

道德与法治的教学过程中学生通过听音乐以及课文的内容等多重形式,能够实现认知的高度发展。伴随着学生兴趣的变化,也能够展现出学生的个性特征,并逐渐对学生的人生观念产生影响。

### 2. 初中道德与法治教学中中华传统美德的渗透策略

在初中传统的道德与法治课堂的教学活动中存在着一些较为严重的弊端。比如在教学活动中更重视学生知识能力的培养,忽略了学生的思想教育等。针对在传统教学活动中存在的问题,中华传统美德教育渗透在初中道德与法治的课程活动中需要教师利用以下几点策略进行全面的渗透教育:

#### 2.1 情境的建设

学生的学习是一个积极主动的过程,学生获取知识需要通过相关的情境以及教师的有效指导,在师生相互交流的过程中实现知识的渗透。在这一过程中,教师是引导者也是知识的提供者,帮助学生解决相关实际生活中的问题并能够了解学生的心理特征以及行为特点,从而使学生能够具备相关的道德品质以及审美能力。在情境教学的过程中学生能够产生自身的主观想法,并且在教师的引领下,逐渐形成正确的审美观念以及道德观念,真正的意识到自身的社会责任,并且形成自身的道德认知。中华传统美德的渗透教育反映了学生在教学活动中的需求,需要教师能够创设较为真实的教学情境,让学生身临其境地感受其中的知识内容,更加容易使学生形成正确的价值观念,提高学生的道德品质,实现最终的教学目标。例如在《做情绪的主人》这一课当中,教师可以创设相关的情境,比如“争吵”情境,使学生能够在真实环境中感受人物内心的不同变化,以此来实现教学的最终目标,让学生能够在情境中感受中华传统美德中尊重他人的思想意识,促进学生形成正确的人生价值观念,让学生在日后的生活当中能够更加主动的站在他人的位置思考问题,以此来解决问题。

#### 2.2 情感的引导

在初中道德与法治的教学活动中渗透中华传统美德的教育,教师需要与生活进行紧密的关联,重视情感的引导来加强中华传统美德教育的渗透,使教学的实效性

有所提高。在教学的过程中教师需要尊重学生的个人意愿,改变教学过程中传统的教学形式,充分发挥教师的榜样作用。教师要帮助学生解决实际困难,以此来提高教学的效率。重视学生自身行为和言语的规范,使学生能够进行自我教育,提高自身的要求。在课堂活动中,根据课内的问题,使学生参与到讨论活动中,充分调动学生的积极主动性,活跃课堂的教学氛围,使学生能够在轻松愉快的环境下进行学习。从根本上提升学生的道德观念以及道德品质。发挥中华传统美德教育的积极作用。使得初中道德与法治的教学课程效果有效提升。例如在《诚信做人到永远》这一课当中,教师可以提出相关“诚信能够为生活带来怎样的便利”以及“诚信在生活当中的重要作用”等问题,让学生进行相关的讨论,同时学生讲述在生活当中遇到诚信的故事,增强学生自身的思维能力,使学生在讨论的过程中深化中华传统美德的思想。学生在讨论的过程中将这样的道德观念进行内化,形成自身的道德准则,也实现了本节课的教学目标。

### 3. 结束语

综上所述,初中的道德与法制课程是中华传统美德渗透的主要渠道。因此,在教学活动中,教师需要运用多种的教学手段来对学生进行道德观念以及审美能力上的培养,需要教师在知识的传授过程中将道德的思想以及科学的知识进行有机结合,熏陶学生的情感,在潜移默化中使学生形成正确的思想以及崇高的道德品质。实现学生全面发展的健康发展。

#### 参考文献

- [1]张辉.弘扬中华传统美德 厚植校园文化根基[N].语言文字报,2020-06-12(005).
- [2]张翠英.中华传统美德融入高职专业课程对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(03):102-103.
- [3]邵希芸,金雪辉.以中华传统美德构建“思想道德修养与法律基础”课专题教学的内容体系[J].吉林广播电视大学学报,2020(01):20-21.

## 农村初中班主任引入积极的心理学进行德育教育实践

石亚肃

(重庆市酉阳县苍岭中学校 重庆 409800)

**[摘要]**在新课程改革的大背景的推动下,德育工作逐渐成为中学班主任日常工作的一部分。中学班主任作为教育学生的中干梯队,能否成功将心理学融入班级的日常教学中是决定德育工作效率的关键。因此,农村初中班主任应重视德育工作与学生道德品质的发展,将心理学实践到日常的教学中,通过正确地引导,促进学生健康心理的养成。

**[关键词]**班主任;心理学;德育教育

通过反复多次的德育教育实践可以证明,引入积极的心理学进行德育工作可以明显提升德育教育的质量和课堂效率。由此可见,农村初中班主任的德育工作在初中生的成长阶段具有极其重要的意义。农村初中班主任应当投入相当的精力学习心理学,在德育教育的实践中融入更多的心理学策略,促进学生的健康发展。

### 一、深度剖析中学生的心理行为

对于大部分的初中生而言,中学是他们显露自身个性、产生独特行为、渴望被认可的关键时期。初中班主任有义务充分地尊重学生,帮助他们树立自信心。因此,初中班主任在教育方面应以既激励和尊重为主,认可并培养他们的解决实际问题的能力。同时,初中班主任也要了解他们的想法,积极的对他们进行监督辅导和行为纠正,也要照顾到学生的自尊心。鼓励学生坚持自我,发现学习的乐趣与意义,更加积极主动的投入到初中阶段的学习生活中。

例如,对身处初中阶段的农村学生而言,他们还没有达到可以完全独立的阶段,在生活的方方面面依旧存在很大的依赖性。由于初中生的心智还未发展成熟,但又渴望强烈的求知欲被满足,很容易造成初中生的鉴别能力十分低下,对任何事物都很难树立起自己的看法和观念,没有明确的判断力。比如有的学生不重视班级环境的维护,他们认为教师在课上有时也会乱扔粉笔头,也影响了班级卫生。班主任此时就要及时承认错误,让学生明白这种行为的性质,引导学生正确对待班级环境。

因此,初中班主任在日常的教育当中应注重培养学生的独立能力,引导他们会适当接纳外部的合理建议,对自己的实操能力有正确的评估,可以适时平衡自己的理想化目标和实际情况。初中班主任要拥护中学生的积极性,为中学生营造合理的环境条件,帮助中学生逐步养成各种动手能力,在好奇心的驱动下主动创造,提升各方面的鉴别能力,健康的成长成才。

### 二、注重品德教育的心理学应用

道德行为是检验初中生品德规范的重要标准之一,而积极约束和引导初中生的道德行为则是初中班主任德育工作中的重要内容之一。因此,初中班主任要熟练掌握并运用约谈、家访等有效策略,及时的与学生进行畅通的交流,深入了解学生内心的迫切需求和主观动机,然后在给予初中生充分尊重的前提下,有针对性地对部分学生产生的不良行为进行矫正,促进初中生健康品德的养成。

例如,身处初中阶段的学生对自信心有着极大的追求,自信心也是鼓励他们积极向上、努力进步的重要内生动力之一。因此,初中班主任在日常的德育工作中要善于在学生身上发现每个人不同的优点,对学生的进步及时提出表扬,从内心提

升学生的自尊心。比如有的学生身处单亲家庭,幸福感的缺失会让一些学生产生自卑的心理,从而抗拒学习。班主任应该给予这些学生充分的关怀,帮助他们树立自信。就评判是非的能力来讲,初中班主任要组织学生在班里开展积极的自我评判与探讨活动,引导初中生养成优良品德,以此促进其健全人格的养成。

由此不难看出,在初中班主任德育工作中,道德品质的教育也逐渐成为工作的重心。初中班主任在开展德育工作时可以发挥榜样作用,全面结合新型的教学方法进行德育教育。这个过程中,初中班主任应该着重研究如何融入全新的教学策略,让学生从内心获得明显的成功体验。对于学生的表现,初中班主任也要及时准确的给予客观评价,由此增强学生对学习投入度。

### 三、德育工作中心理学的应用意义

对于初中生的德育教育而言,许多初中班主任依旧会被传统的德育理念牵绊,过分注重于成绩较好的学生的各方面诉求,从而严重忽视了成绩较差的学生的心理状况。由此,这些学生会出现厌学、暴躁等各方面的心理问题,严重阻碍他们的全面发展。从如今的社会发展状况来看,学生所面临的问题只会增不减。初中生只有拥有健康的心理,才能在未来战胜工作中的困难。

例如,初中班主任的德育工作可以用步骤化的方式进行。首先班主任在将心理学迁移到德育工作中时,要顾及全体学生的实际心理诉求,做到心理学与德育教育的深度融合。其次,绝大部分的初中生都会在一定程度上抗拒德育教育。初中班主任要重视德育工作中内容与策略的创新与改进,适当融入心理学的健康教育,提高学生的接受程度。比如有些学生偏科的现象会比较严重,就会导致他们在薄弱科目的学习上提不起兴趣,甚至分心去做其他事情。班主任此时可以耐心引导学生,如果意外发现该学生有绘画天赋,也可以鼓励他参与绘制黑板报,展露自己的才华,由此提升对课堂的热情。

德育工作的过程,就是帮助学生改正缺点发扬优点的过程,是促进学生实现全面发展的过程。初中班主任应当尽力发现学生身上的优缺点,帮助学生强化长项弥补短板,助推每位学生取得进步,养成健康的人格。

#### 参考文献

- [1]吴美仪.心理健康教育在高中德育工作中的应用实践分析[J].学周刊.2018(17).
- [2]霍晶.学生德育教育工作中教育心理学的运用分析[J].中国校外教育.2018(11).