

# 试论初中德育教育与心理健康教育的有效结合

邱瑞和

(惠东县平山谭公中学 广东 惠州 516300)

**[摘要]**随着时代的发展,物质的丰富,但是人们的心里却出现了很多的问题,心理健康越来越成为现代人关注的主要问题。心理健康,身体健康是衡量现在人们健康的双重指标。人们的现在面临着工作和学业上巨大的压力,尤其对于孩子来说,他们年纪大小,正面临青春期,再加上学业压力重,许多孩子不知道怎样调节自己的心理,导致了对学生的心理产生很大的压力。而对于初中生来说,道德教育比其他知识更重要,它影响着学生的一生,对学生的品行有着重要的塑造作用。

**[关键词]**初中德育教育;心理健康教育;相结合

在现在社会,纸醉金迷,初中生自我保护意识较差,容易走上歪路,所以,对学生的道德教育十分非常重要的。同时初中生面临青春期,好奇心强,接受新鲜事物较快,而父母忙于工作,对这个时期的孩子关注会变少,处于叛逆期的孩子,自己的心理状态很难自己去调解,学生无法排解自己的压力,可能会采取一些伤害自己的方式去引起家长和教师得注意,表达自己的个性,所以教师在进行道德教育的同时也要进行对学生的心理疏解,将德育教育和心理健康结合,进行双重的教育既可以促进学生品德的完善,又可以保证学生健康的成长。在本文中我就试论初中德育教育与心理健康教育的有效结合谈一谈我的看法。

## 一、德育教育与心理健康教育的调节性

心理健康教育对德育教育具有调节作用,有一个好的健康心理,会让学生自动克服自己的不良心理,做一个有道德的高素质公民。同时德育教育对学生的心理健康教育也具有调节作用,学生有了好的道德,品行优良,严格规范自己的行为,这样学生在出现叛逆心理时也同样不会做出违背道德的事情,学生在为人处事的过程中会有一个界限,他们会形成自己的价值曲线和是非观。这些对学生都有调节作用,相互结合,缺一不可。德育教育与心理教育有着同样的目的,它们都是为了让学生有一个健康的心理,可以健康的成长,只是他们的方式和理论会有所不同,所以我们要找到正确的方式将他们组合起来。

例如教师在上课时可以以以往的学生案例为素材,为学生讲解心理健康课堂,教师通过PPT展示不良的案例告诉学生:如果我们不能够抵制不良的诱惑,做事情做的过界,触犯了法律,会受到惩罚,同时也会对自己的未来产生影响,所以我们在处理每一件事情时要三思而后行,要时刻规范自己的行为不能与社会主义核心价值观背道而驰。之后教师为学生详细分析问一下主人公为什么会走上这条道路,告诉学生在青春时期,我们该如何克服自己内心的忐忑,调节心理。案例的展示既对学生有一个震慑作用,又让学生树立有法治道德的观念,同时也教会了学生处理心理健康问题的方式方法。

以上案例中,教师借一个案例将心理健康教育与德育教育很好的结合在一起,让它们互相调节。

## 二、德育教育与心理健康教育的互补性

现在我们所处社会生活节奏加快,家长的生活压力比以前的大,作为学生也面临着学业,生活的巨大压力。很多的家长,教师认为学生年纪较小,他们不应该会有压力,其实学生的压力有时候就比大人的压力还要大,再加上初中生年纪小,他们抗压能力弱,又不懂得如何去排解压力,所以他们容易做一些伤害他人、伤害自己的事情。所以在初中开设心理课堂是非常有必要的,但是如果仅仅的德育教育只可以改良学生的心境,帮助学生排解压力,却无法解决初中生心理根本问题。如果可以对学生的心理健康教育,教会初中生克服自己在青春时期常出现的焦虑症,恐怖症,社恐症等等,会更好的帮助学生解决心理问题,同时在解决好心理问题也可以让学生有一个好的品德,这两者是互补的。

例如教师在上德育教育的时候,教师需要给学生讲该如何规范自身的行为,如何完善学生的品德,教师不可避免的会讲到在初中生这个年纪会有很多的诱惑,学生正处于叛逆期,对于家长或者教师的话会产生怀疑,会不听家长的话,故意和教师对着干,去做一些不好的事,这时教师要告诉学生在他们这个年纪什么事情是不可以做的,会产生什么不良后果,怎样才可以避免社会上形形色色的诱惑,同时还要时刻关注学生的心理问题,因为学生的心理问题是所有问题的关键,教师要教会学生如何排解负面情绪,活出自己的正能量。

以上案例中,教师找到一个均衡点,将心理健康教育与德育教育很好的结合起来,让它们之间相互促进,相互影响。

## 三、德育教育与心理健康教育的指导性

德育教育和心理健康教育它们针对的对象都是学生,只是德育教育是将学生看作是社会中的一员去具体的分析教育,而心理健康教育是将学生看作一个个体去研究,是竖向得看学生,以此去寻找解决的方式。心理健康教育通过对学生的具体分析,掌握学生的心理动态,为德育教育提供指导意见,毕竟人的行为活动大多是由人的心理决定的。同时德育教育将学生作为社会的主体,分析学生的行为,强调尊重学生的人格,而对于学生的心理状态的分析,往往会通过学生的行为表现出来,所以德育教育也是心理健康教育的指导。

在我们进行对学生的心理分析时往往会通过学生日常的表现,以及与其他学生的关系,通过他的社会关系去确定学生的心理问题出在什么地方,这样我们教育者才可以对症下药解决学生的心理问题。而同时如果学生犯错误,教师往往会先将他们叫到办公室,先忽略学生的行为错误,转而关注学生的心理,关注学生出错的原因,与学生共同探讨解决的方法,帮助学生解决心理上的问题,甚至帮助青春期的学生重塑世界观,人生观,价值观。

以上案例中,我们可以清楚的看出,心理健康教育与德育教育有着相辅相成的功效,我们在日常活动哦豁中往往会把这两者结合起来,所以我们在进行教育时也可以将德育教育纳入心理健康教育,扩展教育领域,反之也可以。

总之,对于初中生来说,心理健康教育是衡量学生健康与否的重要指标,而德育教育是对初中生的指路灯,为他们点明前进的道路,这两者缺一不可,心理健康教育与德育教育既互相调节,互相指导,又具有互补性。教师要十分关注初中生的心理健康,帮助初中生即使解决在青春时期遇到的问题,给予他们建议,同时也要对学生进行德育教育,双管齐下,让学生保持健康心态的同时也要懂得基本得道德。学生健康成长,做一个有利于社会,有道德的人,才是对社会最大的回报。

## 参考文献

- [1]张颖.试论初中德育教育与心理健康教育的有效结合[J].黑河教育,2020(06):20-21.
- [2]刘拉新.浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):223.

## 经营管理

# 探讨建筑工程项目管理中的施工现场管理与优化措施

毕文臻

(皖江工学院 安徽 马鞍山 243000)

**[摘要]**建筑工程管理的安全和正常运行与国家的财产安全密不可分,同时也关乎人们的正常生活和建筑工程人员的安全健康,因此建筑工程的项目建设和安全管理需要引起重视,确保建筑项目能够稳定运行。本文从分析施工现场管理的影响因素入手,分别提出了进行前期调研、增强人员素质、完善管理体制、进行风险预控管理几种有效解决措施,以供参考。

**[关键词]**建筑工程;项目管理;施工现场

随着社会的进步和时代的快速发展,我国在各个领域都取得了很大的成就,我国的建筑工程管理工作也取得了一定的进展,原因之一是建筑工程技术的应用和推广,以及对施工现场进行有效管理,不仅促进建筑企业的进一步发展,使建筑行业的管理过程变得简单化、权责明确,还提高了建筑工程的整体工作效率,增加了建筑工程人员的收入,合理分析管理严肃,提高整体的管理水平,推动建筑行业可持续发展。

## 一、施工现场管理的影响因素

在建筑工程项目管理的施工现场管理工作的过程中,存在一些影响工作进程的主要因素:首先是前期的准备调研工作不到位,没有制定科学合理的工程计划和安排,导致接下来的工作进度减慢,降低建筑工程整体的工作效率,容易造成一些细小的误差,影响建筑工程的质量;其次是缺乏高水平素质的建筑工程管理人员和工作人员,没有聘请专业的管理人才,无法确保建筑工程的质量,不能充分发挥出人

员的自身职能,不利于管理水平的提升;再次是管理体制和制度不够完善,部分建筑企业为了缩减开支而削减建筑工程的管理人员和管理部门的职能,不利于管理工作的积极开展;最后是没有进行科学的风险预控,对于设备和材料的质量没有严格把关,对提升整体的质量和管理水平产生了严重的不利影响<sup>[1]</sup>。

## 二、提升建筑工程施工现场管理水平的有效措施

### (一)进行前期调研

在进行建筑工程管理之前,需要做好前期的准备工作和调研工作,包括项目的设计、管理和优化等,确保使用的资料 and 文件准备齐全,针对具体情况做出风险预测和评估,综合考量整体的安全性能,之后需要制定相关的安全报告和计划方案,确保建筑工程项目建设的可行性。相关的管理人员需要树立全寿命管理以及全过程的安全理念,防止出现因为前期准备工作不到位,后续工作受到影响和耽误等情况,从而带来严重的经济损失和意外风险。只有做好前期的调研工作,才能在后期