

浅谈创新创业思维对大学生就业能力的影响

王强

(金华职业技术学院 浙江 金华 321000)

[摘要]当今社会家庭的幸福指数与大学生就业情况的关联性越来越高,高校对大学生创业能力与就业能力的培养也日渐成为教学改革与创新的重要部分。面对“互联网+”时代背景下社会多元化发展和严峻的就业形势,培养和提高大学生的创新创业能力成了培养创新创业人才的前提和关键,同时也适应了社会发展的需要,缓解就业压力,培养创新型人才。新型创新创业思维的锻炼、相关能力教育课堂的开设也成了高校教育革新的主要措施之一。尤其是在疫情期间的特殊背景下,大学生就业困难更是成了当今不得不面临的难题,笔者从创新创业思维与精神的角度分析影响大学生就业能力培育的要素,并对此提出一些提高大学生就业能力的建议与举措。

[关键词]创新创业思维;就业能力;高校学生;“互联网+”

一、引言

如今的大学毕业生人数高达上千万,这相较于过去十年。此外,中国目前处于经济结构调整阶段。这些都给大学带来了巨大的就业压力。为此,高校教育工作者必须深入研究就业能力,并根据大学生的现有能力积极制定有针对性的计划,真正提高大学生的就业质量。

“互联网+”时代,国家对于创新型人才的需求日渐增高,高校作为高等文化教育人才的培养地更是成为培育创新型人才的最主要来源和重要支持。在这样一种时代背景下,创新创业精神、创新创业思维、创新创业能力与大学生综合就业能力的锻炼息息相关,创新创业精神的引导、思维的锻炼、能力的培养也逐渐成为当今高校教育的重要部分之一。但创业意识薄弱、创业热情度低、实际创业人数较少是我国大学生群体的现状。由于大学生的就业是一种新的就业机会,受宏观经济环境和微观经济条件的影响很大,因此,中国当前的经济波动、企业收益的总体下降、疫情等突发情况的发生对大学生的就业产生了不利影响。高校职业能力规划与就业指导相关课程和教育体系又过于单一,缺乏完善的体系与全面的知识。在这种情况下,高校对于大学生创新创业教育的调整与完善尤为重要。

大学生创业能力的培养与创业自觉性的塑造是目前高校急需解决的关键问题。我们可以根据学生所学专业的基本专业技能要求制定最基础和必需的职业培养方案,从实践的角度来看,在追求高校创业教育体系方面,部分高校通过课程变革和办学特色,根据当地经济发展模式及其需要,取得了良好的效果。我们的就业能力提升教育应具备一定普适性、强效性,针对学生的就业服务应具有多样性。本文以创新创业能力的视角,分析在创新创业的思维与能力对大学生就业能力的影响。

二、大学生就业能力培养中存在的问题

(一) 缺乏对大学生就业能力的培养

当前,大部分高校对大学生就业能力培养的相关要素认识不够全面,在这类基础课程上重视度较低。部分地方性院校通常更注重学科或科研发展计划,但这具有一定地方属性及偶然性,不足以将大学生就业能力的培养纳入学校发展的长期计划中。创新创业教育可以满足社会和时代发展的需要,能够有效缓解当前日益严峻的就业压力,培养越来越多的创新创业人才。不同的大学在培养创新和企业家人才方面有不同的方式和目标,对创新和企业家能力的理解和理解也存在差异。总的来说,由于相应教学资源的缺乏,大部分院校只能进行普适性的大众教育,无法满足社会与学生多样性需求。我们需要通过系统规划和协同提升,深化高校创新创业教育改革,引导大学生参与创新创业,提高他们的综合素质和就业能力,提高就业质量。

(二) 大学生就业能力训练机制不完善

大部分高校将学生的实践能力培养教育分散至各个课程环节与单元,导致高校教学系统内的各部门合作不够充分,无法在学生就业能力的培养上形成合力。这也从侧面反映出很大一部分大学生,特别是高职大学生的就业竞争力不足,以及面对竞争者和企业的人才需求而无法达到条件的病症之一。大学生创新和创业精神缺少一个良好的校园文化氛围,滞后、死板的课程评估机制很大程度阻碍了高校创新创业教育的推动。

为了达成既定课程目标,大部分学生“被动”实习,只有少数学生基于自身专业需求和未来规划寻求到适合的实习单位。许多学生对实习的作用和目的缺乏了解,不愿或不愿参加实习。创新创业教育是适应社会和时代发展的教育模式。它需要系统的、完整的教育系统和良好的环境作为基础。

依托产教融合平台,高校可以从教育机制、教学载体和培养方案等方面入手,为创新创业人才的培养提供其实有效的现实孵化平台。只有准确了解大学生的就业前景,才能更有针对性地进行教育教学管理、思想政治教育和就业指导。

三、实施创新创业能力分类培养的途径

(一) 树立正确的就业观

常规输入性课程设计导致学生的知识面狭窄,甚至存在与社会需求脱节的情况。在实际教学中,部分院校的课程仍然处于注重理论而不是实践的教学模式,但越来越多的高校在制定教学计划时有意识地提高了实际教学时间的比例。高校与企业的校企合作平台、教学实践基地等平台能够促进大学生与社会环境的接触与互

动。通过实践教学训练学的职业综合素养,使学生能够更好地在实践中深化理论学习。另一方面,积极参与此类平台上的创新创业活动,也能够更好地锻炼自身创新创业能力。学习专业知识并接受高等教育的大学生可以倡导科学并拥有一定的对创新的理解。

就业竞争力是个人获得和维持工作的过程,并能够对工作和生活变化做出反应的能力。就业的具体概念并不是固化不变的,而是随着社会进程不断发展与变化的。随着环境、经济地位和生活观念的变化,这个概念也将随之变化。因为每个人的性格、爱好、生活背景不同,就业观念的具体表现也会有不同的呈现。

(二) 培养学生的核心专业技能经张丽

大学生就业能力的不足致使目前人才市场上高校毕业生与就业间强烈的供需矛盾,大多数情况下表现为供过于求。由于缺乏广阔的视野和知识,学生无法全面、灵活地思考问题,在问题的解决中缺乏创新思维的突破性,这很大程度上源于创新性思维方式的缺失。由于建立和维持社会关系需要一定的情感和精神支持,因此,企业如果拥有有效的社会关系,也是创业活动的情感保证,从而提高了企业的社会属性与效应。

据调查,在多样的选择中,雇主显然更喜欢来自重点大学的学生。许多雇主在招聘时会毕业生的专业、学历和生源有一定的要求。在高校毕业生数量急剧增加,社会有效需求增长有限的背景下,一些地区和行业制定了对他们所吸收的人才的教育水平和出身进行限制的政策。这种情况更是削弱了大部分院校毕业生的就业压力与竞争力,目前高校创新创业教师自身没有缺乏创业实践甚至未接受系统的创新创业教育培训,远远无法满足学生的实际需求。高校应当在教学计划的制定与教师教学能力培育的全过程中注意学生就业能力提升与社会需求间的关系,使学生的就业能力的培养贯穿于人才培养的全过程。

四、结论

在当今社会,经济和时代的发展以及科学技术的进步对大学生自身的素质和能力提出了更高的要求。面对并有效解决这一问题,是高校人才培养以及大学生就业指导教育的内在要求。高校可以通过创业指导中心等服务机构,在学生创业团队发展的适当阶段引入政府和企业等社会资源。

在新时代的社会发展趋势下,大学生创新能力和创业精神是必不可少的。在学校,要加强对企业家的宣传,增强学生的企业家意识,提高学生的创业积极性。通过创新创业教育模式培养的人才知识结构,能力和素质多样化,能够快速适应社会,具有较强的就业竞争力。高校的创新创业教育应建立在社会、资本、教师和学生个体等关键影响因素的基础上。在企业文化建设中,大学可以依托当地的产业特色和文化资源,创造具有不同地域风格和特色的企业文化。只有拥有并不断提高自己的创新和创业能力,他们才能更好地适应当前快速发展的社会。为新时代社会主义建设贡献自己的力量。

参考文献

- [1] Study on the Compilation of College Students' Health-Promoting Lifestyle Scale [A]. Ningxiao Tang, Zhongang Li. 2019年第二届智慧教育与人工智能发展学术会议论文集 [C]. 2019
- [2] 基于学生满意度的高校网络思政教育创新 [J]. 张亚强, 罗文双, 刘麦霞. 商洛学院学报. 2018 (06)
- [3] “互联网+”视域下大学生创新创业教育体系构建研究 [J]. 李桂娥. 锦州医科大学学报 (社会科学版). 2018 (02)
- [4] 基于效果导向的高职院校创新创业教育体系研究 [J]. 黄萧萧. 中国职业技术教育. 2018 (01)
- [5] 浅议高校创新创业教育体系构建——以燕山大学“一体两翼三结合”创新创业教育体系为例 [J]. 冯智恩. 教育探索. 2016 (07)
- [6] Contemporary college students' understanding of Internet finance [A]. Fan LuMei Zi. 2020年第6届社会与人文科学国际学术研讨会论文集 [C]. 2020
- [7] 基于结构方程的高校实践教学满意度模型构建研究 [J]. 孙友然, 杨淼, 江歌. 高教探索. 2016 (01)