

二、孩子们经常因为别人的一句骂而投诉，怎么办

刚上一年级的孩子不会和同学相处，投诉不断，老师他骂我是小气鬼，老师他说我个子矮，老师他说我是丑八怪等等，怎么办呢？一次上班会课，我给孩子们讲了这样一个故事：

从前有个很了不起的武术大师，他声名远播，弟子众多。

一天，来了一个臭名昭著的年轻武士。这小子不但力气过人，还善于利用对手的缺陷，他总是及对方先动手，然后观其破绽，给予致命一击。几乎没人能和他过上第二招。

大师欣然接受了挑战。两人刚摆好架势，年轻武术就开始口吐恶言，辱骂大师，用尽了世间的污言秽语，甚至向他脸上扬灰、吐唾沫。可是大师始终一动不动地站在原地，神态平静而从容。

最后，年轻武士把自己弄得筋疲力尽，他自知已败，羞愧当地溜走了。弟子们多少有些失望，毕竟大师并没有教训那个厚颜无耻的小子。他们围上去问：“您怎么能忍受这样的羞辱呢？您是怎么把他赶走的？”

大师答：“如果别人送你一件礼物，而你不接受，那么这礼物最终属于谁呢？”

故事讲完后，我再让孩子们讨论别人骂你该怎么办？孩子们很容易得出不理睬就是最好的办法。

三、孩子们不懂得相互帮助，怎么办

现在的孩子大部分是独生子女，不懂得和同学相处要宽容大度，互帮互助，有同学请假了，没人愿意帮助请假的同学值日，不愿意帮助比自己成绩差的同学，怕同学超过自己等等。讲什么故事呢：

撒哈拉沙漠，又被称为“死亡之海”。进入沙漠者的命运：有去无回。直到1814年，一支考古队第一次打破了这个死亡魔咒。

当时，荒漠中随处可见逝者的骸骨，队长总让大家停下来，选择高地挖坑，把骸骨掩埋起来，还用树枝或石块为他们树个简易的墓碑。

但是，沙漠中骸骨实在太多，掩埋工作占用了大量时间。

队员们抱怨：“我们是来考古的，不是来替死人收尸的。”但队长固执地说：“每一堆白骨，都曾是我们的同行，怎能忍心让他们尸荒野呢？”

约一个星期后，考古队在沙漠中发现了许多古人遗迹和足以震惊世界的文物。

但当他们离开时，突然刮起风暴，几天几夜不见天日。接着，指南针都失灵了，考古队完全迷失方向，食物和淡水开始匮乏，他们这才明白了为什么从前那些同行没能走出来。危难之时，队长突然说：“不要绝望，我们来时在路上留下了路标！”他们沿着来时一路掩埋骸骨树起的墓碑，最终走出了死亡之海。

在接受《泰晤士报》记者的采访时，考古队的队员们都感慨：“善良，是我们为自己留下的路标！”

事实证明这样的故事是震撼孩子灵魂的，当孩子们把善良刻入灵魂，班里团结友爱，其乐融融。

四、在学习上，孩子们怕吃苦，怎么办

在学习上，孩子们总是怕吃苦的，多做点作业觉得很累，多背一篇课文不高兴，多写一篇作文不愿意，怎么办呢？根据孩子们学习状态，讲古往今来有关勤奋的故事，如闻鸡起舞，囊萤夜读、悬梁刺股、凿壁偷光、铁杵成针、程门立雪、手不释卷等等。

……

讲故事之所以威力巨大，因为它最大的特点，是只有思考，没有答案。班级出现的很多问题，我们不需要跟孩子讲空洞的道理，故事把冰冷的真相变得柔和浪漫，所谓大象无形，故事往往可以颠覆一切大道理。在班级管理工作中，我通过一个个故事引发孩子们思考、讨论，把一些好的思想、行为根植于孩子们内心。

参考文献

- [1]曲雪改."爱，夸，导，管"——班级管理的"法宝"[J].天津教育, 2004, 000(008): 66-67.
- [2]郑华."五常"法宝在班级管理中的应用[J].卫生职业教育, 2013, 31(12): 45-46.
- [3]王照晓.爱心是班级管理的法宝——班级管理案例分析[J].学生之友: 初中版, 2012, 000(011): P.77-77.
- [4]冯彩霞.通"情"达"理"——班级管理的"法宝"[C]//基础教育理论研究成果荟萃(上卷一).0.

学前教育中如何发展幼儿语言能力

符婧璇

(江西省南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330000)

[摘要]人们生活水平的提高导致了很多家庭都选择只要一个孩子，因此在源头上就减少了幼儿语言能力培养的对象。幼儿园一定要注重对于幼儿能力的培养，使得孩子可能在教师不在的情况下，也可以和同伴友好的交流合作，同学可以充分的表达自己的想法，锻炼自己的思维和大脑，这对于培养孩子健康的性格又十分重要的意义。

[关键词]学前教育；语言能力；培养策略

教育一直是我国关注的焦点。随着我国经济的发展和教育的快速进步，使得当前我国政府以及个人更加注重对教育的投入。幼儿园进行语言教学主要通过两种形式，一种是文化课程教学，另一种是语言游戏课程教学，两种课程之间应该相互贯穿，并注重语言游戏精神内核与实践，注重培养幼儿的兴趣，同时应该避免给幼儿讲太过深奥的原理。

一、丰富游戏内容

儿童正处在天真烂漫的年纪，他们喜欢做游戏，享受游戏带来的快乐，在他们的生活中，游戏占据了很大一部分。根据幼儿的这一特点，在幼儿的教育活动中融合丰富多彩的游戏，激发幼儿开口讲话的欲望，促使幼儿合理表达自己对外界的看法，是提高幼儿语言表达能力的好办法。因此，我们幼儿教师要善于组织幼儿进行各种各样的游戏，丰富游戏形式与内容，在游戏中调动幼儿表达的主动性和积极性，鼓励他们勇敢地开口讲话，达到寓教于乐的效果。

例如，教师在引导幼儿认识各种水果和蔬菜时，如果只是单纯地告诉他们，这是什么水果，那是什么蔬菜，不利于加深学生的记忆，且缺乏生生间的交流和沟通。因此，教师可以改进传统的教学方法，引导幼儿间进行买卖蔬菜瓜果的游戏，让他们进行角色扮演，有的扮演卖家，有的扮演买家，并且制定一个游戏规则，只有成功说出了想买商品的英文名称、颜色和形状特征等，才可以买到商品。“你好，我想买一些苹果。”“那苹果的英文名称是什么？苹果是什么样子的呢？”“苹果的英文名字是apple，它是红色的，圆形的，口感甜甜的。”“好的，那就卖给你一些苹果吧。”最后，看看哪些小朋友买到了最多的蔬菜和水果，给予他们小红花的奖励。通过这种游戏，不仅帮助幼儿认识了常见的蔬菜水果，增强了记忆效果，而且锻炼了他们的语言能力。

二、正确认识倾听的教学魅力

《幼儿园教育指导纲要》中提出：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持他们大胆探索与表达。这也无疑体现了“学会倾听”对于幼儿教育有着巨大功效。也只有在倾听才能产生幼儿的倾诉，只有在感知幼儿内心活动过程中幼师的策略才能更加针对性和实际性。因此，我们在与幼儿的互动过程中既要蹲下来倾听幼儿的心声，也要思想上开放性、包容性接受幼儿的各种奇思妙想。这样幼儿更能感受教师的温暖与和蔼，从而幼儿在自然的交流状态下，将心里的所思所想全盘托出。如，拉着幼儿的小手说：你讲的真好，后来怎么样了？我就知道你会有这么优秀的表现！你做的非常正确！老师知道你是最棒的！等等，这样平常胆怯的幼儿能够有勇气向老师表达自己的意见，进而受到老师的引导和肯定，内心更加备受鼓舞从而帮助幼儿树立敢发言的自信心。所以只有优势正确认识倾听的教学魅力，并且身体力行的贯穿日常的教学活动中，幼儿的语言能力的发展才能得到有效保证，幼儿才能充满表达的欲望，从而在师生良

好和谐共生的关系基础上实现对幼儿语言能力的有效培养。

三、利用现代信息手段进行教学

随着信息技术的不断发展，多媒体设备越来越融入教学活动中来了，成了常见的多媒体教学形式。利用多媒体进行教学工作，可以使教学内容更多元、更生动的展示出来，从听觉，视觉等多个感官的刺激进行巩固教学。可以进一步使教学内容得到丰富，吸引幼儿的注意力，也可以使幼儿的学习兴趣得到激发。例如，在幼儿面前呈现一部有教育意义的动画片段，让幼儿在观看后主动的表达出内心的想法，以达到提升语言能力的培养目标。

此外，每一个幼儿的身心发展程度不一，认知水平和能力范围有限，因此教师需要注意每一个幼儿的具体状况，并根据其实际情况制定科学、有效的针对语言培训的教学计划，使教学工作更好的落实到幼儿成长发展中，以取得最佳的教学效果。

四、实行家校合作

在进行幼儿时期的语言教学时，教师应该意识到与孩子朝夕相处的是家长，所以家庭也是提升孩子语言能力的重要场所，在教学时，教师应该及时和孩子的家长进行沟通，使学生在家庭中也能提升自身的语言能力。同时家长还可以适当结合家庭游戏，激发幼儿的学习兴趣，适当鼓励孩子，增强孩子语言学习的信心，为接下来的幼儿教学提供一定的便利。

在教学时，教师也应该及时和学生的家长进行交流，家长也可以借助信息网络及时与教师就孩子在家庭的语言学习情况进行沟通。例如在家庭学习过程中，家长可以为自己的子女购买相应的儿童图书，每天讲述其中的故事，随后询问孩子故事中所包含的道理，通过这种方式不仅提升幼儿的学习兴趣，同时培养了孩子的语言表达能力以及统筹概括能力，为接下来的教学创造了便利。同时在家庭语言学习的过程中，作为家长还应该注意说话的方式，因为幼儿时期的孩子是模仿能力最强的，所以这一时期家长应该以身作则，无论是语言表达还是行为方式都应该尽量规范，同时对孩子的行为进行指正，在家庭学习的过程中，家长还应该对孩子的观念进行培养，告知孩子：诚以待人，信以处身，毅以做事。

结语

综上所述，在教育改革背景下，幼儿教师在教学时应强化对幼儿语言能力的培养，通过提高幼儿的语言能力，促使幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]刘志恒.培养幼儿语言能力的策略探讨[J].成才之路, 2018(32): 45.
- [2]殷萍.幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J].启迪与智慧: 教育版(中), 2019(3): 24-24.