

任务驱动型作文“引议联结”分段教学模式探究

王志鸿

(河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

【摘要】随着高考作文越来越注重个性化,如何在文体上取得优势成为高中作文教学的热点议题。2015年任务驱动型作文的出现,为作文教学带来了新挑战,传统模式化的教学方式已经适应新高考了,需要教师将教学重点回归到语文问题上,引导学生用“引议联结”的方式构建文体,提高高中生作文水平,并将这种方法应用到任务驱动型作文教学中。

【关键词】高中作文;任务驱动型;引议联结;分段教学

一、引言

写作是语言输出的过程,是学生语文核心素养的综合体现。当前,高中语文里作文与阅读是分值的“两大头”,作文的分值可以极大拉开学生高考分数的差距,所以有着“得作文者得天下”的说法,同时,写作也一直是高中作文教学的难点内容。如今,高考语文作文样式从话题、命题、材料转变为任务驱动型作文,为高中生的写作能力带来挑战,任务驱动型作文注重探究、议事,考验学生对材料的观察、判断能力。“引议联结”教学的方法注重对作文文体的“分段”,开头是引,中间是议和联,结尾是结,这种方法不仅可以启发学生思维,还能为学生提供更大的写作空间,使其应对任务驱动型作文游刃有余。

二、当前任务驱动型作文教学存在的不足

1. 陈旧的教学观念

高考是语文教育的风向标,不少学校存在过重的“唯分数论”观念,因此在训练学生写作时,教师一般用讲课的方式来教学,认为单独开设“写作课”浪费时间,所以很多学生忽视了写作的条理性,在写作时表现得急急忙忙,而不是有条不紊,不够重视写作方面的训练,而把更多的时间放在背诵、阅读材料上。

2. 读者意识缺失

任务驱动型作文中,有很多隐含内容需要学生注意,而这些隐含信息却常常被学生所忽视,比如,题目除了有写作要求外,还隐含了写作对象。比如,任务驱动型作文:《最高领导人对青年所说的9句话》,很多学生只关注到了写作对象是青年,用举例子的方式来阐述中心思想,但是却忽视了读者意识,没有联系社会、青年之间的关系,如果不从读者的角度考虑、与读者对话,很难写出令人信服的文章,打动读者的心。

3. 论证条理不清

任务驱动型作文需要学生挖掘出立意后,用论证的方式阐述自己的观点,然而实际写作里,只有极少数学生能够做到条理清晰,有些甚至自相矛盾。这是缺乏辩论性训练的原因,学生思路缺乏条理,导致写作混乱,典型的表现是将论证的事实与自己的思想感情混合佐证,导致主题游离,条理不清。

三、任务驱动型作文“引议联结”分段教学模式

由上文可知,高中生在面对任务驱动型作文时,容易出现自我中心、论证混乱、条理不清晰的问题,对此,教师可以采用“引议联结”分段教学模式,启发学生写作思维。

1. 引述材料,提出观点

正文首段就用“引述—表态—观点”的形式,以达到“精彩亮相”的效果。引述材料时,可以是直接的,还可以是间接的,但时必须要有针对性。表态的时候一定要坚决、果断和明确。观点的呈现,要开门见山,不要拖泥带水。另外观点的提出一定要有过渡衔接,可以用名言过渡衔接,名言可以让人有眼前一亮的新鲜感。如“尊老爱幼”,用孟子“老吾老以及人之老”,用名言警句就能够点亮全文的中心;也可以用新闻事件,用与材料相似的新闻事件来过渡衔接,贴近生活,更具真实性,尤其是近几年高考都是围绕时事热点展开的。还可以用社会现象过渡衔接,用一种社会现象启发读者思考,比如“月光族的消费观”来引出“节俭”的话题。总之第一段需要引述材料,快速表达观点,直击核心思想。

2. 分层议论,深入阐述

有了态度与观点,没有理由就站不住脚。因此,作文的必然阐述理由。正文第二、三、四段可以分点、分层阐述理由,阐述必须要条理清晰,分点列举;还要特别注意所阐述内容的层次性,如由表及里,由浅及深,有具体到抽象等。只有这样才能展示出一个学生思维的深广度。在“议”时,要教学生用凝练的语言来阐述分论点,避免让文章偏离中心思想,最好做到分论点之间结构一致、紧扣主题。比如,高中学生的“梦想”为主题的任务驱动型作文,在议论时,学生应该从三个方面出发:梦想是什么、怎样实现梦想、实现梦想之后“我”的内心变化。如此学生的作文才能充满说服力。

“议”是整个作文的中间部分,要有充实的内容做支撑,第五段就必须进一步深入阐述,到底要如何深入呢?笔者认为,最关键的办法就是针对问题提出可行的,具有时代意义的解决方法,这就是解决问题。另外,还可以“纵向挖掘”“横向拓展”和进行简洁的批驳。尤其是反驳,可以预先设下反方,然后,进行含蓄间接地劝说,以体现作者思维的逻辑严密性,达到“任务驱动型作文”“文明说理”的要求。

3. 联系社会,多面阐述

第六段可以用“联”,“联”即为联系生活,语文教学作文的目的,就是培养学生观察生活的能力、批判生活的精神。在议论文主题后,接下来,可以联系实际生活,全方位、多角度的阐述观点。比如,谈到“创新”,可以引导学生联系我国今年里的自主创新,联系“嫦娥系列”“北斗系列”启发学生对创新与民族关系的思考,让作文联系生活实际,用多面阐述的方法,增强作文的感染力。

4. 总结全文,快速收尾

第七段使用“结”,“结”即为对整篇作文内容的小结,在撰写结尾部分时,引导启发学生多用抒情式、鼓励式的句子来写结尾,进一步深化问题、拓展思路。比如,在倡导“勇于探索”精神的任务驱动型作文写作中,用“人们生活水平日益提升,作为青少年,应当勇担责任、不畏前险、继往开来,这是我们青少年的责任,也是我们的义务……”用慷慨激昂的文字抒情。好的文章,不仅要引经据典,还要结构清晰,做到首尾呼应。还要注意如果全文用语比较平淡,在结尾就避免出现拔高的语句,让文章显得虎头蛇尾,小结应该以精炼有力为主。

小结

综上所述,在任务驱动型作文趋势下,好的作文应该是一篇结构严谨、思路清晰,有条理的文章,需要学生用精炼简洁的语句、积累的大量素材来创作,采用“引议联结”分段模式写作的方法,优化作文结构。在任务驱动型作文的教学中,教师也要有的放矢的采取策略,帮助学生理清结构,做好高中写作教学。

参考文献

- [1]赵晓霞.高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探赜[J].成才之路,2020(06):104-105.
- [2]谷莹.学习任务驱动策略在高中语文“梳理探究”板块的应用[J].亚太教育,2019(12):69.
- [3]张婷婷.高中语文任务驱动型材料作文教学现状及对策研究[D].山西师范大学,2019.

农村中小學生辍学现象与控辍策略研究

张洸元

(吉林省长春市德惠市第十八中学 吉林 长春 130300)

【摘要】随着国家的发展,我国的教育形势呈现出蓬勃发展趋势。世界上也只有中国,用短短二十年便达到了90%以上的受教育程度。随后普九工作启动,我国教育质量越发提升,目前来看随着时间的推移劳动力人民基本都达到了至少六年的受教育程度,年龄偏小一点的则基本达到了九年的义务教育程度。虽然国家教育政策越来越完善,普惠越来越普及,人民群众对教育的认识也有了很大提高,但不可否认的是仍然存在一些义务教育阶段辍学的现象(从没上过学的已经基本消除),这在农村中小学中更为普遍。本文就农村中小学的辍学现象及如何做好控辍保学工作,作一探究。

【关键词】控辍保学;辍学现象;农村中小学

一、农村中小學辍学现象

自20世纪末普九工作完成以来,二十余年过去之后,当前义务教育适龄青少年儿童的家长基本都形成了一个共识——“孩子不上完初中能干点啥?!”可以说,从家长层面已经形成了必须让孩子完成义务教育的认识。2016年习总书记提出精准扶贫工作以来,其中“两不愁三保障”目标中,明确指出“保障教育”,将教育扶贫列为精准扶贫的一大部分。可以说,从国家层面已经为义务教育适龄儿童少年做好了最大的后勤保障,各地扶贫力度的增加,也为各位家长提出较为明确的警醒,义务教育适龄儿童少年必须接受完全的九年义务教育。但是,在这样的情况

下,辍学现象仍然存在(智力残疾等无法接受教育的除外),其中农村中小学尤为明显,大致表现为以下两种形式:

1. 因厌学而辍学。因为厌学而辍学是最主要的表现形式。随着媒体越来越发达,经常能够看到某些学生因为学习压力、校园欺凌、不公正待遇等而发生的安全问题,这是较为突出出来的情况,实际相较此类十倍多的学生普遍具有对学习厌恶、对老师管教不平等不良认识,他们或是由于从小被溺爱,无法承受来自学习、来自学生之间朋友关系、来自老师不够特别关注等原因,感到学习是一种煎熬、学校如同其心中的监狱,因此十分厌学。如若老师或家长没有及时发现,并及时给予