

从随行课堂混合式教学模式看大学英语教学改革

程志江¹ 王博²

(1. 长春财经学院 吉林 长春 130022;

2. 九台区工农小学 吉林 长春 130000)

【摘要】与传统的大学英语课堂相比, 随行课堂混合式教学模式有很多优势。这种教学模式可以提升学生的学习主动性和积极性, 有效提高大学英语课堂的教学效果, 优化和完善大学英语教学模式。

【关键词】 随行课堂; 混合式教学模式; 大学英语教学改革

近年来, 随着现代信息技术的飞速发展, 许多教育工作者和教育学者试图把现代信息技术与大学英语教学有效结合在一起, 以便提高大学英语课堂的教学效果。课堂混合式教学模式通过自身具有的优势, 从众多理论和教学模式中脱颖而出, 受到了教育界越来越多学者和教育工作者的关注和赞誉。¹

一、随行课堂混合式教学模式的定义

在当今教育研究领域, 混合式学习是一种流行的学术术语。在21世纪早期, 一些学者对混合式学习进行了深入研究。他们首先对混合式学习内涵进行了界定。以学者Cooney为代表的欧美学者在相关研究工作中首次提及了“混合式学习”这种学术术语。他们把混合式学习这个词有机运用到对学前教育机构整合和日常教学要素相关内容的描述中。这和当前混合式学习的内在含义存在一些差异。不过, 这对丰富混合式学习的内涵底蕴和促进混合式学习的学术研究发展起到一定促进作用。以汤普森为代表的西方学者对混合式学习的概念进行了深入界定。他们认为, 在进行混合式学习时需要把面对面学习模式和远程教育学习模式有机融入在一起。²同时, 这些学者强调这种混合式学习并不是教师直接将电脑屏幕上网络教学资源直接展现给学生那么简单。教师需要对这些网络教学资源进行整合, 通过这些教育资源提升教学效率, 使学生获得最大化的学习利益。美国学者怀特·格林从3个方面对混合式学习特征进行了阐述: 首先, 混合式学习模式是传统式学习模式和在线网络学习模式的一个综合混合体; 其次, 混合式学习模式是多媒体网络技术和网络学习模式的一个混合体; 再次, 混合式学习模式是融入多种科学技术的教学方法有机复合体。通过以上一些国外学者对混合式学习观念和特征的界定, 我们可以发现, 混合式教学是一种综合体, 是一种线上学习和线下学习的一种完美融合体。

二、随行课堂混合式教学模式的具体实施方案

首先, 在随行课堂混合式教学实施过程中, 教师应该把大规模在线开放课程与传统课堂教学模式进行有机结合, 搭建一种科学化的混合式教学模式。³

其次, 教师应进一步优化教学实践平台。一方面, 教师应该充分利用网络资源进行开展在线教育; 另一方面, 教师应该把网络资源有机融入线下课堂教学实践中, 把线上教育和线下教育进行有机融合, 增强学生独立解决问题的素质和能力。

再次, 在进行随行课堂混合式教学实践中, 教师应该充分利用当前比较流行的社交软件APP, 如微信公众平台, 对随行课堂混合式教学内容进行教学设计, 构建出一种以这些社交软件为依托的随行课堂混合式教学模式。教师可以将微信和QQ等一些社交软件应用于教学实践中, 设计出具有时代特征的现代化混合式教学模式。⁴

三、随行课堂混合式教学模式的优势

首先, 与传统大学英语课堂相比, 随行课堂混合式教学模式能够有效地结合现代化信息技术, 增强教育资源的丰富性, 有效提升教师课堂教学效果。

其次, 随行课堂混合式教学模式丰富的课堂表现形式可以调动学生课堂学习热情, 树立以学生为课堂学习主体的教学理念, 使学生真正成了课堂主人。

四、随行课堂混合式教学模式应该注意的问题

首先, 驾驭这种教学模式对于教师自身业务素质提出一定要求。大学英语教师要有意识地不断提高自身业务能力。随着时代发展, 教师应该对自身业务和能力进行不断完善和提升。

其次, 这种课堂教学模式对学生自觉性具有一定要求。面对一些现代化信息技术, 很多学生在使用这些平台和社交软件进行学习的过程中, 可能会被平台上的其他与学习不相关的网络资源或者社交软件中的其他功能所吸引, 溜号和走神现象可能会时有发生, 这就要求具有强大的自律能力能够提高自己的学习动机。

最后, 教师要适度使用随行课堂混合式教学模式, 不能让随行课堂混合式教学模式完全取代传统大学英语教学模式。传统大学英语教学模式也有着自身独特优点, 存在其合理性, 不应完全摒弃。

结语

随行课堂混合式教学模式结合了现代化信息技术, 具有得天独厚的优势。只有把随行课堂混合式教学模式与传统大学英语教学相结合, 才能相得益彰, 彼此成就, 使传统大学英语教学更上一层楼。在运用随行课堂混合式教学模式过程中, 大学英语教师应该不断提高自身信息化水平, 只有这样才能在运用现代化信息技术的过程中才能得心应手, 提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 黄文武. 基于Moodle平台的混合式教学研究[J]. 中国信息技术教育, 2015(21): 197-198.
- [2] 纪河. MOOC模式与江苏开放大学的教育实践[J]. 江苏开放大学学报, 2014, 25(01): 18-22.
- [3] 金贵朝. MOOC支撑下的混合式教学模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(02): 8-10.
- [4] 金慧, 胡盈莹, 宋蕾. 技术促进教育创新——新媒体联盟《地平线报告》(2017高等教育版)解读[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(02): 3-8.

作者简介:

1. 程志江, 男, 长春财经学院教师, 英语语言文学硕士, 研究方向: 英汉互译, 教学法, 英语语言文学。

2. 王博, 女, 九台区工农小学教师, 文学学士, 研究方向: 基础教育比较研究。

项目: 本文为吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题《基于随行课堂的大学英语混合式教学模式的构建与应用》成果之一。课题批准号为GH19353。

教师校本研修分层实施的实践探索与思考

刘彦

(陕西省神木市继续教育中心 陕西 神木 719399)

【摘要】传统教师研修因为没有考虑不同层次教师教学理论水平, 导师实际研修可能不符合部分教师的实际发展需求。分层实施教师校本研修, 本着引导、规范、激励教师执行校本研修的原则, 逐渐引导教师掌握有效的研修方法, 全面提高教师的教学水平。

【关键词】 教师; 校本研修; 分层实施; 实践; 思考

在新课改背景下, 校本研修已经不仅仅是教师提高自身教学水平的途径, 更是教师完善自身行为的成长过程, 这就决定了在不远的未来, 校本研修将会成为教师职业生活的重要组成部分。但是在实际的校本研修过程中, 如果采用统一的研修方法, 没有考虑教师教学水平和教学实际经验之间的差距, 那么就会导致校本研修的实施不能激发教师自觉研究的积极性, 满足不了不同教师的发展需求, 最终导致不能有效提高教师全员的专业化技能水平。在这样的背景下, 深入的研究分层实施的校本研修策略是非常必要的。

一、按需分层

不同的教师, 教学技能、教学水平、发展需求等都各不相同, 同一位教师, 在不同的教学时期, 其教学风格、发展需求也会存在一定的区别。所以, 在实施校本研修的时候, 必须提前对教师进行合理的分层, 根据教师的实际情况, 组建不同的研修团队。

在同一所学校内, 教师群体具有一定的复杂性, 根据教师从业时间可以将教师分为新教师、老教师; 根据教师的教学技能水平, 可以将教师分为新手教师、骨干教师、优质教师。将教师分层融入教研组中, 可以将教师分为: 教研组长、备课组长、指导教师和一般教师。通常来说, 教研组长大多由资深骨干教师担任, 在校本教研活动中, 他们负责组织、管理、策划和引导; 备课组组长大多由中青年学科骨

干教师担任, 在校本教研活动中, 他们不仅负责学科课堂教学的实施、学科教学的规划、学科教学方向的确定, 还需要组织和策划年级学科教师研修活动; 指导教师通常由名优教师担任, 在具体的校本教研活动中, 他们不仅需要亲自参加各种研修活动, 还需要对新教师的教学活动提供指导。

二、因人施策

针对不同层次的教师和团队, 为其确定不同的研修目标和内容。作为教研组长, 不仅需要策划和实施本组研修活动, 还要负责检查具体教师的研修过程, 并且给予适当的指导和评价。研修的过程可以促进教研组长自身专业的发展, 锻炼其组织和教师研修活动的的能力, 同时, 对于提高校园教师团队的整体水平具有积极和促进的作用。

备课组长需要对教师的教学现状以及学生的实际学习情况进行调查, 还需要分析学生在学习过程中所存在的问题, 通过集体备课, 深入的探讨, 合理的策划, 实时的对课堂教学质量进行监控, 针对不合理的部分, 对相应的教师提出建议和指示。研修的过程不仅可以明显提高备课组长的领导水平, 还可以有效提升本组教师的研修效果。

指导教师主要负责“传、帮、带”新手教师。研修的过程可以帮助指导教师正确的认识自己, 在长期和新手教师的沟通和交流中, 指导教师自己的教育理念也可