

# 如何利用情境提升初中英语语法教学效果

付红曼

(新余市渝水区北岗中学 江西 新余 338000)

**摘要**语法知识学习一直是初中英语学习的难点,很多学生难以将抽象的语法知识做好具体化,使得他们在学习语法知识内容时也处于一种模糊状态。因此,教师必须结合情景教学法在初中英语语法教学中的应用,做好新型教学课堂构建,帮助学生理解语法知识学习要点。本文探讨了情景法在初中英语教学中的应用过程,并由角色扮演法、实物演示法、真实案例法等情景方法去进行语法课堂改变,帮助学生掌握语法知识点。

**关键词**情景教学方案;初中语法;学生

情景教学法要求教师在教学中为学生创造一系列的生动情景,引导学生将学习情景与生活实际联系起来。这会帮助学生做好抽象英语知识的形象化,学生对于语法内容的理解过程也是更加完全的。加强语法知识教学普及,完成相应内容简化成为教师教学的重要目标。在情景法应用过程中,教师需要了解学生对于语法认知的普遍状态。结合班级学生的语法知识学习特点,探究新的语法知识教学手法。潜移默化地进行课堂改革,帮助学生掌握语法知识点。

## 一、借助角色扮演构建情境

角色扮演法是情景教学方案提出过程中的一种重要手段,它对于初中英语教学来讲也是十分有效的。英语教材常包括各种对话内容,它也给情景教学方案的应用提供了良好的素材。教师可以随机选取某些优秀的内容去引导学生进行学习,将学生分配为若干个学习小组,让学生在扮演对话过程中了解到不同对话所涉及的语法知识<sup>[1]</sup>。

例如在教学“间接引语”这一语法知识时,教师首先就可以对学生提出简单的问题——do you have grandpa rents in your family?在看到问题之后,教师可以接着引导学生说出when you grandparents are getting older, they may not see you.在情景对话过程中,教师可以将学生分配为两人一组的学习小组。其中一人担任grandpa,另一名则担任grandson,由此展开对话。grandson对grandpa说——grandpa, I want to go to the supermarket……在角色扮演过程中,学生的英语知识学习过程会变得更加牢固,他们也了解到间接引语在表达过程中的时态以及语态变化特点。接着教师可以对间接引语知识点做出总结,帮助学生理解语法知识。

## 二、借助实物展示构建情境

实物展示法是情景教学方法的一种重要体现,它是结合实物去对学生进行语法知识补入的一类教学方案。教师能够借助某些教学工具的联系关系,起到教学过程的事半功倍效果<sup>[2]</sup>。利用课堂上的某些素材,结合预先准备好的教学工具让学生亲自参与到实物演练过程中。学生会对于语法知识学习内容掌握的较为牢固,这真正培养了学生的学习想象力。

例如在教学“介词”这一语法知识时,由于这是一个较为抽象的概念,所以学生对于介词理解的还是不够全面的。教师可以先通过口头讲解介词含义,之后

借助实物去帮助学生理解到两个物体之间的相对位置关系。例如below和under这两个单词就是学生很容易混淆的单词,below指的是某个物体位置低于另一个物体,under则是指一个物体位于另一个物体的下面。接着教师可以让学生说出句子——the apple below the desk, the book is under the table.通过below和under词汇意义的区别,让学生了解这两个单词的不同用法。在讲解知识点时,学生由实物图形能够理解的较为完善,这也真正帮助学生认识到了语法知识点。

## 三、借助真实案例构建情境

与学生生活联系较为紧密的某些语法教学内容更容易引起学生的学习兴趣,它也容易被学生接受。教师在教授语法内容时可结合生活素材去让学生进行学习,通过贴近生活素材的融入帮助学生激发自我想象力。

例如教师在讲解“since引导条件状语”这一语法知识时,就可以由这样的话题展开引入I have been a teacher when I was 24, I graduated in 1999, I like my teaching job.在教师给出一定的示范之后,大多数学生都会结合这些示范进行句式演练。学生通过实际理解,会知晓由since所构建的时态。教师可以主动要求学生理解since的时态,了解since后面加从句的基本用法,并自主构建since+一段时间+ago的用法。在真实案例融入过程中,教师可以结合学生的生活去让学生对语法知识做出深层次理解。结合真实案例教学法,帮助学生认识语法知识点。

英语语法内容对于学生初中阶段的认知来讲是非常重要的,但是其学习的过程仍然较为枯燥。教师要了解到语法知识教学新的突破口,结合角色扮演法、实物演示法、真实案例法等教学方法进行高效情景创设。将抽象的语法内容变为学生能够主动理解的形象语法知识,降低语法学习难度,提高语法课堂教学效果。这会使学生在学习过程中搞懂自我知识学习方向,学生的知识学习过程会变得较为高效,他们也真正理解到了语法知识点。

## 参考文献

[1]付爱萍.在初中英语语法教学中如何巧妙创设情景[J].中学教学参考,2011(34).

[2]郑萍萍.丰富情境 灵动语法——情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考[J].校园英语(20期):137-138.

# 学科素养导向下的小学英语教学创新与改革

郭睿霞

(江西省南昌市青山湖区南镇小学 江西 南昌 330000)

**摘要**在现代素质教育理念与核心素养培养目标之中,为了有效推动小学英语课堂教学水平和质量升华,需要通过转变教学思想和教学方法,积极吸引学生在课堂之中开展主动性学习,重新把握英语学科内容的重点内涵,提升小学生综合英语素养。所以在学科素养导向之中,小学英语教师应在实践教学设计之下,不断深化自身教学素养,发挥专业化水平,使得学生在课堂之中感知到英语学科的乐趣和魅力所在,愿意发挥自身主观能动性去增强自身语言表达、思维能力等英语学习素养。本文主要分析研究在学科素养导向之中如何有效开发小学英语课堂教学内容,使得学生积极参与到课堂活动之中,增强学生学习的主动性,提升学生英语核心素养水平。

**关键词**学科素养导向;小学英语;教学实践

小学英语学科作为奠定学生英语学习基础的主要学科,对于英语学科教学标准有着至高重要的要求,引导学生能够在课堂之中真正感知到英语学科的乐趣和魅力所在,发挥主观能动性积极渗透到教师所开展的英语教学活动之中,从而真正提升小学生英语学科核心素养。为此小学英语教师也应该通过转变教学思想和教学方法,优化课堂教学内容,重构英语教学结构,真正提升英语教学质量,去吸引学生参与其中,更好的发挥英语学科的内在教育价值,增强小学生英语学科核心素养。

## 一、学科素养下小学英语教学存在问题

### (一)英语教师认识不足

在传统应试教育理念之中,大部分小学英语教师对于学科核心素养培养的理念认识不够深刻,难以真正发挥核心素养培养价值,去引起学生学习注意力的提升。而且许多小学英语教师在开展教学活动和教学设计之时,过于关注教学目标的实现,让学生能够在考试中取得一个好的成绩,而忽略了英语学科本身的教育价值,

并没有关注到学生自主性地位的发挥,从而使得核心素养培养目标得不到有效实现,影响了小学英语课堂教学质量教学水平的提升。

### (二)小学英语缺乏自主教学设计

在当下小学英语课堂教学环境之中,小学英语教师所开展的课堂教学内容和教学活动往往缺乏一定自主研发性,大部分所采取的教学内容都直接借鉴了别人现成的教学案例,以此通过自身的教学思维进行细微的改进,努力去符合现代化素质教育理念的教学标准。但是真正的教学设计应该是发自内心借助教师自身的教学思维和教学素养来开展一个原创的设计,而并不是借鉴其他人的教学设计,在这一层次上小学英语教师缺乏自主教学设计能力,不利于小学生英语核心素养的培养。

## 二、学科素养导向下的小学英语教学创新

### (一)合理化进行创设教学情境

在小学英语课堂教学创新和改革之中,小学英语教师应关注如何创设合理

的教学情境,通过情境的直观影响来吸引学生英语学习注意力,让学生能够在深入教学情境之中,真是感知到英语内容的情感和思想,使得学生在学习英语过程中增强学生的体验感,有效强化核心素养培养效果对学生英语学习有效性的提升。

比如,在小学英语课堂学习《Friendship》一课时,教师应为小学生创设良好的问题情境,提升小学生在英语课堂中的积极性。如教师可以提出:Who is your best friend?以引发小学生的思考,让小学生能够有效回答这一问题。在此过程中,小学生的思维能力以及学习能力等也会随之不断提升,并能够使学科核心素养的导向得到落实。

#### (二)设计设疑教学,培养学生思维特性

小学英语教师如果采取传统教学方法,必然会选择一种以教材内容为主的理论性知识传授,使得学生在英语课堂之中感知到枯燥无味,难以发挥学生主观能动性去激发学生的学习热情和学习兴趣,使得学生往往出于一种被动学习状态,不利于活跃课堂气氛,激发学生主动性学习。所以小学英语教师应在开展相关教学活动中,通过设疑方式来激发学生对问题的探索欲,让学生能够在问题牵引之中更好的挖掘英语课堂中所包含的真理,使得学生思维得到有效调动,愿意在英语课堂中发挥主观能动性开展主动性学习,增强学生英语思维的科学化形成。

比如,在小学英语课堂探讨last weekend的主题时,教师就可以以学生感兴趣的人或事物设疑,引导学生思考,“How was Zhang Yixings weekend?”“Was it happy/sad/exciting/busy or boring?”这样的问题不仅能够引起学生的好奇心,更能发挥学生的想象力和思维逻辑能力,让学生带着问题进入学习状态,主动思考才能更好地培养学生的思维特性。

总之,在新课改素质教育理念之中,为了推动小学生英语核心素养水平的提升,小学英语教师应转变传统应试教育理念,懂得创新和改革教学思想与教学内容,培养学生在英语课堂之中更好的感知英语学科的魅力和乐趣所在,愿意发挥自身主观能动性去主动探索英语的内涵,进而增强学生思维能力、学习能力和语言表达能力,真正实现小学生英语核心素养水平的提升目标。

#### 参考文献

- [1]董兰军.浅谈学科素养导向下的小学英语[J].学周刊,2019(26):117.
- [2]张哲.谈英语学科核心素养与小学英语教学的有效结合[J].才智,2019(3):3.

## 浅谈小学六年级数学分层教学策略

胡明星

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

**[摘要]**数学是小学教育阶段必修的一门课程,对培养学生的思维能力起着重要的作用。六年级所学的内容与之前的相比难度会更大,同时也面临着升学的压力。由于学生学习能力的不同,掌握知识的程度也会有所差异,为了能够促进全体学生共同进步,教师需要根据其各方面的实际情况进行分层式教学。本文主要对小学数学分层式教学的策略进行分析,以提高教学课堂的有效性,从而提升学生的思维能力。

**[关键词]**小学数学;六年级;分层教学

#### 引言

随着教育事业的不断发展,对小学六年级数学教学提出了更高的要求,需要不断提高学生的综合素质,促进其全面发展。由于传统的教学方法不能顾及每一位学生的学习状况,从而导致教学效率十分低下。因此,教师可以采用分层教学法进行教学,它不仅能够有效地解决学生学习能力参差不齐的情况,还有助于发挥其主体地位的作用,从而提高他们自身的数学思维能力,所以说教师需要重视分层教学法的应用。

#### 一、分层教学法在小学六年级数学教学中的意义

##### (一)有利于促进全体学生共同进步

在现代化教育不断普及的今天,其教育的核心思想就是要面向全体学生、尊重他们的个性发展、促进其共同进步,打破两极分化的格局,让优生越来越优秀,也让中等生、学困生不断的进步、不断的突破自我。因为教师不可能为了让学困生跟上,就一味地停留在原地,也不可能为了让优生不断进步,就拼命的讲解新内容。在小学六年级数学教学中采用分层教学法,能够让不同层次的学生受到不同等级的教学体验,有效的化解了学困生跟不上、优生标准高的矛盾局面。所以说分层教学十分有利于学生共同发展,同时也营造了一个良好的学习氛围。

##### (二)有利于激发学生学习的兴趣

在传统的教学课堂中,教师往往都是采用“一刀切”的教学方法,没有考虑到学困生的学习情况,严重忽视了他们的心理感受,导致其对学习渐渐地失去了兴趣。因为六年级数学汇集小学阶段所学的知识,这些知识点非常多而且很杂,学生在学习以及理解的过程中会很容易将其混淆。教师运用分层式教学时,需要将教材内的知识点进行分层,针对不同层次的学生来选取教学内容,能够让它们迅速找准自己的定位,然后对号入座,学习相应层次的内容,从而在不断的学中找到自信,体验到收获知识的乐趣。

#### 二、小学六年级数学分层教学的有效策略

##### (一)对学生进行科学合理的分层

开展分层教学最重要的就是将学生进行合理化分层,这是分层教学的前提,只有对学生进行了科学性的分层,才能利用开展有效性的分层教学课堂。首先,可以针对学生的学习能力进行分层,这就需要教师在平常的教学活动中多加观察,对他们的基础知识能力、数学思维能力、归纳总结能力进行调查统计并划分层次。其次,教师也可以根据学生的爱好、特长进行分层,让志同道合的同学能够集中在一起探讨知识,相互学习、共同进步。无论怎么划分层次,教师都要牢记“平等教育”的原则,不能因为分层教学而伤了学困生的自尊心,而是要利用分层教学来带动全体学生不断进步。对学生进行分层的方法不能一成不变,要时刻关注他们的变

化,同时及时对分层进行调整,让分层教学富有灵活性,这样才能发挥出分层教学的价值,从而使其变得更加优秀。

##### (二)对教学目标进行合理分层

教师对学生进行合理分层后,也要针对他们的实际情况来对教学目标进行分层,不同层次的学生学习任务不同、教学目标也不同。例如在教学人教版小学六年级下册第二单元《百分数(二)》时,对于学困生设置的教学目标就是能够理解折扣、成数、税率、利率的含义,知道它们在生活中的简单应用,会进行这方面的简单计算。对于中等生来说,就是要注重扎实他们的数学基础知识,并且能够将百分比的知识合理的运用到数学问题中。在对于优生则要制定更高层次的教学目标,不仅要掌握基础知识,而且要更熟悉的对百分比、成数、分数进行变换,最重要的就是能够将百分比的知识灵活的应用到实际生活中,并且教师还要布置一些难度系数较大的课后练习,巩固他们的知识结构体系,让其数学思维能力更进一步提升。

##### (三)对教学评价进行正确分层

教学评价在任何一种教学模式中都起着非常重要的作用,分层教学也不例外,甚至教师还需要对教学评价进行正确分层。分层化的教学评价体系能够详细评价到每一位学生,这种针对性的评价能够让他们感受到教师对自己的关心,有效的激发他们学习的兴趣。对于优生进行评价时,教师可以采用鼓励与竞争相结合的评语进行评价,让他们之间相互追赶,不断进步,激发他们不断积极上进的精神。对中等生而言,他们的目标是要与优生并起并坐,鼓励他们以优生为自己的挑战者,努力迈进优生的行列中。对于学困生来说,需要更多的是鼓励与称赞,并且对他们付出的努力以及进步进行表扬,让他们感受到努力过后成功收获果实的乐趣。

#### 结束语

总而言之,分层教学法在小学六年级数学教学中是十分必要的,不仅能够带动全体学生共同进步,还能有效地激发他们对数学学习的热情。因此,教师需要科学合理的对学生本身进行分层,其次,再针对性的对教学目标、评价体系进行分层。并且要时刻关注学生各方面的变化,满足他们对学习的需求,从而提高教学课堂的整体质量。

#### 参考文献

- [1]王磊.简述对小学数学分层教学的研究与实践[J].数学学习与研究,2018,24:54.
- [2]李发兰.核心素养下小学数学分层教学探究[J].亚太教育,2019,08:107.
- [3]雷华.小学高年级数学分层教学模式的探索研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].2018:6.