

# 语文教学与综合实践活动的融合

杜嫫嫫

(通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**综合实践活动的融合不仅仅能够丰富初中语文教学的内容与教学形式,还能够提升语文教学的趣味性,本文重点分析了语文教学与综合实践活动相融合的几点策略。

**[关键词]**语文教学; 综合实践; 融合策略

## 引言

生活中处处皆是语文,初中语文学科不仅仅是一门基础教育科目,更是能够融入学生日常生活为学生解决实际问题的工具。而且在我们的现实生活中蕴含着十分丰富的语文教学资源和教学素材,对于拓宽学生的综合视野以及培养学生的综合能力来说也大有裨益。

## 一、创新教学方式,在课堂教学中为学生提供综合实践机会

在传统的初中语文学科课堂教学过程中,教师们往往习惯于选择灌输式的讲解式教学,更多时候大部分学生的学习都是紧紧跟随教师的思维与思路所开展的,学生们几乎不会自主进行独立探索与思考,从而也很难对于一篇文章产生自己的想法。长此以往,这种略显枯燥的教学模式会导致初中语文课堂教学氛围越发沉闷,使得学生们对于语文学习的兴趣与热情大大降低。因此,初中语文教师在开展日常的课堂教学的过程中,要时刻牢记以学生为主,将课堂上更多的时间和空间都让给学生,而作为教师则只是相关语文学习活动的组织者与引导者。

比如,在学习关于“话剧”相关的文章内容时,其中故事情节的推动主要依靠大段地台词来推进,学生阅读起来可能会相对比较枯燥,教师可以引导学生通过“角色扮演”的实践活动来辅助学习。其中具体的演员可以分别由学生主动自荐与教师的客观推荐来决定,学生们需要结合自己所扮演的角色分成不同的小组进行排练,而教师则需要及时给予学生专业的指导建议,并及时为学生准备好相关的表演道具。在表演过程中,其他未上台表演的学生需要按照相关的评分标准和评分内容给表演者挨个打分,并且还要给整体小组进行打分,并进行评论。所有小组都表演完成之后,教师可以结合学生们的评分从中选出表现最优秀的小组和学生。通过“话剧排演”的方式,学生不仅仅进一步熟悉了文章内容,对于剧中的人物有了更好的理解和把握,“话剧排演”这一形式也极大丰富了学生的生活体验,有利于学生综合实践能力的不断提升。

## 二、结合生活实践,拓宽学生生活领域

当前阶段由于社会就业压力加大导致学生们从小学阶段就开始背负着十分巨大的学习压力,很多学生的日常除了学习还是学习,几乎没有实际的生活经验,并且结合相关的数据调研也不难发现在当代中学生群体中十分常见的一种现象就是学生们的理论知识素养十分深厚,但是却缺乏实际的实践活动经验,对于很多知识都只是停留在纸上谈兵的阶段。这种现象不仅仅不利于学生学习效果与学习质量的提升,对于学生的综合发展来说也是十分不利的。因此,初中语文教师以及学校都要充分利用教材之外的各种生活中的语文教育资源和教育素材,其中包括丰富的课外读物、广播以及电视节目、博物馆和展览馆等人文场所以及鲜活发生的各种案例等,引导学生积极投身于这些生活实践活动之中,在培养学生综合语文水平的同时,也提升学生的综合实践能力。

比如,在讲解完“科技”这一主题相关的文章内容之后,教师可以开展一个以“思考与探究身边的科学问题”为主题的语文实践活动。首先在课堂上,教师需要引导学生探讨与甲流相关的主题内容,让学生自由选择自己感兴趣的课题,并按照不同的主题进行分组,各小组成员之间需要进行二次讨论,制定更加详细的活动计划以及分工计划。之后,教师可以给学生们三到五天的课外准备时间,让学生按照

小组分工进行相关资料的查找与收集,其中可以去咨询自己的父母家人、可以去咨询学校相关的科学学科的教师以及自己独立上网进行检索等。然后小组成员之间通过互相交流成果,可以共同整理出一份统一的实践成果。在课堂教学过程中,学生们需要按照小组进行成果展示,其中既有活泼生动的手抄报、又有风趣幽默的科技作文,还有简洁使用的电子网页甚至还有有趣的科技制作。最后经过师生共评共同评选出此次生活实践学习活动的优秀小组与优秀学生,既能够提升学生在语文学习中的参与感与成就感,又能够通过实践活动中的生活体验以及人与人之间的交流来进一步提升和锻炼学生的综合语文水平。

## 三、科学布置作业,提升学生课余生活的实践性

在布置作业的时候,教师既需要考虑到学生对于教材内容的学习与巩固,也要充分考虑到相关语文知识在课外的延伸与拓展,要为学生提升更多的综合实践的空间与机会,提升学生课余生活的实践性,使其能够掌握一些真正的实践技能。结合相关调查我们发现当前初中语文教师在布置作业的时候,受到升学压力以及应试教育等外部理念的影响,总是习惯于布置一些书面作业,比如没有技巧性的大量重复的字词摘抄;比如一张又一张的课外习题;再比如毫无创新点的随笔日记等,不仅仅大大消耗了学生完成课外作业的热情与兴趣,也并不利于语文教学质量的提升,对于学生综合语文水平以及课外实践能力的提升益处十分有限。因此,初中语文教师要尝试多布置一些课外的综合实践性作业,从教材与文本出发却要高于教材与文本。通过定期布置此类实践性作业,既能够提高语文作业的趣味性,使学生以一种更加积极的状态去完成作业;又能够在潜移默化中不断锻炼和提升学生的综合实践能力。

比如,在开展关于“我最喜欢的一道菜”的相关主题写作训练的时候,教师可以在学生写作之前为学生布置一个体验性的课外作业来辅助学生更加自如地写作。教师可以采用家校合作方式,通过微信群等形式与学生家长进行联系,让学生家长配合学生在放学之后独立完成一道菜品,并用手机拍摄记录下全过程。在家长的指导与监督下,学生们尝试亲手烹饪,亲身体会到从洗菜、择菜到开锅上油再到完成菜品的全过程,真实感受到菜品里的色香味。等到第二天的课堂教学过程中,教师可以让学生们相互交流自己的制作过程,并且结合家长们拍摄记录的短片,学生们会更加清楚地回想起自己昨天地制作流程。这样学生在写作地时候,自然会手到擒来、水到渠成了。既能够锻炼学生的写作能力,又加深了学生的实践技能,实现了事半功倍的效果。

## 总结

通过贯彻落实以学生为本的教学理念,引导与带领学生参与到各种生动丰富的语文教学活动之中,不仅仅能够有效丰富初中语文课堂教学的内容与形式,提高学生参与语文学习的积极性与主动性,还能够为学生提供与创造更多的综合实践活动的机会与平台,让学生在语文学习中不断提升自己的综合实践能力。

## 参考文献

[1] 田忠义. 新课程理念下的初中综合实践教学策略研究[J]. 中华少年, 2019(6).

[2] 殷传杨. 初中综合实践活动课程中课程实施现状及策略[J]. 神州, 2017(31).

# 如何提高英语口语表达能力

李宗祥

(福建省仙游县华侨中学 福建 莆田 351200)

在实践中,很多学生感到掌握英语口语有困难,而高中生繁重的学业负担使他们没有很多时间在课外练习说英语。所以,如何改善英语口语教学、如何鼓励学生多说多练(特别是在课堂上如何多说英语)是摆在英语教学面前的重要课题。

## 一、将英语口语训练贯穿于整个课堂教学中

### (一) 教师的榜样作用

教师应使用英语教学,教师的口语就是对学生最好的示范最好的教育。教师的语音语调直接影响着学生的语音语调,所以要想让学生说出流利的有味道英语,教师要注意课堂用语的准确性和得体性;语音语调要正确,口齿清楚;话语组织要合理;语法正确,用词准确;符合英语表达的习惯。教师流利的口语,优美的音色也是激发学生说英语的“潜动力”。

### (二) 选择贴近生活的话题

教师课上要尽量给学生营造一种英语的氛围,使他们初步形成的对英语的兴趣持续下去。多给学生创造说英语的机会,创设一些有趣的情景使他们有说的愿望。课堂上的活动设计可以是多种多样的:师生问答,学生与同伴的合作活动,小组讨论等,都能让学生们参与到说英语的活动中。例如,我在讲“What do you think

of ...?”句型时,我用自己穿的一件新衣服引起大家的注意,问他们这件衣服怎么样。大家发表了看法的同时新的形容词就被引入了,还能扩展一些课外词汇。然后又针对一些学生不爱穿校服的现象,讨论了他们对校服的评价,还有同学提出了改进校服设计的方案;部分男生头发过长,听到多数同学不喜欢这种发型的观点后,第二天自觉地将头发剪短了。这样的讨论既激发了学生们学习英语的热情,锻炼他们的口语表达能力,还解决一些令班主任头痛的班级管理问题,可谓是一举两得”。

### (三) 营造民主、宽容、和谐的口语交际环境

高中的学生,由于受英语信息刺激较少,且因母语的干扰,在面对全班同学和老师用英语交流时有许多顾虑,有时不免出错和胆怯。因此,教师要保护学生发言的积极性。在学生出错时,不要立即打断学生纠正错误或过多的指责。这样必然挫伤学生说英语的积极性,致使学生怕出错而不敢开口说英语。再说,若只着眼于向学生指明错在哪里和要求学生改正错误,大量课堂时间则花费在“出错——改正”这一循环往复之中,而运用英语的能力却得不到提高。事实上,每个说英语的人身上,都带有成千上万个“错误”,说错一句就等于扔掉一个“错误”,说得越多,

错误扔掉得越多。只要能大胆地说,错误就会越来越少,最后也就没有错误了。教师也可以课下将学生们口中常犯的、难改正的错误集中在一起,分析出错的原因,研究怎样才能帮助大家尽量克服,避免出现类似错误。

#### (四) 教师的鼓励必不可少

要让学生开口说英语,作为教师就不能计较小错、小毛病。讲语法固然能提高学生使用语言的准确性,但往往造成学生使用语言的流利程度不够。准确性和流利程度本身就是语言学习过程中的一对矛盾,按照语言学习的规律,学生的参与热情与语言熟练程度关系非常大。教师应该让学生用英语表达,允许学生犯错误,随着交流的增加,学生对自我的要求会更严格,所犯错误也会越来越少。

当然,这并不意味着教师就能放任学生所犯的错误。教师应该严格要求学生,每当学生说完后,要及时指出他们语言中比较明显的错误,如发音不正确的单词、严重的语法错误等,但无论如何,即使在纠正学生的时候也要注意用词,不能打击学生开口说英语的积极性。每当学生用英语参与完课堂活动或是在活动中有一定的进步时,教师应由衷地给予学生真诚的鼓励和肯定,让他们感到教师非常尊重他们的劳动、看重他们的意见、感激他们的合作和配合、满意他们的进步,这样,学生也会觉得自己又取得了进步,会有一种成就感。

#### 二、将口语训练由课堂内向堂外延伸

##### (一) 开辟第二课堂

长时间的封闭式的课堂教学,使学生产生了一种沉闷感、压抑感。如何将输入学生头脑中的语言材料运用于生活中,让同学们体会到学习英语的乐趣?开辟不受时间、人数、地点限制的第二课堂活动,强化说英语的能力。有计划的举行英语情

景剧、英语晚会、英语演讲比赛等活动也是提高口语能力的有效手段。

#### (二) 布置“说”的任务

课堂时间毕竟有限,教师可以根据所学知识给学生布置适当的课后任务,让他们在生活中运用所学知识,体会英语的交际功能。如:在学习“How much...?”提问问价钱的句型时,我安排学生们分组到卖服装、卖杂货、卖蔬菜水果的学生家询问价格,做个调查表,第二天向全班同学做汇报,这样就避免了到别的店铺做调查时售货员不配合或不会英语的尴尬。

#### (三) 正面引导,自觉提高口语水平

英语教师要引导大家重视口头表达能力,鼓励倡导学生们课下有意识的自觉提高口语水平,并向大家传授一些有效的方法。经常性的跟着磁带或英语影片读英语是一个锻炼和提高英语口语能力的方法,这样可以较准确的矫正自己的语音语调,体味地道的英语口语;也可以让他们主动担当“小老师”,教一些想学英语的人,教他人的过程也是自己口语提高的过程;将文章或对话反复诵读,可以丰富学生的词汇,增强语感,进而把书本的语言变成自己的语言,形成精炼、准确、流利的说英语风格。

由此可见,培养学生说英语的能力是英语教学活动中不可缺少的环节,只有对此高度重视,才能切实体现英语学习的价值。英语口语交际能力的提高不是一朝一夕就能达到目的的,贵在坚持。充分调动学生的积极性,给他们留有足够的空间、时间去交流、去体验。给学生创设和谐、愉悦的口语交际氛围,让他们从“让我说”转变为“我要说”。

## 技校化工技术类课程一体化课程改革探索

吕丰娜

(山东化工技师学院 山东 枣庄 277500)

**[摘要]**随着我国经济以及化工行业的发展,化工人才的培养也受到了社会广泛的重视,而化学工业课程作为整个化工专业的核心部分,对于化工人才的培养有着重要意义,只有加强对技校化工技术类课程一体化的改革,才能不断提高学生的专业素养和技术能力,并在一定程度上影响学生日后的就业问题以及我国化学工业的发展和经济效益的提高,因此,积极推进我国一体化课程教学改革能够最大程度促进我国化工技术人才的培养,促进我国相关企业的进一步发展,但是就我国目前技院校化工课程一体化改革的发展现状来看,仍然存在许多问题,这些问题严重影响了我国教学改革的推进和技校教育水平的提高,因此,学校的相关部门一定要重视学校改革制度的确立以及教师素质的提高等问题。本根据分析我国化工技术类课程一体化改革的发展现状,提出了相应的解决措施,以期达到推进我国技校化工技术类课程一体化的发展,促进我国化工行业水平的提升。

**[关键词]** 技院校; 化工技术类课程; 一体化课程; 教学改革及解决措施

### 一、我国化工技术类课程一体化改革发展现状

#### (一) 缺乏完善的教育体制

技工学校在推进化工技术类课程一体化改革时,会首先对技工学校的内部体制进行相关的变革,在具体的改革过程中,技工学校往往会侧重于两个方面。第一个方面是教学机构的改革,技工学校一般都由于自身等级原因而忽视了组织机构的成立,一旦技院校缺乏一套科学的组织机构,难免就会导致化工技术类课程在进行一体化改革时,缺乏相关管理部门统一的领导,院校内部各部门也就不能更好地落实各自的工作。除此之外,技院校在进行制度的改革时,往往会忽视相关教学文件的规定和激励制度的确立,这就会在很大程度上打压教师对于教学工作的积极性,而这会直接阻碍技院校化工等技术类课程一体化改革的进一步推进。

#### (二) 缺乏完整的组织流程

大多数职工学校由于本身等级原因缺少较为完整的组织流程,这就导致职工学校在进行化工类课程一体化改革的过程中失去了带头的领导作用,虽然政府出台了一些政策对技工学校的工作组织进行了规定,但是能够切实遵守规定并做出时间的学校很少,学校在设置专业课程时,应该首先对相应市场进行分析,并且选取市场中的企业进行调查,获取有效的调查信息,一些学校有也会组织企业中的工作人员进行演讲活动,但是在组织活动的过程中,由于学校缺乏统一的组织工作,各部门之间不能科学地造成工作的配合,在选择工作时不能适应化工等技术类要求的发展。

#### (三) 技院校的基础建设较差

技院校一般会安排相关的基础设施比如学习工作站来推进自身化工技术类课程一体化的推进,但是一些技院校忽略了基础设施的建设,投入学习工作站建设的资金严重不足,这就直接导致了部分技院校现实设施建设和理想教育环境的差距,其次,一些学校虽然设置了一些学习工作站,但是内部工作站的功能缺乏合理的划分,也缺乏完整的教育设备,除此之外,一些学校只是将学习工作站的建设重点放在了经济建设上,而忽视了关于文化氛围的创设,这就影响了技院校工作站的日常卫生状况。

#### (四) 教师队伍的质量有所差距

就我国目前技院校化工类课程一体化改革发展的现状来看,大多数学校都缺乏雄厚的教师队伍质量和教育设施质量,大多数教师自身的素质较差,教育效率较低,同时也缺乏专业的教育技能,只有少部分的教师能够保证教育的质量水平。对于教师队伍的质量来看,相关部门需要从两个方面进行改善,首先,政府的教育部门应该对教师的招聘制度进行改革和完善,技院校在对教师进行聘请的过程中,大多数学校都将重点放在了应聘者的学历上,而忽视了作为教师更为重要的教育经验以及专业技能等方面的规定。除此之外,对于教师的培训制度也存在一定的缺陷,大多数技院校在招聘教师之后,忽略了教师后续教育技能的培训。除此之

外,学校不能对教师的教育理念进行及时的更新。有些学校虽然组织了一些培训工作,但是大多数的培训工作都不能起到实际的作用,这严重影响了教师教育水平的提高和专业技能的发展。

### 二、促进我国化工技术类课程一体化改革发展的举措

#### (一) 提高技院校化工类技术课程一体化的组织水平

首先,学校要展开对于教育机构建设,学校应该设立相应的指导机构来开展课程一体化的工作,这个指导机构最好是由学校校长等较有权威的人组成。由学校内部中高层组成的指导机构往往会在课程一体化工作的展开过程中起到重要的引导作用,除此之外,学校还要重视组织机构的建立,组织机构则要求由学校基层的教师等力量构成。组织机构能够在实际的工作中负责较为细小的工作,但是这些工作往往也会对课程的发展起到重要作用,组织机构要负责化工类技术课程具体计划的制定,教师队伍的选拔以及培训,除此之外,组织机构还要对课程改革的成果进行验收。

#### (二) 提高技院校化工类技术课程一体化的组织水平

首先,学校要展开对于教育机构建设,学校应该设立相应的指导机构来开展课程一体化的工作,这个指导机构最好是由学校校长等较有权威的人组成。由学校内部中高层组成的指导机构往往会在课程一体化工作的展开过程中起到重要的引导作用,除此之外,学校还要重视组织机构的建立,组织机构则要求由学校基层的教师等力量构成。

#### (三) 重视院校内学习工作站的建设

首先要增强学校内部学习工作站的功能,除此之外还要重视学校工作站文化的建设,增强学校工作站的文化氛围,以展示学校的历史发展和未来计划。

### 三、结束语

化工课程的教学对于培养技术性人才有着至关重要的作用,在具体的教学过程中,相关教师应该重视课程一体化的推进,并且在此基础上对教学内容以及授课方式进行优化和改善,以充分激发学生对于化工学习的积极性,促进学生思维的形成,较强学生对于化工知识的掌握以及学习能力的充分提升,其次,促进技院校一体化课程的改革还能够加强对于化工人才的培育,促进我国化工产业的更新发展,在不断推进课程一体化改革的进程中,难免会遇到很多困难,但是只要相关部门不断地根据时间和教训进行经验的总结,就能够进一步促进课程一体化在我国学校的推广,更好地起到完善学生技术的作用,以促进我国化工教育水平的提高和我国化工行业的发展。

#### 参考文献

[1] 杨成德. 高职化工技术类理实一体化课程改革探索[J]. 职业时空, 2009, 5(12): 62-63.