

三、历史课堂教学中如何创设教学情境

1. 运用语言创设教学情境

(1) 提问式。通过提出具有挑战性的问题来创设教学情境。学生通过教师的启发、结合自己的思考运用已有知识解决,最好是兴趣化问题,可以激发学生的兴趣和好奇心,使学主主动探索并积极思考。

(2) 故事引入。生动有趣的故事,通过教师绘声绘色的讲述,往往可以激发学生的兴趣。这种方式最易被学生接受,让学生有身临其境之感,可以全身心的投入到教学活动当中来。例如,在讲《两汉的科技和文化》一课时,就可以从小故事引入,如“神医华佗”,让学生感受到学习历史的趣味性,可以主动地去探求知识。

2. 运用表演创设教学情境

模拟人物、进行角色表演是增强教学的重要手段之一,通过让学生去扮演不同的角色,在行动中去认识历史事件。例如,在学习陈胜、吴广起义这一历史事实时,我让学生分不同角色表演起义时的情境,学生表演的情绪感染了整个课堂教学,不仅是角色扮演者,全体师生都在这种情境的作用下进入了角色,真切地感受到了角色的心理活动过程。

3. 运用多媒体网络创设教学情境

心理学家认为经验和实践是认识事物最好的方式,多媒体技术恰好是这种经验和实践具体体现的最好方式,通过生动、活泼的形式使学生身临其境地学习。

4. 运用实物创设教学情境

苏霍姆林斯基十分重视实地考察的教育作用,他经常带领学生置身于大自然中,细心观察、体验大自然之美,从而使学生在轻松愉快的氛围中学习知识,并且可以更好的激发学习兴趣,提升想象力和审美的能力。记得在讲秦汉文化时,我恰好有一个兵马俑的模型,是我从西安旅行时带回来的,讲到秦兵马俑时,我展示了这一兵马俑模型,学生马上来了兴致,都要求近距离看看模型,我把握时机,让学生思考秦为什么要铸造兵马俑?兵马俑和铜车马的建造说明了什么?学生非常积极的讨论总结,效果很好。并且使得沉闷的历史知识变得生动活泼、形象直观,还可以加深学生对所学历史的印象,可以更好的掌握历史知识。

上面我介绍了几种常用的具有普遍性的历史教学情境创设方法,除此之外,还有很多方法可以运用。在教学实践中,多种创设方法往往可以综合运用,创设方法的使用也要根据教学环境的特定情况来决定,因人、因事、因地制宜,才能充分发挥各种创设方法的特点,从而达到良好的教学效果,实现教学效果的最大化。

四、展望

“教学过程不仅是一个特殊的认识过程,同时还是一个师生情感共情、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程”,历史教学情境的创设,是实现新课程改革理想的一个重要手段和目的,它所呈现出来的魅力,吸引我以更大的热情投入到新课改当中来,体验成长中的快乐。

参考文献

- [1] 张行涛,郭东岐. 新世纪教师素养[M]. 首都师范大学出版社, 2003
[2] 余海云. 构建激励机制, 激活历史课堂[J]. 文学界(理论版), 2010(10)

如何培养小学生终身学习的能力

刘霞

(广西灵山县武利镇大沙小学 广西 钦州 535427)

【摘要】只有培养学生养成良好的学习习惯,让学生体会学习知识的乐趣,使学生懂得学习知识的重要性,才能培养学生具有终身学习的能力。本文从四个方面具体阐释了如何培养学生的终身学习能力。

【关键词】良好习惯; 学习能力; 学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生,持续的学习过程。即我们常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。现代教育思想达到共识:终身学习“是贯穿人的一生的学习,是不断提出问题、解决问题的学习,是敢于打破狭隘界限面向真实复杂学习任务的学习,是与他人分享、协作、共建的学习,是不断进行自我反思的学习,是依托信息技术将真实情景与虚拟情景融会贯通的学习,是以信息技术为强大学习工具的潜力无穷的学习”。现代教育中,怎样培养学生“终身学习的能力”?

一、良好的学习习惯,是培养学生终身学习能力的基石

陶行知说:“播种行为,就收获习惯;播种习惯,就收获性格;播种性格,就收获命运。”教育就是帮助学生养成良好的习惯。的确,对一个小学生来说,养成一种良好的学习、生活、思考、行为习惯,进而养成一种良好的思想道德修养,实际上也就是提高了学生的素质,这也说明了好习惯让人终身受益。小学阶段是培养孩子各种良好习惯的最佳时机,需要我们每位教师细心观察学生,帮助学生养成良好的生活、学习、待人处世的习惯,为学生将来立足社会打好坚实基础。

在提倡素质教育的今天,学生养成良好的学习习惯必须从细节开始。《老子·道德经》中有这样一句话:合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土;千里之行,始于足下。教师必须注意从一点一滴的小事抓起。习惯是经过重复或练习而形成的自动化了的行为动作,它不是一朝一夕就能形成的,而是必须有一个过程。要养成良好的学习习惯,需要不断强化,需要持之以恒地渗透,久而久之,学生的习惯就自然形成了。孔子曾讲过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。自觉是一种积极向上的生活态度,它能使我学变为我要学,自己成为学习的主人。我想,当今教育,正在进行新一轮课改。以培养创新精神和实践能力为重点,促进每个学生身心健康发展,培养良好的品德,强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要,培养学生终身学习的愿望和能力。作为我结合多年教学实践认为,培养学生良好的学习习惯仍是一个很重要的环节。

二、从多种渠道进行学习,是培养学生终身学习能力的环节

要想使学生喜欢学习,作为老师必须想着法子吸引学生听你的课,自主地参与到学习中来。那么,怎样才能吸引学生学习呢?

1、利用多媒体技术激发学生的学习兴趣,创设有利于激发和支持学生想象的情境。在课堂教学中,适时、合理地运用计算机辅助教学,可以优化教学过程。多媒体课件可设计较多的与课堂教学内容关系密切的视频、动画、图片等,给学生以乐趣,更给学生以启迪,为学生创设了自主学习的情境,既提高了教学效率,也提高了学生的创新能力。教学不局限于教师使用信息技术,还可鼓励学生运用信息技术辅助学习,通过亲自动手操练来达到巩固学习的目的。

2、要使学生会更多的知识,仅仅是在课堂上学习是远远不够的。我们应该走出课堂,让学生到大自然中,到生活中去了解,去体会,去感受学习的乐趣,进而养成习惯。如语文的识字教学,课堂上老师教给学生识字方法,告诉学生在课外留心观察,因为生活中也是一本书,不管我们走在街道上、马路旁、公园里……到处都可以看到一些匾牌、对联、广告、标语等。鼓励学生多读读,多看看,多想想,多问问,培养了学生识字的乐趣。

三、教学观念的转变,是培养学生终身学习能力的途径

(1) 树立新的人才观(教育价值观)。教育的价值问题首先是培养什么样的人才的问题。传统教育培养的是被动听话的学生,是能够把已有知识记住的学生。现代教育要求教育培养能够积极主动地发现问题,提出问题,主动、自主、不断地学习,独立自主地解决问题,具有独特的个性、自我意识和创新意识、创新能力的学生,是能改变和完善外部环境同时又能不断完善和超越自我的学生。

(2) 树立新的知识观。尽管教育理论的研究对知识的内涵与外延作出了精辟的论述,但是,传统的中国教育仍然将传授“过去的、陈述性的知识”作为教学的重要知识目标。培养学生终身学习的能力,我们应该树立一种建构主义的知识观。

(3) 树立新的学生观及学生发展观。新的学生观关注学生发展的潜力和多样性的统一,关注学生潜能的开发,把他们作为起点而不是重点来看待,要对学生的个别差异给予承认和尊重。在教学中,学生的发展,绝不仅仅是学生知识的增加,而是使学生各种发展潜能开发、人格发展、良好的意识与习惯养成。

四、信心的树立,是培养学生终身学习能力的养成

一个人心中有目标,必然有动力。无信心的学生,肯定养成一种惰性。好像学习是为父母学的,做作业是为了应付老师检查的,只使老师在课堂中提出问题,或要求同学之间互相探讨时,有的学生认为那么难,也不愿动脑思考,有点“事不关己,把问题高高挂起”的表现。那么,我们如何看待他们呢?首先,要帮助他们克服困难,在教育教学中树立起学生的自信心。要真心爱护学生,建立起良好的师生关系。使他们对老师产生一种信任感和亲近感,愿意接受教育和管理,在课堂中,老师对学生因人而异,适当提问,努力寻找他们的闪光点,培养学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使他们正确认识自己,相信自己。

心理学家研究发现:如果学生生活在受欢迎的环境中,他们会钟爱他人,积极向上。所以,我们在教学中不能看不起差生,不能把他们当作班里的包袱,更不能鄙视他们、排斥他们。我们要努力发现他们的闪光点,用高兴的语气去鼓励他们,我们不要吝惜对学生的赞扬。如我班有一名叫劳××的学困生,思维能力差、记忆差,有时我布置一点家作,要求家长辅导,他的家长多次向我说:“我儿子是不是班里最差的?教得我都发火。”后来我只能给这位学生另外“开小灶”,先从简单的起,出一些他会做的题让他做,只要发现他做得对一丁点,我就高兴地对他:“你做对了,原来你也很聪明啊。我相信你一定玩成今天老师布置的作业,加油。”他听了也开开心心地接着做题了。以后每天放学,他经常跑到我办公室的门口来问我:“老师,今天有作业吗?”这也是我最想听的一句话。

一个人养成了良好的学习习惯,心中有目标,才能自主地参与学习,探究知识的乐趣,感受成功的喜悦。使学生知道只有不断地学习,才能获得新知识,才能跟上时代的步伐。

参考文献

- [1] 车晨,吴丹. 高年级小学生英语写作问题、原因与对策[J]. 新西部, 2017(22): 153-154+152.
[2] 刘明. 小学生英语厌学情绪转变的教学策略分析[J]. 南方论刊, 2017(08): 100-103.
[3] 吴淑芳. 浅谈小学生英语阅读兴趣的培养[J]. 英语广场, 2017(08): 153-154.