

下来,学生的英语听力能力就受到限制,从而听力理解能力就得不到提高。

除了以上这些问题之外,学生在英语听力学习上也存在一些问题:

第一,积累的词汇量少。学生平时积累的词汇量太少,在听力过程中没有及时抓住关键词,对重要信息和细节的理解有误或偏差。第二,辨别语音的能力差。由于学生缺乏专业的语音听力训练,学生的辨音能力得不到提高。第三,不良的听力习惯。在听力过程中,听力习惯的不同会导致截然不同的效果,在平时的听力训练中让学生养成良好的听力习惯显得尤为重要。第四,学生的答题技巧,没有掌握正确的答题技巧,在语速比较快的短文里会影响学生的判断与答题。

三、听力训练实践

经过一系列的查找资料和调查研究,发现了影响中学生英语听力训练能力提高的主要原因后,我在教学中主要运用了以下几个做法,在这里和大家分享一下:

(一)坚持每天积累词汇

我让学生制作一个英语词汇小本子随身携带,正面写上要记的单词、短语,背面写上中文意思,一天可以分为早上、下午、晚上三个时段来记。例如:在开始早读课之前记3-5个单词,下午再记3-5个单词,课间的时候就将早上和下午记的单词进行默写。在晚饭后再记2个单词,在做完作业的时候,就将一天所学到的单词再记一记并默写进行巩固。每天都要坚持,让坚持成为一种习惯。

(二)定期听写单词、短语

每天坚持让学生听写5-8个单词,量不在于多,而在于培养学生记单词和听写单词的好习惯。课堂上听写或者在小组里听写,在批改方面,我也会采取多种形式,改全部或抽取部分批改,或让学生小组内互改。目的是让学生重视词汇的积累和听写,让学生坚持去记单词,而且每一次的词汇听写都是一次简单的听力的训练。

(三)纠正单词发音

准确的语音发音会让学生在老师、同学们面前更有自信,学习英语更有动力。准确的英语发音不一定能让学生在考试中的听力获得很好的成绩,但不准确的发音会阻碍学生对听力内容的理解,而准确的发音又得之于在听力中纠正自己的发音。学生要重视自己的语音发音,两者之间是相互的。所以,我们从七年级开始就要注重音标学习,正确的发音有助于听力理解。

(四)2-3分钟的Free Talk

坚持每天安排一个学生上台讲台进行2-3分钟的Free Talk,形式可以多样化。例如:可以让学生进行简单的天气、值日情况汇报;也可以提前一天给学生一个话题,或可能用到的词汇,让学生回家先写,然后在讲台上说。Free Talk不在于内容很长,也不在于学生讲得很流利,而在于每天都有学生到台上讲,在班级里形成一种课前讲英语的氛围。台下学生在做评委的时候必须认真听才能给台上的同学打分,那么,在听的过程中也是一次很好的听力训练。如果学生能长期坚持下来,相信学生的英语听力能力会有很大的进步。

(五)英语歌曲挖空练习

为了舒缓一下学生紧张的学习气氛,每2~3个星期我会让学生学一首英语歌。我会注意找一些比较动听的、歌词较简单的、发音清晰的歌曲进行单词挖空,词汇量要适合学生的,尽量挖空学生学过的单词。例如:Cry on my shoulder这首歌,它不咬字清晰、歌词简单,而且旋律优美、动听。

听力训练是一项长期而艰巨的教学任务,需要定制长期的教学计划。我认为,英语听力教学是教无定法的,老师一定要从学生的基本学情出发,根据学生的实际情况来制定教学计划,通过不断的实践与分析,提高学生的英语听力理解能力。

参考文献

[1]申秋香.浅析如何进行初中英语听力教学[J].中学课程辅导(教学研究),2016,010(015):128-128.

合作学习在小学科学教学中的实施研究

杨斌

(长沙市天心区八局小学 湖南 长沙 410118)

[摘要]合作学习是一种比较合理且实用的学习方法,这种学习方法已经被广大教育工作者所采用。尤其是在小学科学的教学过程中,更是离不开合作学习。合作学习有助于培养学生提高自学能力,而且还可以让学生提升互动体验,增加学生之间的学习交流的次数,进而有效的提高学生的学习效率。因此,教师在小学科学的教学过程中,一定要合理地运用合作学习的学习方法,进一步促进学生小学科学学习成绩的进步。

[关键词]合作学习;小学科学教学;实施研究

小学科学的学习为学生今后生物、物理、化学的学习奠定了坚实的学习基础。教师要采合作学习的教学措施来帮助学生更好地学习小学科学知识,小学科学的学习是需要交流和探讨的,学生在交流的过程中获得的知识才可以更加牢固。没有进行互动和交流的课堂不是好课堂,没有互动和交流也相当于没有收获知识。由此可见,在小学科学的教学过程中采用合作学习的重要性,以下几点是合作学习在小学科学教学中的运用。

一、对学生进行合理地分组,为合作学习奠定基础

教师合理地分组是学生合作学习的基础。合理地进行分组就要求教师要依据班级人数和班级内学生的学习水平来进行分组,在进行分组是一定要追求平均原则,小组人数平均和学习成绩平均。在每个小组中,教师要安排好小组人数,小组内人数过多就会降低学生的学习效率,而小组人数过少则会达不到小组合作学习的目标。小组内学生的学习水平还要体现一定的层次感,这样便于有效地发挥“以优带劣”的作用,通过“以优带劣”的形式,不仅让“优”变得“更优”,还可以让“劣”向“优”的行列迈进,这样所有的学生就都提升了学习的有效性,这就是教师进行合理分组的巨大优势。教师一定要依据实际情况对学生分组,帮助学生提高学习成绩。

例如,教师在和学生探讨种子发芽的条件时,先给学生播放一个有关的视频,让学生从视频中学习提取知识点。看完视频后,教师可以让学生小组合作共同探讨种子发芽的条件。如果小组成员过多,学生在讨论时参与性不强的学生就容易被忽视,而且如果小组成员中学习能力强的学生居多时,对于这一道题他们会觉得特别简单,进而给学习基础差的学生增加学习压力。

从例子中就可以清楚地知道教师对小组成员进行合理地分组是多么重要,这不仅仅是关乎学生的学习问题,更是与学生的身心健康发展相关。因此,教师在让学生进行合作学习时,一定要注意合理安排小组成员,为合作学习奠定基础。

二、要及时有效地指导学生的合作学习,为合作学习提供保障

学生合作学习时教师所提供的指导给学生的合作学习提供保障。如今的教育理念是学生是课堂的主角,教师作为配角来辅助学生的学习。有些科学知识是需要学生通过合作来获得的,但是由于学生的学习能力不足,对于那些比较难理解的科学知识还得需要教师的及时帮助。学生合作学习并不是意味着教师教学压力的减轻,教师的教学任务反而更重了,作为教师要积极地参与到学生的合作学习中。教师要深入到各个小组,充分了解各个小组的学习情况,并且还要帮助学生进行合作学习,以此来促进合作学习的顺利开展。学生在合作学习时,遇到难以理解的科学知识要及时地向教师请教,这样才会促进学生科学成绩的提升和进步。教师作为学生学习的指导者和帮助者,在学生的合作学习中发挥着重要的作用。

例如,教师在让学生合作做“杠杆的平衡”的科学实验时,首先让各个小组准备好实验所需器材。教师在学生准备时要检查好每个小组的器材,以便于实验的顺

利开展。在学生合作做实验时,教师让学生依据实验步骤进行实验的操作,在学生操作的过程中教师要仔细地观察学生操作的规范性。及时地指导学生进行合理规范的操作,操作完毕时要注意实验器材的摆放,让学生的实验更具有规范性。

有了教师的帮助学生才可以更好的进行实验的操作,教师在学生的合作学习中发挥着巨大的作用。教师是学生的学习的引导者,学生的合作学习离不开教师的参与,教师的帮助为学生的学习提供了安全的保障。

三、要给学生提供充足的合作学习时间,为合作学习营造氛围

学生足够多的合作学习时间就会给学生营造了合作学习的氛围。过短的合作学习时间会降低学生合作学习的学习效率,既浪费了学生的时间又没有学习的收获。因此,教师要给学生提供足够多的时间来供学生合作学习,这样学生就有充足的时间进行交流和探讨了,从而会提升学生合作学习的有效性。有充足的合作学习时间学生就会沉浸在合作学习的氛围中,进而有效地提升了学生的交流和探讨的积极性,进一步促进学生科学成绩的有效提升。给学生提供合作学习的时间越多,学生的学习收获也就越大。因此,教师一定要给学生充足的时间让学生进行交流和探讨。

例如,学生在进行“土壤的渗水能力”实验时,这个实验的实验步骤是比较多的,而且由于学生没有过多的操作经验,所以教师得给学生提供足够多的时间去进行实验,提高实验的有效性。学生在操作时难免会出现操作上的失误,这就浪费许多的时间。因此,教师要给学生充足的实验时间,让学生慢慢地进行实验,提高实验结果的准确性。

充足的合作学习时间会提高学生合作学习的学习效率,进而在一定程度上促进学生学生能力的进一步提升。学生在进行合作学习时,一定要注重合作学习的收获,要把合作学习的时间充分地利用起来,不断地提高合作学习的有效性。

四、总结

合作学习在小学科学的教学中有着不可替代的作用。教师在小学科学的课堂上积极地组织学生进行小组合作学习,让学生之间互帮互助,一起提高小学科学的学习成绩。通过合作学习,学生的思维水平得到了有效的提升,想象力和创造力在一定程度上也得到了极大地发展。合作学习的学习方式将会在小学科学的教学绽放光芒,散发出巨大的魅力!

参考文献

[1]李光.如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力[J].西部素质教育,2017(13):109.
[2]杜世勤.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[J].学周刊,2015(15):48.
[3]郭瑞清.小学科学教学现状及对策[J].教育现代化,2017(33):323-325.
[4]周敏.合作有效探究有益——小学科学实验教学中小组合作学习的有效性探究[J].教育界,2013,(05):82-83.