

浅谈有效的教学需要具备什么方法

王 颜

(山东理工大学美术学院 山东 莱芜 271100)

【摘要】 教学方法是教育教学中重要的组成部分,通过此次实习我学习到了有效的教学方法对于课堂所起到的作用十分巨大。新课程下的教学方法要求老师们做到与时俱进,真正有效的完成课堂上的学习,使新课程改革有效的落实。有效的教学方法要做到以下几点,清晰的授课方式、任务导向(新课导入)、师生情感互动、多样化教学、进行激励教育、学生听课效率及接受知识能力。这都是书本上所不能让我们直接感受到的,对以后的学习也起到了很大的帮助,为以后的工作打下坚实的基础。

【关键词】 教学方法;有效;高效率;提高积极性

一、清晰的授课方式

清晰的授课方式在课堂教育中是非常重要的,是每个老师必须具备的技能。老师有条理清晰的授课思维,才能将本节课的知识清晰有序的呈现给同学们。清晰的授课方式从课堂导入开始,贯穿着整节课。每一步都需要老师反复的设计思考,用最简单有效的方式引导同学们进行学习,让同学们可以按照自己的逻辑顺序去慢慢理解本节课所讲内容并且进行有效的学习。除了清晰的思维以外,清楚的语言表达也是作为一个教师所必须具备的。只有老师语言表达能力清晰,学生才能高度集中的听懂。

上课逻辑思维清晰、对教材透彻、对课堂有灵活的调节,这才是一个清晰的授课过程,才能让学生提高学习的效率以及全面的接受课堂所学习的知识。

二、任务导向(新课导入)

清晰的授课方式从课堂导入开始,课堂导入是一节新课中比较重要的部分,是一节课的开端。老师的主要任务就是新课导入时的导入方法,一个好的导入方法可以提高课堂的效率集中同学们的注意力,整堂课就可以有效的完成。万事开头难,有一个好的导入方法提高同学们的求知欲,学习效率自然会提升,所以课堂引入十分考验教师的能力。而让学生完全投入学习是非常关键的,课堂上学生的积极性取决于老师的引导和启发。教师在课堂上要根据学生的反应灵活调节教学进度,基本做到保证所有同学都可以听懂学会。只有学生投入到课堂教学中才是一节成功的课堂。

三、师生情感互动

一堂课是由老师和学生共同参与的,所以在上课过程中不仅要看老师的教学,还要看学生与老师之间的配合,所以和谐的师生关系是和谐的课堂所必须具备的。在教育教学中,老师所起到的仅仅是一个领路人的作用,每个同学都有自己喜爱的老师,在如何获得学生们的喜爱这一方面,每个老师都有属于自己的方法。老师需要投入很多感情把自己的真实情感让同学们清晰的感受到,才有可能获得同学们发自内心的尊重,情感教学是教学中关键的一部分。师生的情感互动就要求教师在课堂中有这一方面的设计,在课堂中多与同学们进行互动学习,通过互动学习既增加了同学与老师之间的情感互动又让同学们对学习的内容记忆的更加深刻。

四、多样化教学

多样化教学顾名思义是教学方法的多样化,其中包括教学素材、课堂设计、提问方式等,灵活多样的把课堂内容呈现出来。老师要善于选择,把最适的本节课内容的教学方法运用到课堂中。比如对于具有争论意义的问题方面,老师可以选择小组讨论法,通过小组之间的讨论来开阔同学们的思维。而需要集思广益的问题方面,老师可以选择让同学们独立思考,通过直接提问来达到这一效果。对于让同学们了解一个未知的新知识,可以直接采用示范法来达到直观有效的学习效果。不同的学习内容需要不同的教学方法,合适的教学方法可以对课堂学习效果起到事半功倍的作用。

五、进行激励教育

在课堂学习的过程中,每个学生都希望可以得到老师的认可,老师的称赞对于

学生来说是一种动力,在这种动力的推动下会让学生对课程学习的热情高涨,侧面激发了学生的学习兴趣。所以在课堂教学中,老师们应该多鼓励自己的学生,进行激励教育,在提高学生积极性同时也拉近了师生关系。激励教育的作用是很大的,可以做到让学习较好的学生更上一层楼,可以让学习较弱的学生提高学习积极性,更加努力学习。

六、学生听课效率及接受知识能力

一堂课结束后,学生们是否真正的接受了本节课的内容,是否真正理解了本节课所学所讲,这也是很重要的一点,只有学生真正的理解接受了所学习的知识获得了一定的收获,那才是一节成功的课堂。如果只有教师讲述学生们不理解,那么这节课就是失败的,每节课都有不理解的地方积累下来所缺失的知识量可想而知。不仅是造成知识的缺失,而且会让同学们失去自信心,学习动力也会大大减少。每个学生的听课效率和接受知识的能力是同学们学有所获的关键之处,课堂上老师把握好这一点,学生们才会不断地进步,这节课才有完成应该有的价值。

七、以学生为主体地位

素质教育是以学生为主体的教育,也是新课程的基本理念。课堂中要求以学生为主角,老师是引导学生进行学习,这就要求老师突破以往的教育理念,把学生有无进步作为主要问题,并针对这一问题制定教学计划。除此之外要求老师要重新认识学生,随着科技和信息技术的发展,学生在接受知识的方法越来越多,有时候学生课前准备的状态会超乎教师的想象,许多课本中没有的知识经过课下的多种途径学生已经了解了许多,在学习新知识之前老师要了解学生的日常,基本了解学生的知识层面。找准教学起点也是非常重要的,了解学生课前状态,这是体现以学生为主体的最基本要求,然而在真正的课堂教学中这一点往往会被忽视掉,在上课之前要考虑好这些问题,了解学生的学习现状才能提高课堂教学的效率。学生为主体,教师通过深入研究教材,提出准确的关键性问题,引导学生进行观察和思考,打开学生的思维方式,让学生在课堂的学习中处于主角地位,组织学生探讨发现知识规律,让他们学会学习,激发学生的学习积极性。

总结

这种教学方法是适合全体同学们的教学方法,让教育真正的做到面向全体学生。有效的运用这些方法成为一名优秀的教师是我的学习目标。学生到老师的转变是在实习过程中比较困难的一点,特别是观看了优质课以后,发现了自己所在差距,但是我并没有气馁,通过各方面的学习逐步提高自己的能力,克服这一困难。“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”,只要我不断地进行学习探索,就会有更多的进步。在实习的这几个月的过程中我学习到了很多在学校里接触不到的东西打开了视野也增长了见识这令我受益匪浅,这些教学方法是通过对观看优质课以及查阅资料的感想,为今后工作提供了知识,打下了基础。

参考文献

[1]商明蕊.对分课堂与成果导向教学模式有效结合的思考与实践[J].中外企业家,2020(07):197-198.

思维导图策略在初中生物教学中的应用

赵 雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 本文主要从思维导图在初中生物教学中发挥的作用作为主要内容,详细阐述了思维导图如何应用于初中生物教学中,例如通过思维导图对知识进行梳理,创造发散性思维,使得学生提高思维能力,通过利用思维导图增强课堂的互动性。

【关键词】 思维导图;初中生物教学;发散思维

一、思维导图在初中生物教学中应用的优势

(一)使整个知识框架条理清晰

思维导图的呈现方式相对于其他方式而言没那么死板,更具有灵活性,图文并茂的形势更能激发学生的学习兴趣。老师将课程重点知识点作为核心,以其他知识作为分支,依次展开,使得整堂课的知识逻辑清晰。思维导图的展现方式不仅仅局限于黑板板书,利用PPT、多媒体等等,使其更加的生动形象^[1]。思维导图本身的特点就是更具有灵活性,条理清晰,学生在学习起来会更加的轻松快捷,比起零散的知识点,思维导图使得学生对于知识的接受能力更高。

(二)有助于学生建立系统完整的知识结构

在日常学习中,我们都能感受到零星的知识点是非常难以记忆的,学生在学习过程中很容易分不清重点。但当教师利用多媒体视频、PPT以及黑板画来呈现思维导图的时候,我们很容易分清主干和脉络,使得整个知识点结构清晰的呈现在同学们面前。不仅老师讲课更加的清晰,学生还可以利用思维导图来建立完整的系统结

构,有助于学生分清知识主次以及更方便的记忆,从而提高学习效率。

(三)提升教师教学能力,提高教学质量

思维导图的制作是很考验老师的业务能力的,因为在做有关生物知识的思维导图的时候,教师自身首先要对思维导图有一个很深刻的理解,如果自身理解不到位,自己都理不清主次关系的话,给学生讲就更讲不明白了,因此以思维导图的形势进行授课能够有效的提高教师的教学能力,提高教学质量^[2]。

二、思维导图在初中生物教学中的应用策略

(一)应用思维导图梳理知识内容,构建知识结构

一些知识点想要记的长久,并不是只要生硬的死记硬背就可以,更多时候要将知识点串联,建立一个完整的知识结构。因此在初中生物教学中,老师通过思维导图,将整个知识点串联成一个完整的知识体系,然后再借助板书的形式呈现出来,让学生通过思维导图去记忆知识,从而加强学生对知识的理解。

例如老师在带领学生复习必修一第一章“人与生物圈”的时候,把与之相关

的生物的特征、生物的环境、生物体结构层次、生命的延续与发展等知识点串联起来,以思维导图的形式清晰的呈现在学生面前,使得学生通过思维导图理清关联知识点之间的联系,将从前零散的知识点串联成一个完整的系统,建构“人与生物圈”知识结构体系。

(二) 应用思维导图发散思维,促进学生形成良好的思维能力

在平时学习生活中,学生记忆知识的方法都是按照顺序记,不可否认这是一种具有一定规律的记忆,但是这样的记忆方法太过古板,学生很难再记忆中发散思维,长时间很容易遏制学生的想象力。思维导图这种记忆方式,本身发散性就强,且非常具有逻辑性,符合人脑的结构。因此,作为教师,要利用思维导图来帮助学生理清知识点之间的关系,锻炼学生的思维能力^[3]。

例如讲“生物分类”内容时,教师在绘制思维导图是时候可以将主干分为两大部分,原核生物和真核生物,动物和植物属于真核生物的分支。简单的分类完成之后,老师在对学进行引导,例如动物、植物、真菌的下一分支应该是什么,从而激发学生的发散性思维。如动物包括脊椎动物、无脊椎动物,脊椎动物还包括两栖动物、爬行类、鸟类、哺乳类、鱼类。进而借助思维导图发散学生思维,培养学生的思维能力。

(三) 应用思维导图促进课堂互动,营造良好的教学氛围

在课堂上效果最差的教学就是老师像一个独裁者般的讲授知识,学生硬着头皮听。这样的讲课效果非常差,在课堂上,学生作为授课的主体,应该在课堂中有很大的参与性,创作一个良好的教学环境。教师在用思维导图进行授课的时候,可以带领学生一步步分清思维导图的主干枝干,让学生充分参与进课堂。加强师生之间的互动。例如老师在教学生物实验的时候,老师先与学生一起探讨实验步骤是什么,然后一步步绘制出思维导图,实验目的、实验目的、实验原理、实验过程等,每当老师成功的绘制出一条思维导图的线路之后,就与学生进行深入的探讨交流,多鼓励学生提出问题和自身的看法,除了错误要进行纠正以外,其他的想法老师要

多加鼓励,不要过多干预,使得学生养成固定思维,当学生提出一些好的实验想法的时候,在保证安全的前提下,鼓励学生自己动手尝试验证自己的看法,不仅锻炼学生的实践能力,还加强了师生之间的互动。

(四) 应用思维导图进行生物解题教学,发展学生的解题思维

在初中生物课堂上,除了讲授新的知识以外,讲授习题也是很关键的一个环节,学生对习题的理解深度直接关系到学习成绩的高低,因此初中生物老师要注意培养学生正确的解题思维,帮助学生掌握正确的解题方法^[4]。老师可以利用思维导图的形式进行解题教学,例如先分析题型,然后找到题目中的关键词、已知条件和未知条件都罗列出来,解题的具体步骤是什么,将解题方法作为核心,让学生看到这一类题型的解题思路,最后,引导学生借鉴思维导图,学习如何使用思维导图。锻炼学生的解题能力,培养学生的解题思维。

三、结语

思维导图教学与传统教学方式相比有着很大的好处,使得整个教学过程逻辑更加清晰,培养学生的发散思维,激发学生的学习星期,提高整体的教学质量。初中生物教师在利用思维导图进行教学的时候,要充分发挥出思维导图的有时,使得整体教学活动质量更高,同时也可以提高教师的业务能力。

参考文献

- [1] 骆桂花. 浅谈思维导图在初中生物课堂教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 186-187.
- [2] 骆桂花. 浅谈思维导图在初中生物课堂教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 186-187.
- [3] 高萍婷. 思维导图在初中生物教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 233-234.
- [4] 杨兴存. 思维导图在初中作文教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2019(34): 115.

基于学生发展核心素养的有效课堂策略

王蓉

(山西省太原市第四实验小学校 山西 太原 030006)

摘要 学科核心素养培养目标落实情况直接关系到课堂教学有效性,因此义务教育阶段的学科教学活动指导过程中,我们应该立足学生的核心素养发展需求组织教学活动。本研究尝试以小学语文学科为例,分析基于学生发展核心素养需求构建有效课堂的策略,旨在推动语文教育改革深化。

关键词 小学语文; 核心素养; 教学策略

引言

基于核心素养目标,学科教学指导模式和传统教学模式比较起来应该发生变化,在突出学生主体地位和关注学生能力提升等方面要体现出更大的优势。语文学科教学旨在提升学生的语文素养,立足新课改理念,我们在指导教学活动的过程中应该立足学生群体差异性和语文学科特点,以满足学生学习需求作为出发点,构建生本课堂,激发学生的求知欲和好奇心,使学生个体素质得到提高。显然当前我们在这方面做得还不够,需要进一步开展教学改革工作。

1. 质疑释疑,提升阅读理解能力

语文学习活动中培养学生的阅读理解能力非常重要,小学语文教师要立足学生的语文思维发展需求,引导学生不断质疑和释疑,经历探究学习的过程,最终获得语文思维发展和自学能力发展。如《将相和》一课的阅读教学中,我们可以尝试提问学生:“将相和有哪些必要性?假如你就是课文中的其中一个主人公,你如何处理自己面对的问题?”,学生在思考上述问题的过程中,需要融入历史背景、进入主人公角色,通过这种方式抓住人物角色特点,同时了解当时的历史背景下国家对“将相和”的客观需求,以此作为基础抓住阅读理解重点,在质疑和释疑的过程中理解文章主旨。

2. 读写结合,关注技能提升

阅读和写作教学作为小学语文教学活动的两个重要环节,应用读写结合教学策略旨在全面提升学生的阅读和写作能力,提升教学指导效率,这符合学科核心素养要求^[1]。如《小马过河》的课文阅读指导中,文章结尾小马妈妈对它说:“孩子,光听别人说,自己不动脑筋,不去试试,是不行的。”,作为文章的主旨句阐明了课文的核心思想,教师可以以这句话为引子,结合自己的经历尝试谈谈对这句话的理解。或者就立小马妈妈的话,让学生续写文章——小马听了这些话会怎么做呢?如果你在生活中遇到和小马一样的困扰你会怎样面对?……立足阅读扩展写作,可以挖掘学生的生活经验,训练学生的语言应用技能。

3. 人文要素,渗透人文教育目标

语文学科的人文特征突出,人文教育是突出学科人文性的重要举措之一。小学语文教学活动指导中我们应该重点挖掘人文要素,引导学生感受语文学科特点,提高学生的人文素养^[2]。这就要求教师在指导教学活动的时候可以细化教学步骤,关注对文本内涵的挖掘,同时鼓励学生自学,寻找人文教育渗透的契机。小学语文教材内容编排科学,选择的都是具有代表性的文学作品,情感要素、审美要素和文化要素都十分丰富,以渗透文化要素为目标,教材其实给我们提供了充足素材。比如《大禹治水》一课的阅读教学中,我们可以结合洪水灾害,引入社会教育资源,深刻感受自然灾害带给人类社会的威胁。此外,大禹“三过家门而不入”的牺牲精神

也值得赞扬,学生在阅读过程中要深刻理解大禹治水故事背后体现的社会奉献精神和大无畏的英雄精神,渗透社会责任感培养目标。小学生在自主学习方面缺乏意识和能力,因此教师作为教学引导者应该充分发挥教学指导作用,引导学生感受语文学科魅力,深化学生的情感体验。当然人文教育范围不应该仅仅局限在课内,我们应该充分利用课外教学素材和学生的课余时间,比如推荐一些蕴含人文教育要素的课外读物,如《岳飞传》,引导学生学习古人的优秀品质和精神,同时养成良好的阅读学习习惯,培养他们的阅读兴趣,提升学生的文化底蕴。

4. 关注语言,培养学生审美能力

审美能力也作为语文核心素养要素之一,就语文学科来说,引导学生体会语言美感是我们实现审美教育目标的重要方法。小学语文教材所选文章文质兼美,语言极具典范性,蕴含极高的思想性、文学性^[3]。教师在指导教学活动的过程中如果可以关注语言分析和语言教学,对孩子的语言鉴赏能力发展有积极意义。比如词汇审美教学,像是叠词,体现语言的韵律感,我们常说的“朗朗上口”就是指语言的韵律感和节奏感,如《小小的船》一课,“弯弯的月亮,小小的船”“只看见闪闪的星星,蓝蓝的天”,像是这些词语,教师可引领学生反复朗读,在朗读活动中体会语言的音韵美。此外,还有“精准之词”,语文教材中的作品都是经过严格筛选的,文本关注对语言的锤炼,一些精准用词值得我们反复品味,如《鸟的天堂》的文本中使用“堆”字突出树叶繁茂、相互层叠的特点、使用“明亮”一词生动突出树叶色彩鲜明且光泽度高的特点,使用“颤动”一词将阳光下轻轻摇曳的树叶拟人化。语言之美的鉴赏过程就是发展学生语文审美素养的重要方式之一。

结束语

核心素养引领当前的学科教学实践,要求教师在指导教学活动的过程中可以充分考虑学生的实际学习需求,关注对教材的深入挖掘,积极渗透核心素养目标。就小学语文教学活动组织现状来说,很多教师在指导教学的过程中,缺乏对语文核心素养要素和内涵的深刻、全面认知,因此缺乏有效引导教学的能力,笔者为解决上述问题特开展本次研究活动,希望上文提出的观点有参考价值。

参考文献

- [1] 郭金花. 让朗读成为语文课堂的亮丽风景——浅谈小学语文阅读教学中的朗读[J]. 华夏教师, 2018, 21(24): 68-69.
- [2] 罗明娟. 重视学情提高效率——谈小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(08): 173-174.
- [3] 崔菁菁, 马宁, 余胜泉. 基于知识图谱的翻转课堂教学模式及其在小学语文古诗词教学为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(07): 44-50.