

新课改下高效课堂教学模式的创新研究在初中英语课堂中的应用

杨仁芳

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]探究初中英语课堂教学如何优化具有十分重要的意义与作用。首先,对于初中阶段的学生们来说,能够激发他们对于英语学习的兴趣,使他们在英语课堂的学习上更加地积极与主动,能够大大提高他们的学习效率;其次,对于初中英语教师来说,有利于他们完成教学任务,能够大大提高教学的效率。

[关键词]新课改;高效课堂教学模式;创新;初中英语课堂;应用

引言

新的教学理念和新的教学模式给教师提出了众多的教学要求,意味着传统的教学形式无法提升学生的学习兴趣,会限制学生的综合素质发展。初中英语中的学科知识较多,不仅涉及单词、语法知识,还涉及语句、写作等方面。由于英语的外语性质较强,要想提升学生的英语综合成绩,英语教师只有通过多元的教学形式,才能提升学生的学习积极性,实现初中英语教学的高效性。

1 新课程背景下素质教育对初中英语教学的要求

新时期我国教育也收获了累累硕果,但是并不是意味着我们应该停下前进的步伐,尤其在我国的道路上仍然存在很多问题和矛盾,急待我们教育工作者和相关部门给予密切的关注,从而不断调整教育发展的行动计划。随着我国经济环境和市场环境的变化,要求我们教育工作者的教育理念和教学模式也应该进行必要的调整,不仅能帮助学生熟练地使用英语,进行无障碍沟通对话,更要帮助学生不断地培养全局意识,打开思维和视野,在关注眼下的学习和生活之余也能对国际的发展变化、我国的国际地位和面临的挑战密切相关。

2 新课改下高效课堂教学模式的创新研究在初中英语课堂中的应用

2.1 增强学生们学习的自觉性

初中阶段的学生要学习的科目非常多,而且初中阶段一个班级里面的学生人数非常多,教师有时候根本无法面面俱到,可能会不知不觉地就忽略一些学生。所以,如果想要学好英语这一学科,这就要求初中阶段的学生在学习英语的时候一定要要有自觉性,要自己知道学习,自己积极地去学习。初中英语教师为了优化课堂教学,一定要想办法培养学生们的自觉性。就比如:教师可以在学生们放学后故意不留作业,看看学生们有什么反应,或者教师故意透漏给学生们下一节课要讲解的内容,然后在下一节课一上课就问学生们是否预习了这节课将要讲解的内容。

俗话说得好:“师傅领进门,修行在个人。”初中的学生非常多,教师不可能像孙悟空那样拿一根毛就可以变出一个人,学习是学生们自己的事情,所以学生们一定要自觉地去学习,只有这样,学生们的英语学习成绩才会有很大的提升。学生们通过老师的教导,都明白了自觉性对于英语学习的重要作用,在接下来的英语学习中,学生们的自觉性明显提高了,老师的教学压力也大大减轻了,课堂的教学效率得到了很大的提升。

2.2 信息科学结合影视,让学生沉浸在角色之中

英语学习,最重要的是让学生慢慢养成用英语思考的习惯。既然想让学生沉浸在英语中,可以每周抽时间让学生对影视剧进行欣赏。让学生更深刻地体会到影视剧中各个角色的心情,然后在观看之后,让学生对剧中最喜欢的一个角色,作出自己的评价,当然是全英文的方式。这种教学方式很新颖,避免了传统读单词、读课文的弊端,可以改变学生用中式思维在英语阅读中思考的习惯。

例如,每周五的最后一节课是英语课,我知道这个时候学生大多期盼放假,心思很少能放在学习上。这时候就可以利用这节课给学生看美剧,当然要挑选那些简单实际,贴合生活,而且是学生看了可能懂的剧。例如This is us,就是我曾经给学生看的剧,让学生在看完之后写出自己的观影感受,也相当于练笔了。在学习过程

中,学生观看电影,在不知不觉中提升了听力和口语。在写作过程中,学生更专注于句型和语法的使用,对于提升学生词汇量有着非常大的帮助。久而久之,学生也会养成看美剧的习惯,在无聊的周末,把欣赏美剧当作休息时的娱乐,也是一种提升英语水平的学习方式。

2.3 游戏式教学,展现英语趣味性

初中生的学习压力随着年级的升高而不断增大,如何让学生在轻松的学习环境中掌握知识成为英语教师思考的重要问题。在新课改的发展要求中,也曾提出了让学生在轻松的氛围中学习的发展目标。为此,初中英语教师应为学生创设轻松的英语课堂,让学生感受到英语学习的快乐。在众多的教学形式中,游戏教学是一种较为轻松的课堂教学形式,它主要是在教学中结合趣味性游戏,为学生创造良好的学习氛围,提高学生的学习兴趣。初中生喜欢娱乐,渴望在轻松课堂中学习知识。英语教师可以采取游戏的课堂授课形式,让学生感受到英语的乐趣,提升学生的英语积极性,提高课堂的教学效果。

例如在学习“Do you like bana-nas?”一课时,在课堂伊始,我首先为学生介绍了自己喜欢的水果类型,吸引学生对话题的兴趣。之后,让学生说说自己喜欢吃什么水果。在明白学生的爱好之后,将学生喜欢的水果名作为学生相应的英语名字,比如apple、pear、banana、orange。然后玩水果蹲的游戏。我负责说水果的名字,说到谁的名字(比如苹果),代表水果的学生就蹲三下,并大声喊出苹果的英文单词apple。在这个游戏中,最大的亮点就是注意力不集中的学生如果蹲错位置或读错单词,就会被淘汰出局。所以,每个学生都想坚持到游戏的最后环节,极大地调动了学生的兴趣和积极性。在这样的游戏环节中,每个学生的神经细胞都充满了快乐的因子,所以,课堂的气氛高涨,为后期的高效英语课堂教学打下了基础。

结束语

总而言之,通过对新课程背景下初中英语教学现状及其对策进行深入探讨,我们能发现新时期的教学理念,相较于过去虽然发生巨大的变化,但是本质上仍然是为了更好地为社会主义现代化建设服务。因此,当我们无法判断某一具体教学创新模式是否是正确的,就可以结合新课程教学目的和我国发展现状进行反思,从而对自身的教学能力和教学素养不断进行优化和提高,让英语教学不仅帮助学生具备英语能力,更能帮助他们塑造现代思维模式和创新意识。

参考文献

- [1] 戚世华. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2017(52): 70-71.
- [2] 陶丽坤. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(02): 95-96.

作者简介:

杨仁芳,女,汉族,河北内丘人,中小学一级教师,研究方向:课堂教学。

课题项目:本文系河北省教育科学规划“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。

游戏化教学在小学拼音中的应用研究

韦嘉燕

(广西南宁市宾阳县宾州镇杏塘完小 广西 宾阳 530405)

[摘要]拼音作为学生学习汉语知识的基础与核心,是语文教学中非常重要的一部分,以往拼音教学方式单一、滞后,无法激发学生的学习热情与兴趣,禁锢学生的学习天赋与想象力,因此小学拼音教学模式必然要改革与创新。本文主要对小学拼音教学中潜在弊端进行分析,进而提出游戏教学法在小学拼音教学中具体应用策略,希望给广大师生提供借鉴。

[关键词]游戏化教学法;小学拼音;应用策略

随着新课改的逐渐提出与实施,给小学拼音教学带来一定的挑战机遇,教师要认真设置教学内容与目标,通过丰富多样的教学方式激发学生学习的兴趣,以保证课堂充满活力。在满足孩子兴趣爱好与心理需求的基础上,教师提出游戏化教学法的拼音教学中的应用,促使学生在学习过程中体会成功的快乐。

一、小学汉语拼音教学中潜在的弊端

(一) 学生拼音基础存在差距

汉语拼音作为小学低年级重要学习内容,有些家长在孩子入学前就为孩子做好了详细的学习规划,让孩子还在幼儿园阶段就为汉语拼音知识打好一定的基础。但是还有一些孩子没有接触过辅导班的学习。导致学生在接受系统性学习时,存在很大的差距,学过的学生认为,自己已经学过了不需要再次学习,容易出现骄傲自满

的心理状态。然而有些学生认为自己没有学过,与别人存在一定的差距,经常会感到自卑,对学习逐渐失去信心。这种差距的存在,严重影响拼音教学活动的开展,给学生学习造成很大困扰。

(二) 教师教学观念陈旧

目前,随着素质教育的逐渐普及与实施,给传统教学模式带来很大冲击与挑战,如果拼音教学中仍然采用传统灌输式教学模式,对学生的发展十分不利。但是在实际教学中我们发现,很多教师仍然在使用传统教学模式,自身发展水平无法满足时代发展需求,经常将英语教学放在首要位置,往往忽视汉语学习的重要性,从而在拼音课堂上经常采用单一、枯燥的教学方式,严重影响学生语文素养的培养与提升。

（三）教学过程中存在的问题

现阶段，我国已经普遍实施素质教育，并且取得一定的成效，但是一些教师在实际教学中无法找到素质教育的精髓，对素质教育的开展十分不利。首先，新课改中明确提出学生是教学中的主体，教师是教学的主导，在学生学习中起到引导作用。其次，社会实践环节匮乏。学生基础核心，并不是掌握知识的理论内容，还要将知识灵活运用到生活实践中，然而大多数教师在实际教学中未能充分发挥教学实践的作用，过于重视基础理论知识的传授，对学生综合能力的提升与培养十分不利。

二、游戏化教学法在小学拼音教学中应用策略

（一）合理选择游戏种类与方式

小学低年级学生年龄较小，正处于爱玩好动的阶段，他们的共性就是注意力不集中和自控能力差。如果在教学过程中，教师的教具只有本书，那么就会让学生觉得课堂十分无趣。因此，教师要结合实际教学情况与特点，重视学生主观能动性的发挥与运用，正确把握时机，充分利用小学生智力发展的关键时期，积极转变传统教学理念与方法，合理选择游戏方式与内容。具体选择方式可以从以下几个方面展开。首先，要以教材内容作为参考依据，仔细揣摩教材内容的精髓与价值，其次，充分利用信息技术教学优势，促进直观教学模式的开展。最后，针对小学生爱玩的性格特点，将游戏与竞赛引入到课堂中。

例如，教师在拼音教学中，可以选择“找朋友”这个游戏，在教师带领下学生参与游戏中，首先教师将之前准备好有声母与韵母的卡片，在课堂开始前，将这些卡片随机发放给学生，然后让学生根据卡片上的声母与韵母进行自由组合，从而将组合而成的拼音不同音节大声读出来，之后再继续进行组词练习。通过这种游戏化教学方式的应用，学生会主动寻找更多的卡片，然后组合在一起进行学习，这样就完成拼音的学习、复习与巩固，此时学生的学习情绪更加高涨，对课堂学习内容也变得更加感兴趣，课堂参与度也随之提高。

（二）营造轻松愉悦的游戏情境

学习环境对学生学习具有十分重要的影响，因此，教师在实际教学过程中，要注重学习环境的营造与构建。让学生在轻松愉悦的课堂氛围下，放下心理负担与压力，发现拼音的魅力，促进学生学习效率与质量的提升。

例如，教师为了让学生掌握拼音的声母与韵母，可以采用“摘水果”的游戏方

式，在课堂开始前，教师将之前学生见到的声母与韵母分别写在卡片上，然后教师在上课过程中，在黑板上画上一棵大树，然后让学生利用手中的卡片进行自由组合，之后贴在大树上，用这些卡片充当大树的果实。然后让学生将其中随便摘下其中声母与韵母的两张卡片自由组合，之后再读出相对应的音节，并对不同音节进行组词，这样就算成功摘得果实。针对表现突出的学生教师要给予表扬，并且要鼓励所有学生继续努力，让学生在轻松的学习环境下展开拼音的学习与练习。

（三）坚持以学生为中心的教学思想

在小学拼音教学过程中，教师要从小学生角度出发，为促进小学生综合素质全面发展而努力。

例如，教师可以选择“火眼金睛”这个游戏，教师在黑板上写一些拼音，然后让学生找到其中书写错误的拼音，并且将正确的拼音写在黑板上。教师从学生的角度出发，针对学生经常犯错误的地方进行游戏教学法，加深学生对错误拼音的印象，以免这种错误再次出现。这种教学模式的应用会让学生爱上拼音，从而提高学生的学习能力。

结论

综上所述，游戏化教学法在小学拼音教学中应用，不但可以突出学生的主体地位，符合学生的天性，还有利于教师课堂教学活动的开展，帮助教师调动学生学习积极性与兴趣。教师要转变传统教学思想，让学生获得成功的体验与感受，在小学拼音教学中全面贯彻素质教育的核心思想与要求，促进学生综合能力的提升与进步，从而保证课堂教学的高效性。

参考文献

- [1] 黄颖荣. 手指游戏在小学低年级拼音教学中的实施策略[J]. 新课程导学, 2020, (6): 37.
- [2] 孔令莉. 巧用趣味教学法, 提升小学语文拼音教学的有效性[J]. 家长(上旬刊), 2019, (12): 115.
- [3] 黄波. 探析拼音教学在小学语文教学中的意义及教学技巧[J]. 语文课内外, 2019, (33): 27.
- [4] 刘弟华. 小学语文一年级拼音教学中“游戏教学”的实践总结和反思建议[J]. 读与写, 2019, 16(21): 65-66.

培养学生的口语交际能力策略的研究

石敏

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】小学生的语文口语交际能力与小学生语文的书面语言能力有着密切的联系。小学生的口语交际能力是他们在小学阶段甚至是以后的学习中所需要的重要语言技能之一。提升小学生语文口语交际能力有助于增强其与他人沟通与交流的能力。因此，在小学语文课堂教学中语文老师不仅要通过改变他们对语文的使用来提升班级学生的交流技巧，还要使他们通过自己的口语来提升他人理解自己的能力，对于小学生今后的发展来说是至关重要的。

【关键词】小学语文；口语交际；能力培养

前言

在我国新课程改革的小学语文课程标准中曾明确的指出了义务教育阶段小学生口语交际能力教育目标，而且随着近几年新课标的实施培养学生口语交际能力已经成了小学语文课程教学活动中重要的组成部分之一，这既是一门新课程也是一门实用的课程。但培养小学生口语交际能力是一个漫长的过程，所以口语交际能力的培养应贯穿于小学语文课程的整个教学过程中。在实际的教学过程中小学语文老师应锻炼班级学生的对问题的反应能力与学生之间的合作能力。

一、口语交际能力的定义

什么是口语交际能力，口语交际能力指的就是某一个人通过听他人说话以及自己与他人进行沟通交流的一种能力，口语交际能力是一种除了自身外在能力之外的另一种语言能力表现方式。口语交际能力要求学生要综合自身所有学习过的语言知识以及语言材料来进行一种类似于造句的语言表达方式。口语交际不仅是一种教学策略，也是听话与说话两者在人际交往中的一种反应能力，在口语交际中听话与说话是两个重要的组成部分。在实际的语文口语交际能力的训练中教学老师要让班级学生的所有感官都充分的参与进来，只有这样才能进一步的提升他们的口语交际能力。

二、在小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略

（一）加强语文课堂上的阅读教学

在日常的语文课堂教学活动中，小学语文老师不仅要为学生创设一个和谐民主的口语交流氛围，而且还要为学生营造一个生动有趣的口语交际环境，如此一来才能使小学生产生一个乐于口语交际的欲望，才能在此过程中去培养他们的口语交际能力。小学语文老师可以通过课堂阅读教学来进行学生口语交际能力的训练，小学时期的语文教材不仅仅是学生们积累语言与词语的重要渠道，也是小学生日常训练口语交际的主要内容。小学语文教材中有很多的课文中都是一些非常经典的故事，所以在教学过程中语文老师可以让学生体验角色扮演来练习口语交际。例如部编版二年级上册第十二课《坐井观天》这一课，它不单单是一篇充满趣味的寓言故事，而且还是一篇利于小学生练习口语交际的故事。文中有一段关于小鸟与青蛙的

对话：小鸟告诉青蛙自己飞了很远很远才看到一口水井，非常的渴想下来喝点水，但是水井的青蛙却说小鸟在慌，明明自己看到天空只有井口那么大不用飞那么远。这个时候语文老师就可以让班级学生针对这一段对话进行角色扮演，扮演青蛙的同学则要体现出青蛙那带有质疑与不相信的语气。在故事的结尾老师就可以让学生们大胆想象一下井里的青蛙到底有没有跳出来呢，并向其提问如果井里的青蛙跳出来之后会看到什么呢？学生可以进行小组合作讨论，在讨论之后语文老师就可以让每一个小组选出一个代表来进行口语交际的练习。采用这种互动式教学方式一方面可以充分的发挥出学生的学习积极性与主动性，另一方面还能很好的达到培养学生口语交际能力的目的，从而形成一个双赢的局面。

（二）注重学生日常的语言积累

如果小学语文老师想要很好的培养学生的口语交际能力，那么在日常的教学中就要注重学生语言词句的积累，只有当学生的脑海中积累了一定的词汇量，他才能在与他人的交流中畅所欲言。相反如果没有词汇量的积累那么他们在与他人的交流中就不知该如何表达自己的看法或者是所想所感。丰富的词语积累是学生进行口语较能的基石。在实际的教学过程中语文老师可以在晨读时间设计一个五分钟演讲环节，每天都可以准备一些班级学生普遍感兴趣或者是关心的话题让其搜集信息、组织语言，在晨读时间进行自由演讲，如此一来可以在很大程度上培养班级学生的发言习惯并锻炼其胆识。在这个过程中学生在学会搜集信息的同时也积累了丰富的语言素材。当然在课下语文老师也要时常引导班级学生阅读一些经典古诗文，经典古诗文不仅意义深刻且语言精练，在帮助他们树立正确三观的同时还可以陶冶他们的情操升华人格，最重要的也为他们学习语言文字奠定了良好的基础。

（三）加强学生基础训练

在实际的教学过程中语文老师必须要让学生明确口语交际的要求与口语交际训练的要点。例如在部编版三年级下册第一单元“春游去哪儿玩”的口语交际中，老师在周末的时候要组织全班学生进行一次春游，但是老师要先征求一下全班学生的建议春游要去哪里玩，还要安排那些活动等等。这个时候语文老师就可以让学生们进行交流，但在组织语言的时候必须要用上关联词首先，其次以及我建议等