

沟通交流,是解决一些问题的关键。在小学班级管理,还需要多方的互动与交流。首先,加强师生之间的互动交流^[2]。比如班主任可以利用专题讲座、班会、课外活动等机会,深入到学生群众中,去咨询学生的想法,满足学生的需求,挖掘学生的优点,寻找学生的不足,尊重对待学生,促使学生相互提升。其次,班主任要加强与各科教师的联系,了解不同学生的不同表现,然后建立个性化档案,进行适当的引导与点拨,悉心了解与关注学生。最后,班主任还要借助各种社交软件,与家长进行密切的互动联系。只有在定期信息的交换与反馈下,才能提高管理时效性。

例如在实际班级管理中,班主任可以通过班级推荐的方式,先选拔几名班干部,来配合自身展开班级管理工作。接下来,与班干部进行定期互动交流,并鼓励班干部与其他同学进行密切交流。这样就可以及时了解班级所有学生的想法与需求,实现平等、和谐管理。也可以通过匿名信的方法,鼓励每一位学生将自己的意见与想法,交给班主任,便于班主任对学生有一个全面深入的了解。

(三) 尊重学生发展

班主任既要参与教学工作,又要参与管理工作,工作任务比较繁重。因此就需要以学生的个性发展为核心,实现班级管理的灵活、多元、高效。首先,班主任在管理制度的制定时,要鼓励每一位学生都参与其中,提出自身的意见,写出自身的观点。然后由教师统一整合,以学生的全面发展为核心,把握好班级管理 with 德育教育的内容,来规范与约束学生^[3]。其次,在管理内容方面,要将学习、心理、情感、生活等内容全部纳入其中,才能保障班级管理工作的有效落实。比如不仅要密切关注学生的学习动态,还要关注学生在家庭、社会中的表现,以及合作沟通能力、自主探究能力等等。最后,要密切跟踪学生的各项发展,定期给予指导、点评,来增强学生的自信心与积极性。带领学生及时找出问题,分析原因,挖掘别人身上的优势,获得相互提升。

(四) 探索新型方法

传统的班级管理方法,显然已经无法满足学生的发展需求,不适应社会的发展需求。只有进行新型管理方法的探索与总结,才能实现德育管理,提高管理效率。首先,需要通过课堂管理与教育、课后实践、社会调查活动等开展,引导学生自主去参与实践活动。结合自身的实际生活,获得更多的道德与情感体验,及时发表自身的看法与观点。还可以定期组织学生参与实践活动,在一点一滴的感悟与体验中,进行良好学习习惯、生活习惯的养成。其次,要通过物质奖励、精神奖励,来激励、鼓励、规范学生。不仅要为学生营造良好的班级氛围,还要注重学生的体验与感悟,将班级主体交还给学生。引导学生在思考、交流、协作、表达等过程中,提高自身的综合素质。最后,教师还要时刻注意自身的言行举止,将优秀的一面,来实现德育的传播、文化的感染、价值的规范,带领学生形成正确的思想道德与三观。

结语

综上所述,在今后的班级管理中,班主任可以将德育教育融入其中,来带领学生健康发展。如及时转变管理理念;加强与学生、教师、家长之间的密切交流;尊重学生的个性全面发展;探索更多新型的管理方法,在循序渐进中提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]李振浪.网络环境下小学班主任班级管理对策探究[J].数字化用户,2019,25(8):237.
- [2]陈大权.浅议小学班主任管理工作中的问题与策略研究[J].赤子,2019,(3):43.
- [3]张丽.小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(18):147.

核心素养下的初中英语合作学习模式应用研究

冯泳梅

(广东省河源市第一中学 广东 河源 517000)

[摘要]长期以来,初中英语教学一直处于应试教育的束缚中,如何提升英语教学质量成为每一位英语教师思考的重点。在核心素养的教育背景下,加强学生合作学习模式,有利于提升学生之间的交流与合作精神,是一种有活力、有创新的教育。基于此,笔者以核心素养下的初中英语合作学习模式应用研究作为选题,站在宏观角度,以合作学习模式作为切入,重点分析了在初中英语教学过程中,教师通过合作学习的应用有效提高学生积极性、学习热情,展现学生学习自主性,提高课堂教学效果。

[关键词]合作学习;初中英语;小组竞赛

在新课改不断推进的过程中,英语作为我国基础学科,地位不断上升。但是在实践中,越来越多的教师有意识到,过去只追求成绩的方法显然不适合新时期教育追求。教师需要同时兼顾学生的语用能力、表达能力、语法知识等一系列内容教学。考虑到不同学生的优势不同,使用合作学习模式能够获得非常好的教学效果。教师一定要合理使用合作学习模式,其对提高教学效果具有很好的帮助。

一、提高学生合作意识

初中英语课堂上,教师需要合理使用合作学习模式,通过这样的过程培养学生合作意识、合作品质。学生在合作中交流与沟通,找到自身的薄弱点。随后完善和补充这部分能力,就能够提高学生英语水平。

例如,教师在教学人教版七年级下册Unit 10 《I'd like some noodles》的时候,本单元的重点是掌握一些关于食物的单词(可数名词和不可数名词)以及would like的用法。有一些学生因为平时积累了很多关于食物的单词,所以这部分学生在回答问题或者组织对话的时候,优势非常突出。很多课本没出现的食物单词,如broccoli, eggplant, mushroom等,他们都能回答出来,而且很清楚哪些是可数名词哪些是不可数名词,造出来的句子不会出错。而有些基础不太好的学生只知道几个常用的食物单词,甚至在回答时经常会忘记使用复数形式,如“I'd like some apple.”基础好的同学就能立马发现他们的错误,给予指正,之后这些学生就会注意不再犯错。再比如学生在对话的时候,有的学生基础非常好,同样的句子能够变幻出好几个花,如I'd like some chicken and cabbage noodles, I'd like some pork and cabbage noodles等等。即便是自始至终这么简单的一句话,不同程度的学生在应用的时候都能体现出他们不同的英语基础。所以,教师在教学中要注意提高学生的合作意识,让他们共同进步。学生在小组合作中,可以充分锻炼自己的口语能力和应变能力,及时总结其他人的思路,形成了丰富见解与合作意识,有效培养学生英语核心素养。

二、创造合作学习情境

英语教育过程中,经常会有部分学生陷入理解障碍,此时教师如果继续教学,忽视这部分学生,这部分学生就会不断堆积不理解的内容。在达到阈值以后,学生就会抵触学习,成为班级的学困生。为了让学困生能够充分了解知识点,掌握英文知识,教师就需要创造合适的学习环境,让学生在合作中加深知识理解。

例如,教师在教学人教版八年级下册Unit 6 《An old man tried to move the mountains》的时候,很多地方如2c, 3a, 1d, 2b等都需要学生讲述故事,这对学生的英语基础知识有很高的要求,很多学生无法独立完成。所以,教师在教学中这个单元的时候,需要创造一定的合作情景,让学生分组展开交流,比如1d,要求

学生复述《皇帝的新装》的故事,在1c听力里共有五幅图片,教师可以将学生分成六个人一组,除了成绩最好的一位组长,其余每人复述一幅图片的内容,讨论过程中组长做主要指导,尤其对基础差的学生进行指导,最后一起汇总成一篇故事,由组长进行本组的复述。这样的合作学习,既让优生发挥了带头作用,又让差生都可以参与到课堂活动中来,无形之中提高了所有学生的学习积极性。

三、小组竞赛提高合作积极性

教师教学的过程中一定要展现学生的课堂主体价值,让学生主动学习,教师只负责在旁引导。竞赛活动可以进一步营造学习氛围,让学生更主动的交流知识。学生在合作中改变了过去没有学习动力的问题。过去学生无法记住的单词和短语,在为了获得小组成功、小组进步的时候学生就会充满热情。

例如,教师在教学人教版八年级下册Unit 2 《I'll help to clean up the city parks.》的时候,这一单元的学习需要学生记住cheer, volunteer, sign, notice, lonely, several, strong, feeling, satisfaction等单词以及clean up, cheer up, give out, come up with等短语。为了让学生更好的掌握这些单词和短语,教师在上课过程中,可以采取分小组竞赛的形式,比如分组朗读单词、分组默写单词、分组做汉译英等练习来促进学生的学习,让学生在小组竞赛中获得成就感,从而更深刻的记忆词汇。学生在学习与掌握这些单词与短语以后才能顺利的进行对话或者理解课文,也可以更好地解决学习中遇到的各种问题。

结束语

综上所述,笔者以核心素养下的初中英语合作学习模式应用研究作为选题,重点分析了小组合作学习的相关策略。通过研究,我们不难发现,科学的、恰当的小组合作教学方式,能够发挥小组合作学习功能最大化,能够让小组中每一个成员都能发挥作用到极致。因此,英语教师在选择小组合作教学时,要注重学生之间的个体特征,筛选适合进行合作学习的内容,避免“为小组合作教学”而教学,切忌形式主义。而在小组合作过程中,教师需要引导学生在合作中探讨合作学习在培养学生合作意识、人际交往以及培养学生团结协作、勇于献身品质方面的作用。唯有如此,才能更好地培养学生英语学科素养,提升学生学习能力,让学生能够自觉、自主地投入到英语学习中。

参考文献

- [1]陈妍蕊.初中英语教学中学生核心素养的培养途径[J].学周刊,2020(23):39-40.
- [2]王丽平.初中英语课堂教学中学生核心素养培养的研究[J].学周刊,2020(24):52-53.