

游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用分析

李铁锁

(贵州省黔东南州普安县新店镇幼儿园 贵州 普安县 561502)

[摘要] 处于幼儿阶段的幼儿是养成良好习惯的重要阶段,也是培养优良品德的重要时期。作为幼儿园老师,如何在幼儿园教育中引入游戏教学法值得每一位老师深思,在本文中就其进行深入的探讨和研究。

[关键词] 游戏教学法; 幼儿教育; 应用分析

处于幼儿阶段的孩子天生喜欢游戏,因此游戏和幼儿园教育不可分割。为了对幼儿教育进行科学优化,我们把游戏教学法引入到幼儿园教育中就显得很有必要。对此,笔者首先研究了幼儿园教学中引入游戏教学法的重要意义,然后探讨了在幼儿园教育中如何科学的应用游戏教学法,借此实现更好的教育效果。

一、幼儿园教学中引入游戏教学法的意义

1. 对幼儿身心健康发展很有帮助

幼儿阶段的孩子处于身体成长的黄金时期,在幼儿教育中引入游戏对他们身心的发展有很大的促进性。因此,作为老师我们开展教学活动的时候应该依托孩子们的特点,对游戏活动科学的选择,重视训练孩子们的身体机能。

2. 利于幼儿正确认知社会

幼儿的特点之一就是具有活跃的思维,因此他们对社会的探索非常的执着。随幼儿在慢慢地进步和成长,但是他们的社会经验较少,无法明辨是非。因此我们可以在游戏的帮助下,给孩子们开展启蒙式的社会观教育,让孩子们通过游戏对事物之间的规律、联系进行逐渐认知,明辨是非,从而正确全面的认知社会。

3. 利于提升幼儿语言能力

幼儿们通过多种活动有效提升语言能力,而通过游戏则可以把听说等等提供给幼儿。如,我们引入成语接龙游戏,大家都知道游戏规则,幼儿需要根据上一个成语的最后一个字给出一组成语。在这样的游戏下,孩子们的注意力高度集中,可以全面有效提升幼儿语言能力。

4. 利于幼儿综合素质的培养

随着国家大力发展素质教育,目前教育的核心为全面发展。幼儿具有敏捷的思维及较强的可塑性,要是我们把素质教育观念融入游戏之中,肯定会为孩子们今后的发展奠定很好的基础。如游戏的不同规则也不尽相同,但是不管什么规则我们都可以告诉孩子们遵守规则的重要性,从小对幼儿遵守纪律的意识进行培养。一般情况下,孩子们为了进一步玩游戏,会出色的进行表现,独立的开展思考,此过程则为开发幼儿智力的过程。

二、在幼儿园教育中应用游戏教学法策略探究

1. 不断丰富游戏形式

受到传统教学思想的影响,以往在开展教学的时候,幼儿处于被动的地位,这对培养孩子们学习兴趣和思维能力非常不利。引入游戏教学,这就要求老师必须根据幼儿、教材等特点,对游戏活动科学选择,游戏可以不限定形式,但是必须要充满吸引力、参与性。通过这样的游戏,对幼儿学习兴趣的激发更有帮助。

2. 角色扮演游戏

幼儿具有较强的模仿、探究能力,可以经过自己丰富的想象力对故事情节进一步丰富。但是由于幼儿具有非常少的生活经验,日常生活中接触的事物也不多,作为老师我们可以依托实际情况,对游戏内容进行科学的设置。如,我们可以把商店、理发店、超市等等提供给幼儿,让幼儿们自己商量选择哪种形式,然后对游戏情境进行自主创新,寻找搭档等、游戏幼儿要求对超市进行经营,有的幼儿则要求

自己当理发师等,老师在其中进行适当的引导。

3. 以游戏提升幼儿良好品质

作为幼儿教师,我们应该有这样的意识,对幼儿来讲良好的行为品德至关重要。因此幼儿教师应该根据他们的实际情况,对德育计划科学的开展,努力培养幼儿的德育思想。如,为了把他们的合作意识提升,我们可以引入老鹰捉小鸡的游戏,老师把孩子们分为几个组,然后给孩子们提出要求,让他们选择谁是老鹰、谁是小鸡等,然后孩子们协调好之后,我们还可以讲授孔融让梨的故事给他们听,这对他们良好品质的培养有很大的帮助。

4. 重视应用益智游戏,对幼儿的思维进行启迪

以《神探夏洛克》为例,在尚未开始游戏的时候,老师可以把一些可爱的小物件给幼儿们转观,如橡皮、小机器人、毛绒玩具等等,老师对小物件进行准备的时候幼儿不能偷看。老师把准备工作为完成之后,开始游戏。老师要对幼儿进行嘱咐,一定要对桌子上的物件进行仔细的观察,设定一个合理的观察时间。时间到后,让幼儿转过身,与此同时老师把桌子上的物件随意的拿走几样,然后让孩子们观察桌子,回答了什么。要是幼儿答对了,可以把小物件送给幼儿,最终获得最多物件的孩子赢得最终的胜利。通过这样的游戏,不仅可以有效的锻炼他们的观察能力,还可以对孩子们的记忆能力进行培养。

5. 妙用数字,建设思维

如我们开展教学的时候,可以把一张图片发送给每一个孩子,画面上有小狗、小猫、小刺猬三种动物。这三种动物在板凳上并排坐着,他们进行钓鱼比赛,每个小动物的鱼钩旁边鱼都很多,但是他们钓鱼线却缠绕在一起,不能有效的区分究竟是谁钓了那个鱼。老师可以让学生通过自己的方式确定那个鱼是小猫钓到的,那个鱼又是小狗钓到的,最终他们三个各掉到了几条鱼。有的幼儿可以采取走迷宫的形式,把钓鱼线和鱼联合在一起,有的则深入的观察,努力找出答案,老师可以根据学生表现的不同,和孩子们对其进行引导,培养幼儿的注意力,然后告诉他们最好的办法。或者我们可以让有的孩子扮演鱼,有的孩子扮演小猫、小狗、小刺猬等,让孩子们在课堂上进行钓鱼活动,实现学和教的相结合,促进其发展逻辑思维的养成和培养。

结束语

在幼儿教育之中引入游戏教学,对幼儿们的成长、学习具有很大的促进作用。为了把游戏教学的作用充分发挥,全面发展幼儿的综合素质,作为幼儿教师应该根据实际情况,在课堂上科学的选择游戏、应用游戏、创新游戏,让选择的游戏和孩子的实际情况和执教的内容更好的融合,真正实现寓教于乐的作用,确保幼儿素质全面提升目标的实现。

参考文献

- [1]薛花.让游戏意味深长,让文化源远流长——利用吴文化构建特色的大班体育课堂[J].课程教育研究,2019(07):178-179.
- [2]袁东红.浅谈幼儿园大班数学教学游戏化的实现与价值探索[J].课程教育研究,2019(05):161-162.

浅析沉浸式英语学习环境的构建

平怀林

(深圳市福永中学 518103)

[摘要] 在教育教学实践中,构建英语学习环境是沉浸式教学的难点之一。本文以深圳市福永中学为实例,研究出沉浸式英语学习环境分为四类,并建议从物理环境改造、活动环境构建、任务环境创设和交流环境架设等角度进行沉浸式英语学习环境构建,切实促进学生英语学科核心素养的发展,培育具有爱国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 沉浸式英语教学法; 英语学科核心素养; 学习环境构建

一、前言

2014年3月,教育部发布了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,提出了“核心素养”这一重要概念^[1]。经过修订并颁布的最新发布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》,将英语课程目标由原来的“综合语言运用能力”转向了“英语学科核心素养”,它包括四个方面:语言能力、学习能力、文化品格和思维品质^[2]。为了更好的培养学生的英语学科核心素养,笔者所在学校深圳市福永中学于2016年起尝试开展“沉浸式英语教学法”应用研究。

沉浸式教学(immersion programs)又叫双语教学或双语教育(bilingual education),《朗文语言教学及应用语言学字典》将其解释为:“在学校里运用第二语言或外语教学知识性科目。”^[3]沉浸式教学法目前在我国西安、北京、上海、深圳等发达城市都得到广泛发展。沉浸式教学被国际上的二语教学界充分认可。

但周佳怡等学者都认为国内开展沉浸式教学受限,其原因之一是“缺乏充分的

语言环境”。^[4]我国学生学习外语的语言环境有限,学习和使用场景局限于课堂环境,这些都会导致在课堂教学中培养的外语思维很快被母语思维方式替代。因此,深入研究沉浸式英语学习环境类别、构建方法,充分开发沉浸式英语学习环境是势在必行的。

二、沉浸式英语学习环境分类

构建沉浸式英语学习环境,首先要对其进行分类识别。构建沉浸式英语学习环境,我们的学习发生在课堂上,但老师对课堂物理环境建设熟视无睹。但正如一部优秀的电影需要音效与场景衬托,沉浸式英语学习环境也需要对课堂环境进行改造,帮助学生强化有意注意部分。如教室的墙壁贴满了学生的习作、英语学习技巧、上课规范、英美文化展示等等,配以色彩缤纷的图案、彩纸,营造出英语学习的氛围。

活动环境。在一节单词英语课中,常规教学活动就是呈现单词,但与单词相匹配的图片、背景音乐、景物的色彩等,都会对学生识记单词产生作用。丰富多样的