

基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

王思华

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着我国教育改革工作的深入推进,多种新教学理念和手段逐渐进入教师的视野,并广泛应用于各学科、各阶段的教育教学活动中。在这一教学发展趋势下,高中英语教师也开始尝试在教学活动中应用基于“微课”的翻转课堂模式,这对发挥高中生在英语课堂上的主观能动性,培养其英语自主学习能力,提升他们的英语学习和效率具有重要意义。但就具体实施情况而言,如何在高中英语教学中充分发挥出基于“微课”的翻转课堂模式的实际作用,确保高中生英语学习的效率,仍然是当前众多高中英语教师教学研究的重点问题。基于此,本文就分析探究了基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中有效应用的具体措施,以供参考。

[关键词]微课;翻转课堂模式;高中英语教学;应用

在素质教育理念和新课改的深入影响下,高中英语教学也急需加大改革力度,以便更好地满足当前我国教育教学发展的新要求。而在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂模式,充分发挥信息化教学技术的辅助作用,有效引导学生加强自主学习,对进一步增强高中英语课堂教学活力,激发学生的英语学习兴趣,培养他们的英语自主学习能力,落实其英语综合素质的培养等都具有重要意义。对此,高中英语教师需要进一步加以重视,结合教材知识内容和学生的英语学习实际,充分利用好多种现代化教学资源,确保微课教学视频设计的科学性和实效性,促进学生英语自主学习活动的高效开展。

一、立足教学实施需要,科学设计微课教学视频

微课是翻转课堂模式实施的重要辅助工具,而要想确保微课辅助作用的有效发挥,合理整合微课教学资源,科学设计微课教学视频是非常必要的。因此,教师需要立足教材知识内容,从班上每个学生的英语学习实际情况出发,有效整理出相关教材知识中学生学习的重点和难点部分,并据此在网上查找、整合相关的拓展性学习资料,然后针对性地设计一些课前预习、课中讨论学习的微课视频,从而有效提高微课视频资源的科学性和适用性,推动翻转课堂模式的高效开展。

以“Wildlife protection”这一单元的英语知识作为案例进行分析,教师需要先对这一单元中的重难点单词、短语、语句和语法等知识整理出来,将其系统化,使其形成一个系统完整的知识框架,并结合学生的英语理解学习情况,在网上查找更多的拓展性资料。然后教师需要利用这些资料,对loss\protect\die\respond...重点单词的短语和固定搭配进行拓展延伸,并结合教材原文中一些语句蕴含的语法知识,有效引入一些生活情境事例,合理设计一个引导学生课前自主预习,以及一些针对课堂教学的每个环节、步骤的微课辅助教学视频,让学生结合这些视频在课前和课中有序、有效地开展自主学习活动,从而落实学生英语自主学习能力的培养,提高他们英语学习的积极性。

二、利用微课引导学生课前预习,培养学生自主学习习惯

课前预习是翻转课堂的重要组成部分,是确保学生课中自主学习活动有效开展的重要前提。因此,要想在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂教学模式,教师就需要重视微课在学生课前预习活动中的有效引导,注重通过微课视频来调动学生的课前预习积极性,引导学生在课前对相关教学内容的理解学习。长此以往,促使学生有效形成一个良好的英语自主学习习惯。

以“Travel journal”这一单元的预习活动为例,教师需要提前几天将本单元中的重难点单词、短语、句子和语法等知识内容整理出来,然后结合网上的相关拓

展性学习资料,自主设计制作一些课前预习微课视频。如:针对单词的预习,教师可以将本单元的重点单词整合到微课视频中,并针对性地插入一些具体的生活图片和视频,增加英语单词的具体性和丰富性。同时,教师也可以借用实际生活中的相关旅行事例,结合本单元重点单词的翻译和常见搭配,自主编写一个有趣的旅行故事情节,并将对应的视频内容设计制作出来,让学生自主应用单词补充教师在视频中留下的空白。从而有效引导学生在课中自主理解应用相关英语单词,充分激发他们的英语预习和学习兴趣。

三、微课辅助构建高效翻转课堂,有效引导学生课堂自主讨论

学生在课堂上自主讨论学习是翻转课堂教学的主要形式,但高中生英语学习方法 and 知识储备的有限性决定了他们的自主学习离不开教师的有效辅导。因此,要想在高中英语教学中高效应用翻转课堂教学模式,教师就需要有效利用微课教学资源和信息化教学技术,为学生的自主学习提供方向,拓展丰富他们的英语学习内容,从而深化他们对相关英语教学内容的理解吸收,确保其自主学习的有效性。例如,在“Healthy eating”这一教学活动中,教师需要在引导学生自主讨论学习之前,利用微课视频将本单元需要学习的重难点单词、短语和句子等清晰、系统地展示出来,让学生知道本次学习的重点,从而进一步围绕这些知识展开深入讨论学习。同时,在学生遇到一些学习困难和问题时,教师需要在微课视频中针对性地展示一些更加具体的拓展性文字、图片和视频等资料,深化学生的理解。

结束语

总而言之,在高中英语教学中有效应用基于“微课”的翻转课堂教学模式,适应了当前我国教育教学发展的新趋势,有助于素质教育在高中英语教学中的落实;同时也是高中生综合发展和英语高效学习的客观需要。高中英语教师需要重视“微课”资源的开发和利用,在“微课”的辅助下,有效引导学生开展翻转课堂,促使他们在课前预习、课中讨论学习以及课后评价中加强自主学习,落实他们英语素养的有效培养,促进其综合发展。

参考文献

- [1]张玲芳.高中英语翻转课堂教学模式探析[J].西部素质教育,2019,5(18):107+109.
- [2]赵继辉,郭永飞,陈延忠.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019,19(12):40-47.
- [3]杨丽.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用初探[J].英语广场,2019(06):154-155.

高中物理课堂教学中学生提问能力的培养

吴佳妮

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

[摘要]实施新课标这些年来,高中物理的教学质量有所提高,但是由于我国特殊的教育体制,来自社会和学生的各种压力接踵而至。如今,伴随着时代的发展,通讯系统的迅速扩大,学生经常通过手机、电脑等通讯工具进行交流和聊天,造成同学们多数内向的性格,不能够与朋友和教师们进行熟练的交流,更缺乏良好地主动提问的能力。没有了课堂的提问互动,高中生不能和朋友、老师之间进行知识的交流和合作,教师们不能够快速了解学生的学习情况,同学们出现的问题也不能够及时得到解决。为了改善这样的情况,教师针对问题提出了相关的改善策略,最终提高高中生的综合能力。

[关键词]高中物理;提问能力;培养策略

引言

新课程教学改革下对教师和学生提出了更高的要求,传统以教师为主的教学观念已逐渐被新的理念所代替。新的教学理念强调学生主导学习为主,老师引导为辅的方式适应时代发展要求。物理是一门比较重要的自然科学,同时也是决定学生升学考试成绩高低的学科,学好物理有利于学生顺利进入高校深造。面对日益激烈的竞争,学生的压力越来越大,对待繁重的学习任务,如何提高课堂的效率是学生及老师值得思考的话题。

一、高中物理教学中学生提问存在的问题

为了提高课堂整体的效率,首先要明确课堂中存在的问题是什么,才能根据出现的问题找到解决的办法。首先表现在学生提问题不明确这一方面,在当今的高中物理课堂教学中,很多情况下学生提出的问题过于宽泛,使得老师在课堂上难以在短时间内准确的回答问题、反馈问题,很多模棱两可的问题令老师无从解答,即便老师不断加以引导和提示,依然无法准确的解答同学们所提问题的实质。其次是同学们缺乏足够的知识积累量,理论知识是学生解决问题所必须具备的,且良好的理论知识也能够使学生在提问的过程中逻辑更清晰。在调查中能够发现,综合能力相对优秀的学生有着更加积极和主动的意识,同时拥有更加全面的提问能力,高年

级的学生明显在这一能力的表现上高于低年级的同学。另外一点是高中生们缺乏良好的提问环境,良好的环境是影响高中生提问积极性的关键要素之一,在物理教学中,应尽量给同学们提供一个宽松且愉悦的学习氛围,结合教材中的内容构建情景,诱导他们提出问题。面对课上出现的问题,这篇文章从三个方面分析了如何培养高中生的提问能力^[1]。

二、提升学习兴趣,培养提问意识

力学是高中物理教学的基础。由于力学相关的知识和我们的生活有着密切的联系,在生活中无时无刻不存在力对我们的影响,只是我们从没有认真的研究过这一概念。为了能够加深同学们对这部分内容的理解,教师可以在班级中营造和力学相关的氛围,从而带领着学生感受到力学对于我们生活的影响。在兴趣的带动下逐渐萌生出提问的意识。在调查中能够发现,课堂中由于缺少相关的氛围,同学们在课堂中的表现并不积极。为此,老师主动在班级中构建氛围,由此引导高中生们对即将了解的知识产生浓厚的兴趣。例如在介绍牛顿第三定律这部分内容时,首先需要同学们了解相互作用力这一概念,由于这一对力较为抽象,课上老师可以借助多媒体或者实物的展示加深他们对作用力和反作用力的理解。在概念的讲述中,同学们的脑海中会存在着疑问:什么样的力可以称之为作用力和反作用力呢?它们有什么