

够很好的理解劳动歌曲的内容。利于网络播放相关的纪实视频,动画等,不仅能够给小学生直观丰富的观感,在视频播放时合理穿插教学歌曲也能够给予学生更丰富的感受。

合理运用丰富多样的教学资源,不仅可以更好满足小学生的学习需求,提高学生对音乐的理解效率和感触,也能够缓解教师的教学压力,更是教学向时代发展潮流靠拢趋势必然,更是为学生鼓励创新做出良好表率。

其次,应当建立一个欢快有序的音乐德育课堂,通过师生交流,师生对话,师生合唱等多种形式,让小学生在玩与唱中认识世界、认识自我,提高学生对音乐课堂的积极性,满足学生放松身心,提升自我的需求,让学生能够快乐自由的遨游于音乐海洋。同时,又要保持课堂具备一定的秩序性,避免课堂过于无序降低音乐课堂德育功能的发挥。

例如:在认识相关乐器的教学中,很多老师经常就对着课本图片介绍乐器,使得课堂教学枯燥无味,倒不如以邀请会乐器的学生表演、介绍乐器的形式进行教学,在好完成教学任务的前提下进行有效的师生互动,提高学生对相关乐器的认识及兴趣,同时也让学生更好展示自我,提高学生的自信心,通过鼓励增强学生的心理素质。

再次,应大力发掘教材歌曲中的德育功能。在教学备课时积极挖掘歌曲的德育意义及教学目的,从建立教学目标,到完善教学过程,到总结教学成果,都要盯紧德育功能及教学效果,从德育中来到德育中去,帮助学生发现歌曲中蕴含着的生活

中可以践行的道理。

例如:在中国少年先锋队队歌教学过程中,可以以爱国奉献作为歌曲的德育功能,以培养学生树立爱国主义精神为目的,在教学过程中向学生明确歌曲的创作背景及创作意义,让学生理解这首歌能够在新时代中发挥出怎样的价值,对学生自身有能有怎么作用。

总而言之,核心素养之下完善小学音乐德育课堂的构造及完善,需要明确培育有优秀道德品质的学生为目的,运用多样的教学手段,通过多彩优秀的音乐课堂,致力于培育具备爱国主义精神和民族精神的优秀学生。

参考文献

- [1] 华逸琦. 核心素养下小学音乐德育课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2020(15): 222-223.
- [2] 王冠金. 浅谈核心素养下小学音乐高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 178.
- [3] 张宏娜. 核心素养理念下小学音乐活力课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2019(15): 179.
- [4] 陆晔. “让音乐走进小学德育课堂”的案例研究[J]. 基础教育研究, 2010(18): 43-44.
- [5] 陆晔. 让音乐成为小学德育课堂的营养剂[J]. 江苏教育研究, 2010(34): 39-41.

小学班主任德育教育中激励策略的实施

吴秀亮

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着社会的进步与发展,各方面的事物都在发生翻天覆地的变化,处于新时代的我们,面临的挑战更加严峻,因此更应该顺应时代的发展要求来使自己变得更优秀。对于教育来说,教育者对学生有很大的意义,因为身为一名教师有义务对学生的生活、学习、生活等各个方面进行管理,想要使德育教育在学生心中更深入,就要选择一个恰当的地点,毕竟学生与老师相处最多的地点就是教室,所以老师要在管理班级时对学生进行德育方面的教育。

【关键词】小学班主任; 班级管理; 德育教育

引言

小学阶段对于学生来说,正是人生的初级阶段。在这一过程中,班主任应看清身上所承担的责任。在实际的班级管理活动中,发挥自身的领导作用,提高自身的管理水平,从而为学生的人生打下坚实的基础。教会学生怎样做一个正直的人,做一个社会所需要的人。本文基于当前的教学环境,就如何开展小学班主任德育工作进行了一定的探究,并给出了一定的有效可行的途径。

1 合理设置班规班纪,引导学生互相帮助

在现实的小学教学过程中,通常班主任与学生相处的时间比较长,并且习惯于观察他们的日常行为,发现学生的不良习惯,然后通过耳提面命的形式对学生进行相关的德育教育。这样的德育虽然有效,但终究有班主任的身份加成,而班主任并不能时刻陪在学生身边,其他学生说出同样的话,尤其是作为班主任管理班级的助理的班干部们则会显得权威性不足。因此,班主任需要根据班级学生们的一些实际情况进行有效的班规班纪的制定。在这个过程中,老师还应该积极发展一批优秀的具有班级管理才能的学生作为班干部,赋予这些学生一定的监督权限,以规章制度引导全体学生参与到德育教育中。同时,小学班主任应当合理的召开班会,在班会中主动提出学生生活中的一些不良的习惯,针对这些习惯对学生进行有效的德育教育,让学生们充分的意识到这些坏习惯对于他们学习和生活,以及价值观念等方面的影响。然后,班主任在此基础上为学生们制定一系列班规班纪,如:学生不可以乱动花草,不可以乱扔垃圾,不可以上课开小差等。然后以座位的形式将学生分成多个小组,每个小组设置一个小组长,让每个小组长管理自己小组中成员的日常行为习惯,每个小组学生也需要监督其他小组学生的不良行为。^[1]

2 组织德育实践活动

小学生年龄小,缺乏一定的认知能力和生活阅历。因此,很多德育方面的知识学生难以理解。所以,班主任可以组织德育实践活动,让学生在亲身体验中形成良好的道德品质,提高思想道德水平。比如,班主任可以组织学生去校园周围拾垃圾,让学生体会环卫工人的艰辛和不易,使学生意识到自己随手乱扔垃圾的错误,促使学生在形成环保意识的同时,养成良好的垃圾分类习惯。班主任可以积极运用先进的教学设备,为学生展示环境污染对生活造成的严重影响,让学生直观地看见环保的重要性,使学生自觉地改正不良的行为习惯,树立正确的价值观念和道德观念。此外,班主任还可以组织学生去敬老院,为老人打扫卫生、表演节目等,让学生感知孝敬父母和长辈,培养学生积极向上的优秀品质,使德育不断环绕在学生的身边,让学生自然而然地受到德育的熏陶和感染,进而提高道德修养。

3 家校联动,持续发力

任何一名优秀的班主任都离不开学生、家长及其他任课老师的帮助,做好班级管理只靠班主任自己的力量是远远不够的,因此,作为班主任,要争取与本班任课老师、孩子、家长达成统一的思想,为此,班主任要深入了解学生,关注学生,要经常与学生及任课老师交流意见,主动、积极地开好家长座谈会,必要时还要进行家访工作,与家长深入沟通,要高度重视家长提出的意见,并与家长毫无保留交换自己的意见,互相协商,达成一致,充分调动家长的主动性、积极性,有

效配合学校教育,只有这样,班主任工作才会更加顺利、高效。^[2]

4 深入了解学生,细心观察问题

每个人的各个方面都是不同的,学生也是一样,尽管一个班级的学生每天接受相同老师的教导,但是对于同一个老师的同一种方式来说,并不是所有同学都适用,因此老师要从班级的大小事情中观察学生的行为,并对其进行深入了解,这样才能从根本上对学生进行德育教育,让他们更能从小事中受到锻炼,吸取教训,明白道理,并且通过问题更能让学生正视自我,提高自我。例如,想要对小学生的德育教育,通过言语可能很难让他们有所感悟,老师可以让学生在行动中有所发现。如,在管理班级的过程中,班主任可以在课余时间多在班里走动,与同学们聊聊天、谈谈心,这样就会相应地了解到学生的学习、生活等方面的问题,也能拉近师生之间的距离,让学生更容易听从老师的教导。再如,老师对一些自觉性较差的同学,像随手扔垃圾、不遵守纪律的行为要制定严格的教育措施,让学生在奖励与惩罚中养成良好的习惯,逐渐改正一些不良习惯。在这种行动的感悟中,学生的德育素质就会有所提高,并且是在无形中养成的,会更容易让小学生接受和理解。^[3]

5 重视各班班主任间的沟通

丰富德育教育手段班主任虽然是小学德育的主要倡导者和引领者,但是这并不意味着班主任便可以解决班级中出现的所有德育问题。在现实中,也有部分班主任由于没有丰富的德育教育经验,而不同班主任的德育教育方法及质量也不尽相同。因此,在日常的教学实践中,各班主任需要重视彼此之间的沟通,通过交流学习彼此之间有效的德育方法,不断丰富自己的德育教育手段。要做好班主任之间的德育沟通工作,就需要学校组建各班主任之间德育沟通的渠道,例如微信群或者QQ群的建立,并指派一位具备权威且拥有丰富班主任德育工作经验的学校领导负责相关的德育教育工作。

结束语

在小学班级管理活动中,作为班主任,应以自身作为榜样,更好地利用自身言行去影响学生,让学生接收到一定的教育,自身也得到启发。通过这一方式,提高德育教育的效果,让学生认识到德育教育的重要性,从而在日常生活中树立一定正确的价值观念,成为当前社会所需要的全面发展的复合型人才。通过班主任丰富多样的教学手段,能让学生自然而然地受到德育的熏陶和感染,使学生深刻地认识到自身存在的错误,及时改正,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,让学生成长为更好的自己。

参考文献

- [1] 沈润邦. 农村小学班主任工作现状及改进策略——以甘肃省庆阳市X小学为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 253.
- [2] 梁宇宇. 小学班主任德育工作的困境与对策[J]. 学周刊, 2020(06): 170.
- [3] 李凯梅. 德育在小学班主任工作中的渗透作用[J]. 课程教育研究, 2020(01): 205.