

# 小学四年级数学教学中培养学生自主学习方法探究

冯永明

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

**摘要**我国现在对于小学生的学习越来越看中,所以在教学方式上发生了很大的改变,在课堂上学生已经逐渐成为课堂的主体,教师也已经从主导地位变成了辅助地位,这样做的主要目的就是培养学生的自主学习能力。而且小学生在这个阶段,学习能力是非常强的,只要教师加以引导就可以培养小学生进行自主学习。本文就小学四年级数学教学中,培养学生自主学习能力方法进行全面的分析。

**关键词**四年级;小学数学;培养学生;自主学习;能力方法

## 引言

随着我国教育的改革,很多学科的教学方式都发生了改变,但是唯一不变的就是为了学生,教师的所有努力,都是为了学生可以得到更好的学习。新课改要求教师提高学生学习的积极性,锻炼学生的自主学习能力,还需要教师在课前做好每节课的课前准备,然后把每堂课的教学内容都分解开来帮助学生来学习。然后在日常和学生相处的过程中发现每个学生的不同之处,同时还要亲近学生,让学生信任自己。这样一来,教师在教学中培养学生的自主学习能力就非常的便捷。而且在学习数学时,教师可以带领学生一起发现数学中的有趣的规律,这样对学生的自主能力的培养更加有帮助。

## 一、小学数学中培养小学生自主能力出现的问题

大体上来看,虽然说培养小学生自主能力是非常重要的,但是在培养的过程中还是有很多的困难的。虽然说小学生对于新鲜的事物和问题都产生一定的好奇,但是还是对教师有着很大的依赖心理。而且由于教学方法和学生的学习磨合得不是很恰当,所以小学生无论是在做课后数学题,还是自己进行数学预习时都是很困难的。如果数学教师想让学生减少对自己的依赖,那么教师就要逐步的将课堂让学生,让学生逐渐意识到课堂的主体是学生自己,学生需要通过自己的努力自己学习才可以收获数学知识。

## 二、小学数学中培养小学生自主能力的方法

### (一) 改变环境

学生们在每堂数学课的学习中,学习效率和课堂氛围是有着很重要的关系的。如果课堂环境教师在营造的时候就是非常散漫的,那么学生们自主学习的效率也是非常低下的,但是如果教师根据学生的兴趣爱好而布置整个学习环境,那么在整个环境中学生学习的效率是非常高的。虽然说小学生自主学习能力大部分靠自己的自觉性和教师的培养,但是在外的环境也是非常重要的。比如在学习四年级下册第一章的四则运算中,教师就可以为学生营造一个适合学生运算的环境。在学习这个章节时,教师可以把教室内学生可以注意到的场景布置一些四则运算题,然后让学生将藏在教室中的这些题找出来再进行运算。这样一整个环节下来,学生可以很好的投入到学习环境中,也可以进行很好的自主学习。

### (二) 创新教学

为了可以更好培养小学生自主学习能力,教师就要细心观察,学生对什么样的

内容感兴趣,然后教师根据这些内容在对教学方面进行很好的创新,这样来改变教学方法,学生们也会对数学感兴趣。然后学生就会在教师的教学下,认真的完成每堂课的教学任务。而且教师的创新教学方法,一定要以学生为主体,变换多种的教学方法,让学生每节课都回味无穷。比如在学习四年级下册观察物体时,教师就可以让学生自己亲手制作不同形状的多面体然后共同进行观察,还可以运用教室内原有的多媒体设备,从视觉上让学生自己观察这些多面体的形状和摆设顺序。然后在最后,教师可以带领学生一起进行多媒体的摆放然后带领学生共同观察找出摆放的特点。

### (三) 小组合作

最后小组合作这种方式是培养小学生自主学习能力最见效的一个办法,因为在小组合作中,学生和学生之间需要进行沟通,每个小学生的想法都是不同的,所以就可以跟自己的小伙伴说出自己的想法,然后这些学生在交流沟通之后再行最后的总结,得出教师布置的任务的结果,这样在整个过程中学生都是独立思考的,这在不经意间就锻炼了学生的自主学习能力。对学生学习数学是非常有帮助的。然后在完成教师布置的任务之后,就是在给予每个小组成员不同的肯定,让学生充满信心和自豪感。然后回过头来观察自己在小组内作出的贡献,就会培养学生的自主学习能力,也会培养整个班集体的凝聚力。

## 三、结束语

总的来说,身作为一名小学数学教师,想要每位学生自主学习能力很强那就需要教师自身的教导,要认真观察每个小学生身上不同的优势和劣势。然后根据小学生不同的情况,进行不同的教学。虽然说教学方法不同,但是最终的目的是相同的,都是为了培养小学生独立思考的能力。而且数学这门学科本身就是逻辑思维性比较强的学科,只有学生有了自己的思维能力,才可以对于陌生的题型有自己的方法进行解决。由此可见,在小学中培养小学生自主学习能力是非常重要的,所以教师一定要找对方法,培养学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 刘晓华. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 小学时代: 教育研究, 2018(11): 37-37.
- [2] 张翠萍. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 新课程学习: 下, 2017(04) 124-125.

# 浅谈小学英语教学中核心素养的培养

高志远

(陕西省西安市灞桥区崇福寺小学 陕西 西安 710027)

**摘要**近年来人们对于英语教学出现了两极化的评价。一方面随着英语分数在高考分数所占比重的略微下降,以及电子翻译技术的日益提高,有的人认为英语学习在未来必将式微。另一方面,另一些反而更加重视英语学习,为不断提高英语能力不断探究。其实英语学习不仅仅事关英语能力,也是提高学生综合素质的好方法。在小学时期,学生初步接触英语开始,教师就应当注重培养学生的核心素养,为日后的多方面发展打下良好基础。

**关键词**小学英语;核心素养;教学方法;因材施教

教师结合小学英语课程的学习内容和学科特点,围绕着提升学生思维品质的总目标,立足小学生的英语基础和思维水平,设计英语学习任务,组织开展有针对性的教学活动,有意识、有策略的训练学生思维,增强学生思维的灵敏性、独创性和深刻性,促进学生思维能力发展。新时代的小学英语教育要将以提高学生成绩为主要教学理念转变为注重学生的综合素质,这就需要教师在教学中不断通过灵活地改变原有教学的方式,从而增加核心素养方面的教学侧重。

## 一、小学英语教学中核心素养的培养的重要性

以往,我国传统的小学英语教学模式是以教师讲授为主,老师因为拘泥于教材而不能随机应变,学生所学的英语知识拘泥于应试内容,老师往往忽略培养学生的口语等综合能力。加上我国目前的教育方式仍是应试教育,英语教师缺乏相对正确的口语、听写等方面交际能力培养的观念,这就引起广大教育者的思考,进而提出着重在小学英语教学中培养学生核心素养的观点。简单的说,核心素养的目标在于培养学生实际解决英语问题的能力,我们可以将核心素养理解为要求学生具备的适应社会发展的内在品格的培养,这将是学生以后继续学习以及适应社会发展所需要着重培养的能力。

## 二、提升小学英语教学中核心素养的培养的策略

### (一) 创新小学英语教学的课堂教学模式

我国的小学英语教育目标已经转变为培养核心素养的重要变化,已经不再唯知识本位论,而是更加注重学科背后的深层素养的培养,重点强调的是英语学科知识所蕴含的道德精神、主流价值等方面要素的培养。英语教学模式的改变在于让学生

们通过核心素养方面的学习来增强符合当今社会发展的创新实践能力,突出培养学生在诸多听、说、读以及写等多种文化中认识英语的能力。谈及创新,学校应该在硬件方面要具备硬件设施、配套先进、实用的工具,软文化方面就要注重师资力量及文化氛围的培养、营造适宜的教学氛围,挖掘丰富的教学资源,并且应该采取多元的方式来积淀学生的知识底蕴。具体到小学英语教学而言,老师就需要采用适合与小生智力发展水平相适应的培养方案与培养方法,譬如通过引导学生根据上下文提示来推测、学习单词的方式,进而激发学生多角度学习、阅读英语的兴趣,最终提升学生学好英语的能力。

### (二) 鼓励提倡听说读写结合

在很长一段时间,我国英语教学都停留在读写方面,特别是在小学阶段,学生接触英语知识只在课堂上,而教师也多培养学生的读写能力。到了实际运用的时候,就出现“哑巴”英语的情况。在小学阶段可能并不明显,因为学生在考试中考察不多,与人用英语交流的机会也不多。然而在小学时候薄弱听与说,英语整体能力出现偏差,最终日积月累,最终也会在重要时刻得到体现,等到关键时刻再加紧补习,可能会错过不少重要机会。例如很多学生从高中开始就有出国交流的学习打算,然而出国学习通常对语言成绩有比较高的要求,例如要求雅思或者托福成绩,然而雅思或者托福成绩中就明确要求了听与说。在实际情况中,确实很多学生就在听与说上遇到了难以跨越的门槛。

小学时期其实是培养语言能力的重要时期,学生年龄小,接受语言能力强。而教师就应该在这些时刻注重语言能力的综合培养。首先教师要在课堂上多做听说训

练,例如小组讨论,让学生参与到课堂当中来,鼓励学生日常交流中多说英语。其次,听说读写其他方面也不能松懈,而是培养学生养成英语学习的习惯。

### (三) 创设英语情境

在小学英语教学课堂上,教师们加强学生们英语交流能力的培养,将常用的英语教学用语融入教学环节中,构建良好的英语交流环境,从多个角度提升学生们的英语综合能力。同时,教师们为学生们创设具体的英语互动情境,为学生们提供自我展示的空间,引导学生们发挥自身的英语思维,加以运用自身所掌握的英语单词和句式,整体性的提升小学英语课堂的教学质量和有效性。

比如,教师们借助相应的教学工具,为学生构建生活中常见的英语问路互动情境,引导学生亲身参与其中,感受到英语对话交流的乐趣。首先,一位同学扮演问路者发出询问“Can you tell me the way to the zoo?”另一位同学扮演路人来指路,“Go straight ahead and turn left at the traffic lights.”然后,教师们引导学生从自身的生活经历出发,自主思考整个英语问路对话情境的过程,例如询问距离、到达的方式、标志性建筑等,让学生们结合自身的英语能力进行自由发挥,促进学生们在实践中不断提升自身的英语交流能力。另外,教师们可以对上述情境对话进行拓展,模拟动物园中的对话情境,鼓励学生们通过自身的语言对动物园中的动物进行描写,尝试模仿其各式各样的声音,拓展学生们的英语思维,让学生们感受到英语知识学习的趣味性,从多个角度促进学生们英语核心素养

的发展。

### (四) 优化教学模式

在小学英语传统教学模式下,经常以教师讲、学生听为主,抑制了学生们自主学习探究能力的发展,不利于学生们英语核心素养的发展。所以,教师们以核心素养为导向,进一步优化英语课堂教学模式,采用小组合作学习的教学策略,加深学生们对英语知识的认知和掌握,同时创新英语作业布置内容,让学生们自主完成英语知识的巩固,全面落实英语核心素养的渗透。

总而言之,在小学英语知识的教学过程中,教师们结合学生们的认知能力,将英语知识与图片、故事等相结合,充分调动学生们的学习积极性,在趣味性的教学环节中不断提高自身对英语知识的掌握程度,同时教师们为学生们创设相关的英语对话情境,拓展学生们的英语思维,促进学生们英语交流能力的提升。除此之外,实施小组合作学习的教学模式,彰显出学生们在英语课堂的主体地位,培养学生们的自主学习探究能力,整体性的提高学生们的英语核心素养与能力。

### 参考文献

[1]高玉杰.小学英语教学中核心素质的培养策略[J].英语教师,2019(23):147-149.

[2]朱梅.小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].英语广场,2019(7):161-162.

## 新课程下如何提高初中化学课堂教学的有效性

龚芦清

(江西省樟树市昌傅初级中学 江西 樟树 331213)

**[摘要]**化学知识是初中学生初次接触的学科知识,也是比较重要的学科内容,在整个初中生涯中存在很大价值,是基础教育必须学习的一门学科。初中化学知识中有许多化学符号和化学公式,由此可见,要想让所有学生都高效学习和掌握所有知识内容是存在难度的。所以,笔者结合新时期教学主要特征作出简要分析,并从教学经验和学生特征角度出发,构建高效教学课堂,力争为学生发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**初中化学;高效课堂;家庭实验;因材施教

### 1 构建初中高效教学课堂对策

#### 1.1 要让学生真正爱上教师

一旦学生真正喜欢上某位教师,他就会积极主动地参与教学活动,所以在实际教学过程中,教师要在学生面前树立良好形象,使用自身人格魅力感染学生。同时,在教学中教师要积极地与学生沟通互动,使得学生真正喜欢上自己。这样,他们才能够对教师讲授的学科内容产生兴趣,不过走进学生并不是放任学生。在教学过程中教师要有原则,对于违背纪律的学生在不伤害其自尊的基础上,给予一定的处罚。此外,教师要具备深厚的基础知识,使得课堂教学具备一定深度和广度,而这些需要教师认真备课、细心讲授和课后总结。在实际教学中,教师需要转变自身角色,由原来的主导者变为学生学习活动的组织者、引导者、合作者,要注重以学生为中心设计教学目标和内容,使用新颖的教学形式来激发学生学习兴趣,充分调动学生主观能动性,通过化学教学提升学生综合能力和素养,并基于新课程改革标准为构建师生平等、共同发展、温馨和谐的课堂氛围。

#### 1.2 让学生喜欢上化学

化学是一门以实验为主的自然学科内容,存在很多独特魅力。学生在刚学习化学知识时会被各种实验知识所吸引,所以,在初中化学教学中教师要善于使用各种实验内容激发学生兴趣。例如,教师可以在教学中使用变色纸花和烧不坏的手帕激发学生兴趣,尽可能地为学生设计亲手实验的机会,在实验中为学生创设问题意识,进而使得学生可以带着问题对实验进行观察和思考。并且在整个实验中教师还要注重知识和生活的结合,加深学生对基础知识了解程度,联系实际生活开展教学内容,如针对水污染防治等化学知识内容进行分析。此种教学形式可以有效激发学生兴趣,加深学生对基础知识的了解,提高学生的分析能力以及解决问题能力,从根本上提高化学教学效果。

### 2 聚焦方法是构建高效课堂的根本

#### 2.1 在教学中提高学生总结能力

基于新课程标准下以学生为主设计化学教学目标,所以在教学中要高度重视学生能力的培养,在实际学习中充分发挥学生的主观能动性,注重培养学生自主研究以及动手实践的能力。在课堂教学中不要直接地将答案给学生,要做好引导工作,从一个化学问题角度进行深度分析和思考,对遇到问题进行深入分析,进而掌握分析问题和解决问题的能力。化学教学知识存在系统性特征,很多知识多存在基本顺序和因果关系,所以学生在探究问题过程中需要从里及表、从因到果的思考。例如,在教学人教版氧气实验室制取知识内容时,教师要引导学生对实验室制取方法以及思路进行了解,并在学生掌握化学物质关系以及状态基础后,选择更好的发生装置和收集装置,以此提高学生的实践操作能力和总结能力。

#### 2.2 实施合作研究活动

在课堂教学前期,教师要以问题为主,为学生创设问题教学情境,选择可操作性强的课堂问题作为思考内容,充分锻炼学生思维能力和创新意识。在教学过程中,教师要以询问的形式激发学生兴趣,以小组形式组织学生,并为学生做好任务布置工作,进而使得学生可以对知识内容进行更好的查询和分析。通过亲

自分析和研究掌握知识具体内容,学生能够加深对化学知识理解程度,提高了自己的探究能力,并且在合作中培养了自身的团结协作意识。

#### 2.3 了解学生,因材施教

在课堂教学过程中,不同学生智力水平存在差异性,此种条件是不可否认的。不同学生存在不同化学基础知识,也存在不同理解能力和程度,所以教师要深度掌握学生学习差异性,结合学生特性和差异性具体分析,安排差异性教学内容,使用差异性教学方法开展教学,只有这样才能有效提升教学教学效果。例如,在设置开放性问题的过程中,要注重结合化学知识和问题的结合,如教师可以为学生提出“你知道什么是酸吗?在实际生活中遇到哪些酸?”等问题。此种问题比较适合基础知识掌握不足的学生,而对于“生活中菜刀生锈需要使用哪种酸去除”的问题,其难度有所增加,比较适合优秀学生。在实际教学中教师要意识到学习知识内容的差异性,从简单到复杂设计问题,照顾每一位学生,从根本上提高化学教学效果,为学生终身发展奠定基础。

#### 2.4 设置家庭实验开展教学活动

要想激发学生兴趣,就要为学生构建轻松教学课堂氛围,进而可以使得学生意识到化学知识的丰富性,敢于探索化学知识,对问题进行分析和研究,从而不断提高初中化学教学效果。教师还要注重在课堂学习后适当安排家庭小实验,最大限度激发学生兴趣,使得学生可以全身心地投入到化学实验中,真正懂得学习化学知识的目的是什么。为了使实验变得更加直观,教师可以将生活中用品引入到教学中,然后引导学生亲自动手实验操作,激发他们的化学学习热情。

#### 2.5 以人为本指导学习

在教学期间要以学生为主开展活动,明确学生主体地位,使得学生可以积极参与到教学活动中。教师要鼓励学生在课堂上自主学习、合作探究学习,使其主动参与到教学活动中,从而不断提高教学效果。教师还要按照学生需求和兴趣设计教学目标,基于导学基础上引导学生学习,进而结合学生自主学习情况实施教学,在教学期间给予学生更多表现的机会。此种形式使得学生可以在学习中发现更多问题,并结合自身实际探索答案。如果学生在学习中一旦遇到无法解决的问题,那么,教师就要充分发挥主导作用,为学生梳理知识脉络,引导他们沿着知识脉络自主学习,实现问题的自我解答。针对化学用语和规律知识,如在讲解CO和CO<sub>2</sub>性质内容时,教师需要借助列表形式进行对比,促使学生发现两者之间差异性,引导学生借助谐音和口诀形式掌握化学知识,为学生终身发展奠定基础。

总而言之,初中化学是一门基础性学科知识,为更好地提高教学效果,构建高效教学课堂对于学生学习存在一定价值,所以教师要针对初中化学教学课堂存在的各种问题进行深入分析和探究,努力构建高效课堂。相信通过大家的共同努力,我们能够从根本上提高初中化学教学效果,进而有效提升学生综合素质,为学生终身学习奠定基础。

### 参考文献

[1]焦小桃.初中化学高效课堂教学策略初探[J].学周刊,2017(33).

[2]何春荣.中学化学高效课堂构建策略研究[J].青年与社会,2019(4)