

报告,但是家长却往往对此忽视,甚至吃无视或者是鄙视态度。此时无法有效加强家庭的监管力度,也无法有效落实社会、学校及家庭三方面开展的协同合作,就很可能导致安全事故的发生。

二、提高农村小学安全教育实效性的措施探讨

(一) 意识到做好安全教育工作的重要意义

学校方面想要培养起农村小学生强烈的安全意识,做好安全教育工作,需要家长及各科教师都持配合态度,并得以落实。作为一名优秀的小学数学教师,需积极响应学校的号召,在平时的课堂中积极深入安全教育意识,帮助学生培养起强烈的危机意识及隐患意识。首先,教师本人需要在教学过程中根据学生的身体健康及生命安全,体现学生的人权,在教学过程中,积极的参与到学校内所开展的教师研讨会或者是会议报告等,从各个层面上意识到做好安全教育工作的重要意义,绷紧安全的琴弦。此外,在教学工作开展过程中,需要着重关注学生的安全教育。比如说教师可以借由新闻中所报道的夏季学生游泳遭遇电击出现伤亡事故的案例,将有关的视频报告以PPT的方式要求学生观看,促使学生了解到关于溺水,及其对自己生命安全所造成的消极影响,从而提高孩子心中对于游泳的危机意识,具有强烈的预见性及警惕性,自觉的规范本身的行为,不到危险的场合,从根本上减少安全事故发生的可能性,落实数学教师本人起到了安全教育引导作用。

(二) 培养学生主体意识,提高学生自我保护能力

要有效的落实并且做好安全教育工作,最主要的是要注重作为行为的主体,学生是否具备优良的安全意识,这也直接的同最终数学课堂渗透的安全教育工作的质量相关联。此时作为一名小学教师,最重要的就是培养起学生本身的自我保护意识,借助于自己在课堂上由课程重点延伸开来的有关法制课程,也可以播出一集专

门的数学课开展健康课程等方式,教导给学生有关的生活小常识,确保自身的安全,使学生意识到在生活中出现了哪些行为及哪些不良举止所具备的危险性,也告知一旦发生危险可能会导致的严重后果,之后再谈及如何才能够减少规避此类风险。其次,可以在消防安全中以及禁毒日等特殊日期中留出课堂结束之后的3~5分钟,开展安全教育工作或者是进行应急演练,要求学生自觉远离一切对于自己生命财产安全有消极影响的因素。还可以播放教育宣传片,借由此后果严重的教训,加强学生的危机意识。教导学生再遇到突发危险紧急事故时,如何灵活应对处理,尽可能的降低该事故产生的危害,脱离危险区域。比如说可以要求学生学习关于遇到拐骗状况、溺水状况以及触电状况的应急处理措施,在遇到危险时,使学生能够实现自保以及自救。

总而言之,一切安全问题都是大事,做好学生安全教育工作是长期性需要迫切需要解决的问题,需要各科教师参与到其中,尤其是数学教师更需要明确自己在学生人生中起到的重要作用,始终将学生放在核心点,参与到学生安全意识的培养工作及安全教育实效性探讨过程中,使学生远离危险,保证学生的生命财产安全。

参考文献

- [1]方芳.提升学校安全教育实效性的路径探析[J].教育科学论坛,2019(28).
- [2]王曙光.提高安全教育实效性策略探究[J].求知导刊,2018,000(026):18-18.
- [3]冉中选.关于农村中小学教师远程培训执行团队建设的思考[J].才智,2018,000(001):21.

浅谈如何构建小学语文高效课堂氛围

谢丹

(贵州省安顺市西秀区安云司学校 贵州 安顺 561000)

笔者认为,小学教育的课堂氛围要求应该是由受教育者决定的,正是因为受教育对象是一群少年儿童,所以对于课堂氛围的把控才显得至关重要。诚然,祖国的花朵需要知识,更需要一个快乐、自由的童年,也需要明白这个世界的美丽与爱。

一、动起来,用肢体语言活跃课堂气氛

好动是孩子的天性。因此,教师在授课时应该顺应这种天性,设计一些实践环节,以部编人教版小学语文二年级下册课文中第二篇课文《找春天》为例:上这一课时,可以先让学生在教室里跟着老师多读几遍课文,熟悉课文以后,再将上课地点移至学校操场,鼓励孩子们,在校园里找出文中所提到的春天的景物,或者自己认为能够体现春天到来的自然表现。并画下来。这样设计不仅激发了学生对实践活动的兴趣。还锻炼了学生的想象力和审美能力。令,课本内容更生动,学生的学习更直观。

二、微笑上课,拉近师生距离

笔者认为,要想营造轻松愉快的课堂气氛,首先要做的就是面部表情的管理:上课的时候,时刻保持微笑,这里的笑不是那种浮于表面的虚假的笑容。而是发自内心的、真诚的微笑。面带微笑的上课,无疑会让所有听课的小学生产生一种天然亲近感,彼此之间一旦有了亲近感,对于课堂教学的开展,将大有裨益。而有一些教师,上课时总是一张铁面,时时刻刻都有一种神圣不可侵犯的压迫感,这显然是不可取的。

三、不要吝惜自己的赞美

不可否认,我们每个人都渴望被赞美,而作为一个涉世未深的小学生,对这个世界还有太多的好奇,太多的疑问,太多的奇思妙想,正因如此,为了保护这份可贵童真,为了这份天马行空的想象,我们更也应该多多赞美,多多鼓励学生,学生积极回答问题,不论对错,都要赞美,这种赞美可能是一个目光,一颗糖果,一朵小红花,但不管是什么形式,都必须让学生感受到认同感。而之所以这样做,就是为了帮助小小年纪的孩子,建立自信,让学生们能够一种敢想、敢拼、勇于试错。不怕失败的勃勃生气。而有了这种生气,课堂上气氛活跃,学生的学习兴趣自然也就高涨起来了。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”所以,请千万不要忘记赞美的力量!

四、通过共同批改提高学习积极性

在教学过程中,可以将抄写、听写、背诵等客观性作业交给学生互评,让学生在批改的过程中互相取长补短。同时也能够体现老师对学生的信任,学生也能体会到当老师的不易和快乐,还可以在改别人作业时把知识重新复习了一遍,可以说是一举多得。关于作文的评改,教师也可以将权力下放,具体的做法为:将作文评分标准板书在黑板上,先由学生独立评改一篇作文,要求有勾画有旁批有总评有分数

并有签名,然后以小组为单位交流补充,目的是多多学习他人的作文写法及评法,最后由各组推荐出一两篇优秀作文或评文,借助实物投影仪师生一起复评,共同选出最佳作文。

当热烈的掌声和欢乐的笑声充满教室,所有同学都陶醉在这既严肃又活泼、平等、信任的气氛中,眼神中闪烁着参与评改的自豪感。这不仅锻炼了学生的个人能力,而且也激发了学生的写作兴趣,让以往如一潭死水的作文讲评课变得充满活力,使学生在轻松愉悦的氛围中学习到了写作的相关知识有收获了满满的参与感和荣誉感。

五、通过多媒体教学带动课堂气氛

作为新时代的天之骄子,现在的小学生们,很显然已经习惯了各种各样的多媒体设备,所以,在小学的课堂上,教师也应该与时俱进。

以部编人教版小学语文二年级语文教材中的《中国美食》一篇为例,在上这一课时,授课老师便可以从网络上下载关于文中所提美食的视频,然后进行剪辑,成为一个综合视频,在课堂上放映给学生看,这样,学生在感官的刺激,学习兴趣必然上升,然后,教师在这时候趁热打铁,让学生们边看边认识图中的汉字,必然可以达到事半功倍的效果,老师还可以布置一个课后拓展作业,让同学们在生活中搜集美食,并选出一道自己最喜欢的菜肴,写下自己的理由和感受!这样,不但锻炼了学生的观察力,还提高了学生的写作能力!

结束语

综上所述:构建小学语文高效课堂氛围有以下几个要点:一、教师本人要提升自己的人格魅力,不要只顾着树立威严,而导致学生因为惧怕而不敢发言。二、要顺应孩子的天性,在教学中,不要规定太多条条框框,导致学生畏手畏脚,丧失活力。设计一些环节去打消学生的心理顾虑,让他们保持童真,鼓励学生去发现问题、提出问题、并大胆说出自己的看法。三、多赞美学生,从好的方面去称赞学生,以幽默委婉的方式提醒学生。帮助学生建立起自信心,让他们敢闯、敢拼,敢于面对。四、教师要敢于放权,这样既可以让小学生有一颗体谅他人的同理心,又可以在这个过程中,看到自己与别人的差距,从而端正学习态度,在学业上力争上游。五、利用多媒体设备教学。

参考文献

- [1]张海燕.浅议提高小学语文教学效率的策略[J].教育教学论坛,2013,07:79-80.
- [2]司霞霞.提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J].学周刊,2014,15:39.
- [3]张洪侠.提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].考试周刊,2016,15:38.