

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

冉彦玲

(南城区明德小学 山西 吕梁 032500)

【摘要】 现代化教育发展背景下,学生的核心素养成为重点培养目标,受传统教学理念与现代化教育手段的影响,小学数学课堂教学期间还是存在一定的欠缺与不足需要完善。本文结合当前小学数学课堂教学现状进行分析,研究影响小学数学高效课堂构建的原因,期望通过教学问题与教学经验的总结,有效提升课堂教学效果与教学效率,培养学生的数学核心素养与综合学习能力。

【关键词】 小学数学; 高效课堂; 构建探究

前言

高效课堂的构建需要考虑的因素较多,除了设计科学、合理的课程教学节奏,引导学生快速掌握课堂知识,也需要照顾学生的实际学习水平,为学生创设合适的教学情境,锻炼学生的思维理解能力与实际问题解决能力。当然,小学数学课堂教学期间,想要充分保证高效课堂教学效果,除了教师本身教学能力与职业素养比较扎实,也需要学生主动配合教师的教学节奏与任务安排。

1、小学数学课堂教学现状

小学数学课堂教学期间影响教学质量与教学效率的因素较多,其中比较主要的因素可能就是小学数学教师的教学方式不合理。现代化教育发展背景下,多媒体等技术的应用有效缓解了教师的教学压力,也能够给予学生比较丰富的学习体验,但一些教学经验不足的教师,可能在实际教学期间并没有充分了解学生的实际学习水平与发展需求,单纯按照自己设定的教学节奏与计划推进课程教学,导致一些后进生群体可能由于学习进度跟不上,学生水平一直无法有效提升,或者在课堂教学期间学生与教师的互动效果较差;另外,学生与教师的相处关系也是影响课堂教学效果的因素之一。学生渴望受到教师的关注又害怕教师发现自己缺点的矛盾心理比较常见。教师为了课堂教学秩序,可能会相对比较严肃,一些学生可能直接代入错误的思想观念,认为教师是觉得自己表现不好,进而产生自卑心理,课堂回答问题缺乏自信心,长此以往,课堂教学虽然比较顺利与比较安静,但是教学质量与教学效率却由于教师与学生之间的疏远而逐渐降低^[1]。

2、小学数学高效课堂的构建策略

2.1明确课程教学目标,细化课堂教学内容

想要充分提升小学数学课堂教学质量,除了了解影响课堂教学的实际问题,也需要强化自身的教学实力,教师可以通过多方面的考察与研究,制定清晰的课程教学目标,通过细化课堂教学内容与教学节奏等方式,优化课程教学内容,提升学生的数学学习水平与综合学习素养。首先,教师可以根据课程教学内容,细化课程教学计划设计,根据学生的实际学习水平与年龄阶段,选择一些学生比较感兴趣的课程教学主题,吸引学生的学习注意力,激发学生的学习探索兴趣,有助于学生将一些比较抽象的知识内容转化为自己能够理解的知识理念,在有效提升学生学习效率的同时,也能够减轻学生的学习压力;其次,加强与学生之间的沟通与交流,课上时间虽然比较短,但是合理分配课程教学节奏,利用一些互动交流机会与学生进行交流,或者教学评价方式鼓励学生的学习进步,不仅能够建立学生的学习自信心,也能够指导学生快速了解自身的学习问题,有助于学生学习思想观念与学习能力的全面提升;最后,了解先进教学技术与教学理念,合理创新并改良课堂教学计划。学生的心理对未来与世界充满好奇,课堂教学期间教师也可以利用学生的好奇心理

特征,为学生准备一些新奇的课堂学习活动,在有效丰富学生学习体验的同时,也能够激发学生创新意识,促进学生在学习水平与综合素养的成长与进步^[2]。

2.2游戏化教学模式,丰富课堂学习体验

小学阶段,学生的求知欲望比较充沛,教师可以利用学生喜好游戏活动的心理发展特点,运用一些游戏教学方式充实课堂教学内容,调动学生学习积极性,引导学生观察生活、学习环境,培养学生的自主学习能力与求知探索意识,有助于学生形成内部学习动机,促进学生在学习能力的提升。例如:课程教学期间,教师可以利用北师大版教材,三年级下册中“对称、平移与旋转”为游戏活动主题,与学生一同完成游戏学习任务。学生在游戏学习期间通过不同操作,将散乱的拼图版块进行复原操作。针对学习能力较强的学生,教师可以适当提升完成难度,并设定一些奖励机制,鼓励学生主动完成游戏挑战;针对一些学习能力较弱的学生,可以让学生小组合作共同完成,虽然游戏奖励会被小组内成员平分,但是有助于建立学生团队荣誉感与合作意识,进而提升学生的学习成就感,在有效提升课堂教学效率的同时,也能够锻炼学生的综合实践能力。

2.3发挥多媒体教学优势,帮助学生理解抽象数学知识

数学知识学习期间,一些比较难以理解的抽象知识比较常见,学生由于生活阅历与知识储备不足,可能会无法理解课程知识内容,尤其是一些“面积、规律、小数”等抽象化知识内容。教师可以运用多媒体教学设备,为学生展示一些抽象知识概念,在有效引导学生完善数学知识体系的同时,拓展学生的数学思维能力,帮助学生充分掌握数学知识。另外,在巩固课堂教学期间,也利用多媒体教学技术,为学生设计一些知识点巩固题目,帮助学生进行相关知识内容的巩固与学习,提升课堂教学质量与教学效果^[3]。

结束语

构建高效小学数学教学课堂,不仅需要教师具有充分的教学耐心与扎实的教学基础,也需要教师综合考虑学生的实际差异性,根据实际教学内容适当进行创新与优化,在有效保障课堂教学质量与教学效率的同时,培养学生的综合实践能力与核心素养。

参考文献

- [1]徐才锦.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].南北桥,2019(11):205-205.
- [2]何欣桐.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].好家长,2018,000(039):147-147.
- [3]朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018.

小学数学学困生转化教育有效途径

任琴琴

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】 新课改深入推进,更重视让教学面向全体学生,促进他们的全面发展。小学数学虽较为基础,但因具有一定的抽象性特点,对于认知意识、思维能力发展参差不齐的小学生来说,导致部分学生因存在理解、学习障碍,逐渐沦为学困生。这就需要教师给予这部分学生更多的关注与帮助,促进转化教育,并进行教学总结与反思,以便正视学困生问题。为此,笔者结合工作实际经验,展开对小学数学学困生转化教育的有效途径探析。

【关键词】 小学数学; 学困生; 转化教育; 途径

引言

新课标指出“为使学困生能够更好地适应社会生活,应使其掌握必需的重要数学知识^[1]”。只有让教学面向全体学生,才能化解班级学习两极分化问题,使所有学生均能够具有基本的数学思维,感受学科价值,建立学好数学的自信心。以往教师更关注与学优生的互动,认为学困生的形成完全是因为学生自我约束能力欠佳,不求进取造成的,对这部分学生的关注较为有限,甚至会用“有色眼镜”看待学困生。这不仅会导致学困生变得较为自卑,甚至变得自暴自弃,也会对孩子的一生成长形成负面影响。为此,教师需正视学困生问题,积极推进转化教育。

1、简析导致学困生变为数学学困生的主要原因

1.1学生的思维能力发展具有差异性

首先,学困生指那些身心、智力发育正常,但是在学习中注意力不集中,自我约束力欠佳,学习态度相对散漫的学生。小学生作为独立的个体,他们的家庭环境、自我个性及思维能力发展等均具有显著的差异性^[2]。有的学生逻辑思维能力强,外加他们在家庭中也未能得到有效的数学启蒙、教学引导,便导致这部分孩子,在小学数学的系统性学习中,接受能力比同龄孩子差。

1.2教师的授课方式存在一定的问题

其次,面对学生的学习进度、知识接受情况不同,教师仍以千人一面的施教方式推进数学教学,便会影响学生的数学思维发展,甚至会阻碍其数学核心素养的形成。譬如:教学难度相对高,造成学困生完全跟不上进度,产生数学难学的印象;降低施教难度,照顾学困生,又难以兼顾班级中的其他学生。为此,教师应关注分层施教,使教学能够面向全体学生。

1.3师生对学困生的态度导致其自卑

最后,伴随着新课改迈向新阶段,创新教学理念与授课方式变得愈发多样化,教师也更加关注如何丰富学生的数学学习感受。但面对学困生问题,部分教师便认为这是因学生自我要求低、学习主动性差导致的,在教学活动中与学困生的互动有限,其不仅缺乏参与感,当回答错误时,同伴的哄堂大笑也会使学生滋生数学学习的抵触心理,使其变得自卑。

2、浅议关于数学学困生转化教育的有效途径

2.1教师应当正视学困生的问题

为实现对数学学困生的有效转化,教师应深入学生群体,并进行教学总结与反思,以便了解他们是因为何种原因变为学困生的。例如:有的学生认为数学难学,对课堂教学不感兴趣,经常开小差;有的学生理解能力欠佳,缺乏想象力与应用意