

培养学生能力,促进其全面发展。

3 高中政治教学的生活化存在的问题

3.1 生活化教学导入问题

在进行课程导入的过程中,如果将教学内容设置的太过复杂。会导致学生无法充分理解,不符合学生心理年龄认识水平,无法有效进行学生思想政治的培养。老师在对课程进行导入时,需要将学生的兴趣放在第一位,提前做好课程准备,有效提高学生学习兴趣。例如:在讲述必修二第三课《经济发展新理念》,讲绿色发展理念时可以播放泰安市东平县部分乡镇封山还林,既要金山银山,又要绿水青山的视频。用学生身边的人和事激发学生学习兴趣。

3.2 生活化教学过程中的问题

学生的实际生活是非常复杂的,政治教学的生活化情景也是非常复杂的,按照形式划分,想象的、有问题的;按照目的划分,情感的、有认知的,需要政治老师在实际的教学过程中对不同的生活化情景进行划分,构建生活化情景教学,但是老师所创建的情景主要目的是为课程的引导,增强学生兴趣,对教授的生活情景没有进行深入探讨,造成为生活而生活的错误指导。

4 高中政治教学生活化的对策分析

4.1 渗透生活化教学理念

教学实践的方式需要教学理念作为指导,高中政治教学过程中,老师需要对教学目的和教学认知做出一定调整,学生的学习目的是实现知识的认识,并加以应用,不要为了应对考试而进行学习任务,老师需要改变学习为应试的教学理念,促进学生全面发展,对学生进行长远教育,将生活化理念渗透到教学过程中例如:对于高一必修《法治中国建设》一课中,老师让学生陈述自己所了解的法律法规,并对自己所了解的案例进行讲解,老师对学生进行分组,让学生自行讨论案例中所违背的法律责任,并以辩论的形式回答,之后老师结合课本中“依法治国”方针进行专业的讲解,提高学生的法律意识,在生活中自觉遵守法律的意识。

4.2 选择生活化教学内容

在政治教学的过程中老师可以将生活中的片段作为教学素材,引导学生对其进行抽象归纳,将实践和理论相结合,加强学生政治学习水平。老师对生活中现象进行讲解使学生对知识能够更好的理解。例如进行《我国的经济发展》一课时,老师对学生提问在生活中自己在衣、食、住、行方面发生了哪些改变,与之间相比有什么优势,使学生真切感受到我国经济的突飞猛进,在《我国的社会保障》一课时,让学生回答自己所了解的社会保障,可以享受什么政策,以及社会保障有了哪些改变,为自己和家人提供了怎样的服务,增加学生对社会保障体系的认识,使学生对我国的惠民政策有所了解,增加学生的爱国情怀。

4.3 采用生活化教学

老师布置的课后任务,不仅需要能够提高学习对于政治知识的掌握,还要对社会生活中的实际进行关注。老师布置的作业改变传统以试卷形式进行学习,要将生活化理念融入其中,如《中国特色社会主义进入新时代》学生对于我国的政治体系了解比较懵懂,老师可以要求学生课后查阅相关的资料,提醒学生日常生活中看到的路边标语,对新时代社会主义新时代的表现方面存在哪些,学生通过自我的搜索能够产生更加牢固的记忆,同时对我国的政治发展、经济结构有更为深入的了解。

总结

综上所述,为实现生活化与政治教学的有效结合,老师需要对高中生的实际生活有基本的了解,选取符合其认知的范围进行政治生活化的教学,引导学生在生活中应用政治思想,培训其树立正确的思想道德修养。

参考文献

- [1] 姜致祖. 构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J]. 考试周刊, 2020(61): 139-140.
- [2] 刘叶. 高中政治教学生活化的对策[J]. 魅力中国, 2020(04): 156-157.
- [3] 于佳. 高中政治教学生活化的对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(08): 223-224.

小组合作学习在初中化学教学中的应用

赵艳

(江西省南昌市进贤县第一初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要]初中化学知识具有一定的难度,教师要选择适合学生学习的教学方法,促使学生高效展开化学知识的学习,改善课堂教学现状。小组合作学习的方法是一种行之有效的教学方法,能够凸显出学生的主体地位,提高学生学习效率,提高课堂教学有效性。

[关键词]小组合作学习; 初中化学; 教学应用

新课改的逐渐深入背景下,初中化学教学中开始运用小组合作学习模式,小组合作学习可以让学生在集体氛围下参与到生生互动、师生互动,发散思维,提高自主学习的能力。教师也可以减轻课堂教学压力,在总体把握中及时发现教学问题,总结反思,优化教学效果。

一、小组合作学习的意义

小组合作学习是坚持学生为主体的教学方式。学生在学习中变得更加主动,能够以良好的弥补传统教学的不足。在合作学习的过程中,学生通过互相帮助,交流探讨的手段使课堂气氛更加活跃,学习的乐趣得到了提高,可以给学生带来不同的学习体验,构建了更加适宜学生发展的学习环境。从另一个角度来说在小组合作学习中,可以实现小组内部个别同学的良性竞争,学生为了小组集体感更加富有学习的欲望。

二、小组合作学习在初中化学教学中的应用

(一) 合理组建学习小组

为了让初中化学小组合作学习达到理想的效果,充足的课前准备工作是基础,更为关键的是科学合理展开分组。这种情况下,第一,初中化学教师要充分认识到班级当中每一名学生的学习情况,掌握学生的学习能力。不但要关注学生的化学考试成绩,而且还要关注学生在课堂学习上的表现。因而教师在每一次课上都要仔细对学生展开观察,平等对待学生,从而真正的了解学生。第二,在真正认识到每一名学生的学习情况下,在划分合作小组的过程中要尽量做到组内有优秀、中等以及后进生。如此在讨论过程中,才可以调动起学生的学习积极性,组内优秀学生带动中等与后进生学习,实现共同进步的目标。如果每一个小组中学生的水平都差不多,会大大降低讨论的效果。第三,教师要让组员自己决定各自分工。从而让每一位小组成员都有自主选择的权利,加强小组成员之间的沟通互动,加强合作的力度,调动起学生的学习欲望,推动学生主动参与到小组讨论中。

(二) 构建合作学习过程

合作是学生在自主学习的前提下展开的学习。每一个人在学习过程中都将碰到一些障碍,向其他人寻求帮助是形成合作学习的基础动机。初中化学教学中,教师要重视构建学生合作学习的过程,科学合理设计合作学习任务,让学生在学习中意识到一定的难度,产生合作探究的欲望。比如“制取氧气”的教学设计当中,教师给学生演示实验,给学生提供自主操作实验的机会,教师巡视检查。部分学生由于操作不到位造成实验失败,比如气体未能及时排出;高锰酸钾粉末进入到导气管,对制取的气体和水槽中的水带来了污染;收集的气体不纯等。面对这些实验操作现象,学生们无法找到良好的改进的办法。对此,教师设计出合作探究的任务,让学生在小组合作的基础上进行交流沟通,对实验中的问题交流合作,合作中能够是小

组内部的,也可以是小组之间的,还可以与教师进行互动。这样的实验过程的构建可以让学生提高学习深度,让学生在合作中产生强烈的动机,让合作学习发挥出真正的作用。

(三) 体现教师主导作用

小组合作学习当中,教师的地位直接对小组合作学习的效果产生了影响。小组学习主要是将学生作为主体,可并不是说教师全程都不参与,教师要做好引导者的工作,在学生小组合作当中产生难题要引导学生正确自主解决问题,与此同时,教师还要做好组织者,在学生合作学习完成后及时提供总结、点评,学生的实验结果与报告是给教师的反馈,教师的总结与点评是给学生们的反馈,教师及时做好反馈,学生才能在合作学习后及时总结与反思。教师在为学生讲解“空气”这方面的知识点时,先给学生介绍拉瓦锡发现空气组成的化学故事,由此集中学生的注意力,带领学生主动阅读学习教材内容,引导学生提问:“为何要使用红磷呢?红磷燃烧后为何水会进入到集气瓶当中呢?”教师综合归纳学生提问,让学生展开小组合作讨论,教师在一旁提供引导,充分调动起学生的积极性,发挥出小组合作的优势。

(四) 做好小组合作评价

在学生的小组讨论结束后进行科学的总结和评价活动也是十分必要的,在小组讨论之后,教师要倾听学生对学习过程中重点和难点的困惑,帮助他们针对性的进行讲解,这样可以帮助学生在解决问题的过程中理清思路,实现自身化学学习的突破。要根据学生对学习状态的具体反馈来及时调整自身的教学方案,这是完善小组学习模式的重要环节。另外,教师要严格按照学生对课堂的反馈实现教学调整,从而真正实现以学定教的目的,按照学生的发展需求进行教学,实现教学的突破。大多数情况下,师生间存在良好的互动,始终需要教师的完善。

总之,初中化学课堂中利用小组合作学习的方法能够以良好的激起学生的学习兴趣,同时锻炼学生的动手能力。教师要通过合理组建学习小组、构建合作学习过程、体现教师主导作用、做好小组合作评价的策略,真正发挥出小组合作学习的优势。通过小组合作学习培养学生探究与合作精神,提高学生学习效率,增强课堂教学效果。

参考文献

- [1] 万承英. 小组合作学习在初中化学教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 244.
- [2] 杨凯丽. 小组合作学习在初中化学教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2018(19): 85.
- [3] 苏瑞珍. 小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 120-121.