

探析高职英语教学中自主学习能力的培养的策略

张蓉

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

【摘要】自从我国开展教育改革,高职英语的教学也逐渐形成了自身的教育体系与制度。伴随着我国与世界的关系日渐紧密,教育政策中对高职英语的教学要求也越来越严格。如何用更有效的手段或方式为我国社会培养出素质较高、能力较高的人才成为当今热门研究课题,高职英语作为学生在学习英语过程中较为重要的阶段,课堂教学的时间却比较短暂,甚至运用英语解决问题或进行工作实践等都不够全面。本文从自主学习的主要内容为基础,对现存的主要问题进行分析,提供培养策略,为教师在进行教学活动时提供启发。

【关键词】高职英语; 自主学习能力; 策略

我国的教育体系在改革当中提出了一些新的想法与教学方式,在改革中也提出了有关立德树人的观念。因此在这样的背景下,学校与教师的教学工作更多的将关注重点放在如何培养学生的自主学习能力的上,在这一过程中又显现出以“自主”为基础的多种新型教学模式与手段。相对于学生而言,教师更要对其中的理论与经验有相当程度的掌握,以此才能够激发学生的学习兴趣,同时促进教学质量不断提高。

一、高职英语教学中存在的问题

在高职英语的教学当中,不仅仅是对理论知识有掌握要求,更多的是对学生的实践能力、知识联系实际生活的能力提出相应要求,对比其他阶段,高职英语更注重于实用性。为更好的应用实践,理论与知识作为基础也需要重视,然而当今的高职英语教学中仍存在几点问题:

1. 教师不能转变观念。教师对于“学生是学习的中心”与“自主学习”两者的概念掌握不够全面,不能理解自身在教学活动中需要扮演的角色与相应的应当完善的责任。在现今的诸多课堂教学中,教师仍旧作为课堂的主人,具有高度的权威,这直接导致学生失去自主学习空间,只一味的听教师讲述而不能独立思考,因此在实践当中也缺少了自身个性的发挥,一板一眼的模仿教师,教学成果虽然能够达到标准,但是在这一过程中剥夺了学生基本的自主能力,学生不能够在未来的工作当中发挥自身作用,社会也失去了一批可贵的人才。

2. 学生自主学习的意识淡薄。在现在的教学活动中,学生普遍认为自主学习就是将教师与教学分离开来,自主地开展相关知识的学习,但这并不是自主学习的基本理念。学生的自主学习大多数是以自行完成作业、自行预习等形式,然而对自身的发展规划、学习策略等并没有一个清晰直观的见解,因此对自身的学习情况不能做出及时的调整^[1]。而另一方面,学生在自主学习过程中无法对自身的行为进行约束,在课堂之外不能进行相应实践,知识只停留于表面的理解,并没有深层次的进行研究学习,导致学生在组织实践中不能正确的说、读、听,知识与生活实际脱钩。

二、高职英语教学中学生自主学习能力的培养策略

自主学习能力是能在潜移默化中影响与培养的,教师需要将自主学习与课堂进行有机结合,即在讲授也在培养,运用这种方式提高学生的自主学习意识,确保学生在没有教师指点下也能够有效学习,但应当如何培养自主学习能力的依旧是一大问题,根据现阶段高职英语的教学状况与学生的学习状态,提出以下两点策略:

1. 转变教师观念。在教学活动中,首先其冲便要改变原有的传统教学模式,教师在其中所扮演的角色从“主导者”变为“引导者”,将教师的思想与现实中的教学经验结合,通过培训、实践、感受等多种方式让教师理解自主学习的内

涵,以此来改变教师对传统教学模式的依赖。在教学活动中,教师要使学生自主的发现、解决问题,鼓励学生寻找相关内容并自主练习,更多的将原本的教师口述转变为学生讨论、分析最终给出答案^[2]。例如在《Winning at All costs》这一课当中,首先让学生通读全文,对其中的不能准确理解的单词和语句进行讲解,之后让学生进行话题讨论“如何保持健康,你最喜欢哪种方式?为什么?”通过讨论得出自己的见解,以此来更深度地了解文中所讲内容,之后再读课文,了解文章表达的主旨,用英语阐述自身观点,教师及时的鼓励与纠正。将学生变为学习的主人,发现英语的乐趣,激发学生学习兴趣。

2. 学生自主学习策略的培养。教师在培养过程中要注重学生学习习惯、学习策略等方面。学生是否使用正确的、合适自身的自主学习策略是能否掌握知识运用知识的基础。学习策略中包括认知策略与元认知策略,认知策略是学生通过记笔记、复述等对学习的内容进行加深与巩固,元认知策略是学生对自身学习计划的制定、学习过程的监督与学习结果的评价等^[3]。如在《Friendship》这一课当中,教学的重点是对单词的掌握与理解,在学生自主学习单词的过程中,教师可以指导学生制定相应学习计划,例如新旧单词共同理解、反复默写、拆分记忆等,并激发学生的学习注意力,使学生能够高效的实施计划,同时教师也要引导学生进行课后或平时学习的反思,对本节课要求掌握的相关单词与课内单词如何构成等方面进行自我评价,自主的发现自身缺陷并积极改正。因此正确的学习策略在自主学习中占据着十分重要的地位,运用合理的学习策略能够使自主学习的效果事半功倍。

结束语

综合上述,在学校中全面推进自主教学还需要走很长的路,学生的自主意识与教师的综合能力都要进行有效提升,使教师充分了解自主学习的概念,转变教师自身的传统观念,培养学生形成自身的学习策略,学生的自主学习能力的提升。高职英语的教师培养学生自主学习能力的时,必须要结合学生实际,对自身的教学模式与方法进行改进和创新,让学生养成自主思考的习惯,不再依赖课堂中教师单纯讲授,以此为我国培养可塑之才,也使学生在未来工作中能更快的适应于发展。

参考文献

- [1] 孔荷花. 略论基于传统课堂和翻转课堂的混合式高职公共英语教学模式[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 121-122.
- [2] 徐琪, 王振兴. 培养大学生自主学习能力的策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 142-144.
- [3] 李文章, 董秀丽. 基于元认知策略训练的英语专业学生应用能力培养[J]. 海外英语, 2019(05): 37-38.

探讨高职教学管理的现状和对策

邢中华

(大庆职业学院 黑龙江 大庆 163254)

【摘要】近年来,政府和教育部门特别关注高职教育问题,随着高等教育的不断普及,高职院校办学规模不断扩大,生源也在不断增加,高职院校迎来发展的“黄金时期”。高职教育体系在不断壮大,随之教学管理运行过程中的问题也不断的涌现出来,如管理制度不够完善,管理方法落后等等。本文只要探讨了高校创新管理机制的一些措施,希望能为提升高职院校管理水平给予帮助。

【关键词】高职院校; 教学管理; 创新研究; 管理水平

高职院校教学管理包括教学计划管理、教学组织管理及教学质量管理等基本环节。随着社会的发展和时代的不断进步,社会的人才需求格局正在悄然发生着改变,逐渐由重学历、重理论向重技术、重能力的方向过渡,这就给高职院校的教学管理提出了更高的要求。在新形势、新背景下,如何借助于创新举措,构建一个科学、系统、完善的教学管理体系,是高职院校全体教职人员亟待解决的焦点问题。

一、高职院校教学管理改革创新的必要性

在新时代、新形势下,高职院校以理论联系实际为教育培养方向,以培养综合技能多面手为教育教学最终目标,使学生能够适应未来社会发展需要,为社会主义现代化建设事业做出更大贡献。因此,高职院校的管理人员应进一步优化教学模式,时刻秉持与时俱进的态度,利用信息化、现代化的教学管理手段,打造一个全

新的教学管理格局。

二、高职院校教学管理现状

(一) 教学方法相对守旧

传统的教学模式往往以教师为教学主体,学生在教学过程中扮演着被动角色,学生的主观能动性受到压制,尤其对于学习基础差的学生来说,其长期处于被动位置,对教师的机械式讲授只能被动接受,因而他们常常出现知识硬消化、硬吸收的情况,久而久之,对学习失去兴趣。目前,高职院校教师在教学过程中,依然沿用过去的教学思维模式,在教学过程中很少应用丰富的教学资源,教材、黑板、讲台仍是教学课堂的基本要素,这对提升学生的学习能力、创新能力毫无帮助。

(二) 管理人员的管理能力亟待提高