

劳动教育精神,挖掘劳动教育新内涵,探索与实施校外基地开展项目式劳动教育的实践。

1. 从课程体系的丰富性出发,建设不同主题的项目式劳动教育课程

依托劳动技校作为校外基地所具有的丰富的劳动教育资源,以已开展的各个单项劳动教育课程为基础,探索各个课程之间的内在关联、深入挖掘各课程的劳动教育内涵,建立不同主题的项目式劳动教育课程。如整合已开展锄草、锄地、种植、施肥、收获等各项劳动课程,将田地开垦、作物种植、作物管理、作物施肥等系列农耕劳动体验课链成一个系列课程,建立以传统农耕劳动为主线、以作物栽培全过程体验认知为目的的项目式农耕劳动教育课程,使学生在项目式农耕劳动教育课程教学中,能够认知、体验、了解农业生产全过程,增强多样化劳动体验,建立树立系统劳动观念。

2. 从劳动资源的丰富性出发,开展真实实践体验的项目式劳动教育

依托劳动技校各个劳动实践园地与场所所具有的丰富的、真实的劳动情境资源,开展真实实践真流汗的项目式劳动教育,将课堂放在真实的农田里、真实的果园里、真实的大棚里,学生真枪实弹地下农田抓锄头、挑粪水、割稻谷,体验劳动的艰辛与乐趣,是真正“亲历实际的劳动”,而不是停留在课堂上PPT讲解或场馆里参观的纸上谈兵。

3. 从周边资源的丰富性出发,开发社会性的项目式劳动研学课程

劳动技校周边资源丰富,依托各种校外社会资源,与相关的部门、高校、企业合作,将学校劳动教育与校外劳动教育衔接,开发不同主题的项目式劳动研学,促使劳动教育走出校内“象牙塔”,走入社会,走进第一线的劳动现场,将劳动教育真正融入现实生活,增强劳动教育的实践性与时代性。正如“读万卷书,行万里路”,学生在劳动研学中获得社会劳动体验、职业体验,可增强学生社会责任,为学生将来职业生涯规划奠定基础,树立正确的劳动价值观。

4. 从教学方式方法的专业性出发,开展以学生为主体的项目式劳动教育

《指导纲要》明确指出,劳动教育要充分发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。项目式学习主要分为五个阶段:确定项目任务、制定计划、实施计划、检查评估、归档或结果应用。开展项目式劳动教育,一是要充分发挥学生作为学习活动的主体作用,二是要给以学生充分的劳动体验,提升学生劳动能力,三是教师的指导有助于促进项目学习的实施效果。

以《果园劳动》项目式劳动课程为例,如某环节教学目标为除草,而除草听起来是一项简单无趣的任务,那如何让“除草”变得有趣、调动学生全身心地参与以发挥学生的学习主体作用?在项目式教学法中,教师不强硬布置任务,而是创设真实情境,带领学生走入果园,利用学生的好奇心,请学生观察走进杂草丛中的现象——学生会发现有昆虫跳起或飞走——再联想到杂草的存在容易滋生病虫害——认识到果园的管理当务之急是要除草——学生自我确定教学任务,从内心认可劳动任务的重要性与意义,“要我劳动”转变为“我要劳动”。教师继续引导学生再进一步仔细观察,学生发现自己的鞋子和裤子上都粘有很多杂草种子——发现杂草的传播力强且根系发达——开始思考“除草需要的工具、除草的正确方式方法等”——自主制定了“除草”计划并主动实施。同时,在劳动实践过程中,教师引导各小组进行劳动效果对比,不断调整劳动方法,以期使用最佳方案达成任务效果。

在项目式劳动教育中,教师运用专业教学法,引导学生通过不断地探索问题、解决问题,推促学生完成对现有知识的意义建构并真正运用在劳动实际中,解决劳动实际问题,感受劳动成功的喜悦,增强学生劳动能力,培育学生劳动素养。

参考文献

- [1]徐玮.追寻教育之源:对当前中小学劳动教育的审思[D].贵阳:贵州师范大学,2018.
- [2]广州市教育研究院研制.广州市中小学劳动教育指导纲要[M].广州:广州出版社,2019.

英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径

李红

(长春市九台区三台中心学校 吉林 长春 130515)

摘要在学习英语的过程中,人们强调的最多的就是词汇量。词汇量的充足是学好英语的重要基础,因此,在小学学习英语的过程中,就要注意对词汇的学习,学会灵活运用词汇的方法,从小学开始教师就应注意在教学中训练学生的思维灵活性。

关键词小学;英语词汇教学;途径

引言

在小学的英语教学中,老师很重视对词汇的教学,但大多数都是停留在死记硬背和对单词的词性的讲解,学生在学习时兴趣不高并且不能灵活的运用所学的单词,学习效果也不能达到理想的状态。因此,加强对小学生思维灵活性的训练是十分重要的。

一、当前小学英语词汇教学中存在的问题

(一) 教学方法、手段老旧,不能与时俱进

在现在的小学英语教学中依旧采用传统的讲解、背诵、听写、改错的模式,教学方式老旧单一,不能跟随时代的进步而进步,导致学生的学习兴趣下降。并且,由于许多单词都是死记硬背下来的,单词并没有涉及大脑中的思维活动,在做一些题目时也不能及时运用,长此以往,学生就会认为背单词是没有用的,造成恶性循环。

(二) 学生本身心理的影响

小学生接触英语学科的年级正是小学生对之前的学科找到自信和熟悉的阶段,对于新的学科并且是一门外语有天然的抵触心理,并且由于一些周围大人常说认为学了英语没有什么用,造成小学生本身也会被这种错误思维影响,更加不愿意学习英语。

(三) 对口语的训练不重视

听说读写是学好一门语言的重要步骤,但现在许多学校只做到了听说写,对于说的重视程度远不如其他三项的程度高,造成了“哑巴英语”的结果。许多单词都可以通过发音进行拼写,学会了标准的发音对于单词的背诵也有不少的帮助。并且,学发音、练口语的过程也能提高学生对英语的学习兴趣。

(四) 部分小学出现所教内容过难,不符合该年龄段的学生的水平

现在有些小学为了追求好的成绩,教师可能会在课堂上教授一些课本之外的知识,这本是好意,可以拓展学生的知识,丰富学生的视野,但由于现实中有些教师所教的内容难度过高,导致学生在课堂上并不能接受教师所讲的内容,进而导致学生对英语学习的兴趣降低,不愿意进行英语的学习,教师也没有达到预期的教学效果还浪费了时间,得不偿失。

二、小学英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径

(一) 联想教学法

小学的英语教学相对于初中和高中的英语教学老说,最终的目的是让学生积累丰富的词汇,学会背单词的方法,训练学生思维的灵活性。因此,在实际教学中,教师可以将联想教学法运用到实际中,将单词赋予学生熟知的事物,展示一些与单词有关联的图片。例如:

Monday [ˈmʌndeɪ] 星期一 拆分: mon 魔女近似音, day 单词天 记忆: 魔女出现那天是星期一

Tuesday [ˈtu:zdeɪ] 星期二 拆分: tu 兔拼音, es 饿死首字母, day 天

记忆: 兔子被饿死那天是星期二

spring [sprɪŋ] 春天 拆分: s 像蛇, pr 仆人首字母, ing 鹰谐音 记忆: 到春天蛇会被仆人拿去喂老鹰

这样通过对单词的联想更有利于学生单词的记忆,也有利于训练学生思维的灵活性。

(二) 运用读音进行单词的背诵

教师在进行教学时,首先要教给学生音标,让学生会读。拼读法是学习英语时背诵单词的重要的方法,让学生掌握字母与发音之间的联系,如此一来,既能让学生牢牢记住单词,又能让学生快速学会单词的拼读并灵活运用。运用拼读法记忆单词,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面可以减轻学生学习英语的学习负担,不用再每天埋头苦背。同时,教师也可以灵活运用身边的手段,如多媒体等。例如:

元音+辅音(辅音+元音)。如: c-a ca a-t at

辅音+元音+辅音。如d-o-g dog

双音节或多音节单词。如sw-ea-t-er sweater

将单词的结构一一展开并分析,让学生不仅仅能掌握单词的拼读,同时也巩固了音标的用法。

三、对学生思维进行灵活性训练的意义

(一) 加强学生的记忆效果

由于小学的时候现在大多都采用的死记硬背的记忆方法,所以很多学生单词记忆效果不佳,但如果教师能够对学生的思维进行灵活的训练,会增加学生的记忆效果,让学生能够灵活运用,掌握背诵单词的规律,提升学生的学习兴趣同时也活跃课堂的氛围。

(二) 提升学生学习英语的自信心

在学习、背诵单词的过程中,由于学生背单词越来越简单,越来越得心应手,所以对英语学习的自信心也有所增加,单词是英语学习的重要基石,单词学好了,对英语的写作和阅读也有重大帮助,进而学习英语的信心也就提升了。由于在背单词过程中更加注意对口语的训练,也会加强学生的口语表达能力,增强学生的语感,也有利于英语的学习,增强学生学习英语的自信心。

四、结语

在小学英语词汇教学中培养学生思维的灵活性是提升学生单词积累量和单词运用能力的重要凡是,因此,教师必须重视起来,教师可以从拼读法和联想教学法等方面进行教学,锻炼学生的思维能力,激发学生的学习兴趣和学习潜力,让学生能够主动学习英语,摆脱中式英语思维的影响,不断训练学生的学习技巧,渐渐提升学生的英语综合实力。

参考文献

- [1]王兴师.英语词汇教学中训练学生思维灵活性的途径[J].小学教学参考,2020(21):61-62.
- [2]何瑜婷.小学英语词汇教学策略探究[J].英语师,2020,20(11):178-179.
- [3]卢旭.“图说”小学低中段英语词汇教学[J].名师在线,2020(16):40-41.