

高校隐性思想政治教育的主体研究

石佳月

(广西大学马克思主义学院 广西 南宁 530004)

【摘要】高校的隐性思想政治教育是指在高校思想政治教育实施的过程中将思想政治教育的内容和要求隐藏至高校内各个隐性主体,让学生在思想政治理论课之外不知不觉地接受思想政治教育,从而达到思想政治教育的目的。隐性思想政治教育的主体是以潜在的形态存在并思想政治教育中,并发挥着重要的作用。为了推动高校隐性思想政治教育的发展,要系统的对高校内隐性思想政治教育的校园环境、制度、其他课程等各个层面的不同主体进行进一步的研究。

【关键词】隐性思想政治教育;主体;高校

在思想政治教育中,显性教育一直处于最引人注目的重要地位,同时显而易见的显性主体一直也得到人们的关注和研究。而随着社会的快速发展,我们所处的环境发生了深刻的变化,长期以来以显性思想政治教育为C位的模式受到了挑战,隐性思想政治教育因为其内容丰富且具有渗透性,隐蔽的教学过程、多样的教学方式、灵活的教育载体等特点,有着独特的优势。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出坚持“显性教育和隐性教育相统一”的重要论断,隐性思想政治教育的作用越来越突出。学术界和各界人士逐渐才意识到隐性思想政治教育存在着特殊的广泛的主体群体,在思想政治教育中发挥着不可忽视的重要作用。

一、隐性思想政治教育与主体并不互相矛盾

隐性思想政治教育是相对于显性思想政治教育(以高校的思政课为典型代表)而言,以潜移默化的形式对学生进行思想政治教育的教育方式。把思想、政治、道德等内容融入具体的教育教学与社会实践活动中,通过设置具体的情景并且采用多种教育资源的教方式。而显性思想政治教育主要以单向灌输和理性说教为主,直接向受教育者展现教育目的,将教育目的具体化至教学内容,虽然能让受教育者快速领悟,但是很多时候会让学生产生抵触心理。随着目前高校思想政治教育体系日趋发展化,以及学生的认知实践能力日趋增强,隐性思想政治教育以其间接、隐蔽、内容丰富等优点,在做到尊重学生理解学生更加的人性化的同时保持理性,促进思想政治教育的发展。

最大限度地完成思想政治教育的工作目标。隐性思想政治教育并不意味着不存在主体,而是其主体是特殊的,是一种类似于看不见的手的主体。当然隐性思想政治教育的主体不是严格科学意义上的“主体”。在马克思主义哲学中,主体的定义是具有自然性、社会性和意识性的“现实的人”。隐性思想政治教育也存在着主体。隐性主体通过一定的因素作用于显性主体,虽然隐性主体不具有现实性,但是可以通过显性主体得以实现,显性主体是隐性主体发挥作用的载体。一言概之,隐性主体是显性主体的主体。

隐性思想政治教育的主体是主体扩大化的结果。随着社会的不断发展,我国的思想政治教育的发展面临着新的挑战 and 机会,而主体扩大化就是新时代思想政治教育的重大发展。将环境、制度、其他课程等外在的物化的因素引入主体的范畴,但之前传统意义上的显性主体不同,这些被称为隐性主体。隐性思想政治教育的主体无处不在无时不在。笔者对隐性思想政治教育的主体进行了概况归纳,将其分为物质形态和精神形态两个大方面。

二、物质形态的隐性主体

高校隐性思想政治教育的物质形态的隐性主体,主要包括校园的环境、实践活动和各种新媒体手段。隐性思想政治教育切入点是人们社会生活中的细节和事件,高校内的一砖一瓦都可以是思想政治教育的隐性主体。这些物质形态的隐性主体本身是没有生命或情感的,但是可以通过被学生的感觉、感受、经历而获得生命,拥有思想政治教育价值。

(一) 环境育人

马克思指出:“人创造环境,同样环境也创造人。”¹人在影响环境、环境在规范人,我们也要看到两者之间的互动性,人通过实践活动改变了、改造了环境;环境也改变人。环境所包含的范围太过庞大。而在高校的隐性思想政治教育中主要关注的是校园环境和网络环境。

1、校园环境是主阵地

高校的校园环境是一个学校历史、文化与传统的载体,同时也是高校隐性思想政治教育的重要主体。而学校环境是学生在校期间居住时间最长的地方,校园环境对学生的作用和影响是不言而喻的。高校的隐性思想政治教育不是在真空中实现的。高校隐性思想政治教育的内容需要一定环境中的某些要素和氛围才能使学生受到影响。

环境中蕴含着丰富的思想政治教育资源,不同的环境会对人的思维、行为、价值观念产生不同的影响。高校要将教育目标和教育内容融入至校园环境中,利用好校园环境这个重要的隐性主体。通过结合学校历史、办学理念和教学计划来进行校园环境建设。将思想政治教育的内涵和要求,体现在高校里的一砖一瓦。校园里的一尊雕塑、一幅壁画都是校园环境这个隐性主体重要表现。不同的学院有不同的学院环境特点,以雕塑来说,在各高校的马克思主义学院往往会有马克思、恩格斯的雕塑,而在法学院往往会有天祥雕塑。在优美的校园中学习,在间接的渲染中形成正确的世界观,人生观,价值观。要净化校园软文化,校园各类宣传海报实质上都渗透校园的软文化。在校内投放具有不正确导向的广告,会阻碍高校的思想教育的发展,给学生带来不好的影响。

2、网络环境是新环境

新媒体环境对思想政治教育的影响是巨大的,但是我们要看到其为增强高校隐性思想政治教育提供了更多的可能和发挥的空间。高校要注重优化网络环境,为高校隐性思想政治教育提供新的重要的主体。坚持校园网的基础作用。校园网的全覆

盖让高校能够更快、更准确的捕捉到学生关心的问题和需要的服务,在校内师生提供方便、快捷的服务的同时,要以思想政治教育贯彻在校园网的建设上。高校要以对校园网提供的信息经过严格的过滤和筛选,塑造文明的网络环境。让学生在使用网络的过程中受到的教育,要符合时代特色和时代精神。

(二) 实践磨炼人

形式多样的实践活动是深受学生喜爱的一种隐性思想政治教育的主体。以在绝大部分的大一新生开学都要经历的军训为起点,高校里充满着各种各样的实践活动。勤工俭学、志愿活动等社会实践让大学能够更多的贴近社会。社团活动具有受众大、学生参与度大等独特优势,多鼓励学生参与学习社团。在社团的日常管理中,学生往往会有更多自我管理和自我教育的机会,鼓励学生展现自己的才能和魅力。高校鼓励和支持各个社团主持有意义的活动,读书会,国学社、书画社丰富学生的日常生活。参与互联网+创业大赛,不断锻炼自己的能力。高校设立心理咨询教师,对学生的心理进行辅导,规避学生的心理问题。

(三) 新媒介的新载体形式

在人工智能飞速发展的今天,网络媒介作为一种具有强大交互功能的信息交流方式早已成为学生接触最多,使用最频繁的工具。新媒介的出现为隐性思想政治教育提供了更多的可能、更丰富的内容、更快捷的载体。将思想政治教育的内容通过多种多样的多媒体形式演绎出来,增强高校思想政治教育的吸引力。

2019年国庆到来之际,微博微信都流行着我是小小护旗手的活动。这是很成功的宣扬爱国热情的活动,这不是传统的爱国教育。而是通过新型的活动提升广大人民群众的爱护国旗的热情。我和我的祖国一歌优美的旋律唱响在中国各个高校。充分运用新媒介开展隐性思想政治教育,思政工作者思政工作者在微信朋友圈转发思政学术论坛的相关信息。

要利用多媒体,传递国家的主导态度和社会的主流思想,了解舆情,实时观察。高校将思想政治教育与新媒体新技术的融合,增强隐性思想政治教育的多样性和趣味性。通过各种方式展开积极向上的网络思想教育,提高高校隐性思想政治教育的及时性和有效性。

三、精神形态的隐性主体

高校内精神形态的隐性主体是以精神因素为载体对学生进行间接思想政治教育的。主要包括课程思政、校园精神、师德精神。精神形态的隐性主体具有鲜明的潜移默化性、渗透性、持久性,着力于陶冶学生的情操、磨练学生的意志,使高校的思想教育达到润物无声的效果。

(一) 高校内课程思政的建设

笔者个人认为课程思政概念的提出就是将高校中非思想政治理论课非德育课的其他课程这一隐性主体的作用进一步发挥的结果。课程思政并不是增添了一门课程,而是将思想政治教育渗透到其他各种课程中,在教师的引导下在学习知识的同时将思想政治教育的内容转化为内在的德性,成为学生的内在品质。

学校中的其他课程都可以作为隐性思想政治教育的一种主体。课堂是学生接受教育最直接最基本的渠道。以各种其他课程为载体,将思想政治教育的内在规范和统一要求分散至其中,将思想政治教育的目的和内容融入课程通过各个课程的合理最大限度地加强思想政治教育。在学习特定的专业课的同时,专业课老师要善于找到学科知识和思想政治教育的切入点,有意识的利用专业课引导广大学生培育正确的三观,达到内化于心、外化于行,积极为新时代贡献自己的力量,实现课程思政。

(二) 校园精神

办学理念、校训、校歌等因素汇聚成的校园精神是精神形态的隐性思想的重要组成部分。思想政治教育内容与校园精神相结合,具有强大的渗透性,通过一种弥漫在高校中的精神氛围,潜移默化地育人。让学生感受到精神的号召,心灵的洗涤。这个主体集中体现在校风、校园氛围、人际关系,这是一种以精神观念存在的独特的主体。积极向上的校园氛围可以让学生获得正确的价值观念。

(三) 师德精神

教师们的人格魅力和伟大师德是高校隐性思想政治教育中美好的主体。伟大的教师本身是一本让人受益匪浅的书。榜样示范的影响比书本课程的影响更大。高校教师们在教学和科研活动中始终带着严谨的态度,坚持不懈的追求学科真理,始终坚持正确的价值导向,能够直接的起到强大的示范作用。一位伟大的教师给学生带来的不仅仅是知识,更重要的是其对学生的思想道德观念带来了深刻、持久的影响。教师自身所拥有的人格魅力,理论魅力,语言魅力,和情感魅力等优良素质所产生一种无形的诱导作用。高校要发挥师德精神,发挥教育者的带头模范作用。

(四) 制度形态的隐性主体

隐性教育的主体可以是制度形态。制度形态的隐性主体具有规范性。在制定、学习、贯彻、落实各类规章制度的过程中渗透、体现教育的目标,让受教育者自觉树立法纪观念,自觉正确规范自己的行为。无规矩不成方圆。学习的各项规章制度

度以及以学生行为守则为例,其形成后大体上一直是不被学生的个人意愿所左右,同时学生的日常行为受到其的规范和指引。

当今高校的管理制度的制定修改过程,会听取学生的意见和看法,科学民主合理的制定过程,让学生对学校的管理和教育方式形成认同和信任感。在制度制定和执行的过程中,都应当体现社会主导的政治道德,体现我国意识形态的要求。

学校的各项规章制度和纪律原则让学生坚持对纪律和各种行为准则的遵守,避免学生的不良行为,在长久的坚持下,学生渐渐习惯于这些社会和学校的基本要求,渐渐内化于心,外化于行。

参考文献

- [1]陈小春.隐性教育在思想政治教学中的运用[J].中学政治教学参考,2019(25):24-25.
- [2]张永奇.新时代背景下研究生思想政治理论课的改革与创新——基于显性教育和隐性教育相统一的课程共同体模式[J].学位与研究生教育,2019(10):14-18.
- [3]刘凤娟,宋振超.隐性教育视角下高校学生思政教育工作的审视[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):120-124.
- [4]康健.高校隐性思想政治教育的特点及实施路径[J].学校党建与思想教育,2017(08):26-28.

- [5]赵建超.高校隐性思想政治教育的困境与应对[J].广西社会科学,2016(09):212-216.
- [6]王淑荣,孟鹏涛.论隐性思想政治教育价值实现的条件[J].思想理论教育导刊,2015(02):112-115.
- [7]巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(06):45-51.
- [8]余守萍.高校校园文化中隐性思想政治教育资源探析[J].思想政治教育研究,2014,30(05):120-123.
- [9]刘海林.高校思想政治教育的隐性化研究[J].学术交流,2013(S1):37-39.
- [10]邓建平.思想政治教育视阈中的隐性教育生成研究[J].马克思主义研究,2013(02):143-147.
- 注释:
- [1]马克思恩格斯选集(第一卷).北京:人民出版社.1995.92.
- 作者简介:
- 石佳月(1996-),女,广西南宁广西大学马克思主义学院在读硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

浅谈高职院校二级院系学生会工作能力的提升途径 ——以某职业技术学院某系为例

张鸣¹ 陈巧巧²

(1. 南宁职业技术学院人工智能学院 广西 南宁 530008;

2. 广西民族大学教务处 广西 南宁 530000)

【摘要】高职院校二级院系学生会工作能力不强有多元化的因素。要提升能力,须调整机构和队伍结构,明确工作流程,规范会议制度,制定考核机制,完善激励机制。

【关键词】学生会;工作能力;多元化;提升

高职院校二级院系学生会是在二级院系党组织领导、团委指导下开展工作的学生自治组织,是二级院系开展学生管理工作的有效补充,是二级院系联系学生的桥梁和纽带。在高职院校持续扩招的大背景下,学生的综合素质呈现下降趋势,学生会干部的责任心和执行力也存在一定下滑倾向。如何提高学生会工作能力,已经成为学生工作部门亟须解决的问题。

一、工作能力不强的问题表现

笔者将任职某职业技术学院某系团总支指导教师期间(一学年)活动予以记录分析,将活动分为参与类、落实类和组织类,总结了学生会工作能力不强的具体表现。

一是学生参与率不高。笔者任职期间,校团委要求某系学生会组织学生参与的活动中有为校园添光彩主题团课、雷锋的歌声处处在、“一人一好事”、心愿墙和我晒我美丽活动、观看广西新音乐榜校园巡回演唱会等活动。以上活动中,学生参与率最高的是64%,参与率最低的是15%,平均参与率仅为39%。二是学生干部执行力偏弱。某系学生会牵头落实的活动有宿舍搬迁活动、组织学生参加学生技能竞赛与文化艺术节表彰晚会、发动学生报名观看格力·中国杯国际足球锦标赛、年度评优活动等。在宿舍搬迁活动中活动大本营未按时搭建,多数学生会干部未按时到位;在学生技能竞赛与文化艺术节表彰晚会的宣传动员工作未按要求完成;格力·中国杯国际足球锦标赛观看动员工作也未按要求完成。三是活动影响力偏低。某系学生会组织的活动主要有学雷锋活动月敬老院送温暖活动、“三月三”民族体育选拔赛等。据走访调查,约30%的学生对学雷锋活动月敬老院送温暖活动不了解,约40%的学生对“三月三”民族体育选拔赛一无所知。

二、工作能力不强的多元化因素

导致学生会工作水平偏低的因素有多个方面,从外部看,有学校配套管理机制不健全、学生会成员素质不高、缺少学生会办公设备、缺少学生活动场所和设备、专职指导老师配备不足等因素。随着学校发展,外部客观因素将会逐步解决。内因对事物发展起决定性作用,学生会工作水平偏低,关键在于内部管理因素。

一是人员队伍“不接地气”。全系33个班有24个班没有学生在学生会任职,在学生会上任职的学生在班内不任班干部,学生会的运行和各班分离,活动“不接地气”。二是机构设置不够科学。学生会机构模仿校级学生会设置,在实际运行当中,除主席团、秘书处、体育部、宣传部、纪安部5个部门外,其余部门未发挥工作职责规定的职能。三是工作流程不够清晰。活动虽有分工,但因工作流程不明确,导致活动指令不通、工作人员缺乏积极性、活动缺勤或擅自离岗问题。四是例会制度不够完善。例会只是简单的模仿其他学校召开,未有书面的关于会议类别、组织流程、管理办法、资料管存、纪律要求的资料。五是培养方式脱离实际。培养学生干部未结合高职院校学生的思想特点,培养方案缺少切实的考核和奖惩机制。六是人员选拔脱离实际。学生干部换届大会一到两年举行一次,期间,学生干部能上不能下,缺乏竞争上岗机制。

三、提高工作能力的途径

针对二级院系学生会管理水平偏低的问题,笔者认为采取以下五条措施较为有

效。

一是调整机构和队伍结构。学生会内设机构与各班管理机构交织,鼓励各班班委加入学生会,各班活动参与情况与年度评优(优秀班集体和个人)挂钩,各班的学生干部工作情况与年度十佳辅导员、十佳班主任评比挂钩,各班、学生会、辅导员和班主任工作运行与激励机制贯通一体。

二是明确工作流程。在制定各部门工作职责的基础上,要明确八步走工作流程:

1. 某系团总支指导老师向学生会主席团成员(主席或负责该活动的副主席)分配任务→2. 主席团成员作初步安排(指定牵头部门、参与部门),指导牵头部门起草方案→3. 牵头部门起草方案,提交主席团成员→4. 主席团成员修改方案,提交团总支负责人审阅→5. 秘书处将团总支负责人审阅后的方案通知到涉及部门→6. 各部门根据方案分工开展工作→7. 主席团成员根据方案跟踪督办→8. 主席团成员向团总支提交活动总结。

三是规范考核制度。将学生会会议分为周例会、月例会和学期总结会三类,周例会每周一次,参加人员是主席团和各部门负责人,主要研究难点工作。月例会两个月召开一次,参加人员是学生会全体成员和各班班干部,依据两个月以来各项活动中的量化考核情况,通报学生会成员的职位变动、人员进出问题。学期总结会每学期召开一次,参加人员和月例会相同,通报该学期各项工作,通报典型。

四是完善考核机制。健全对学生会成员的考核机制,重点考核主席团成员。将各项活动分至不同的主席团成员负责,建立工作事项登记表。考核内容分为方案制定、执行任务、监督管理、提交材料(活动总结等)、沟通汇报、解决重大问题、乐于助人、工作参与等八个方面。设定累计得分的最低控制线,被考核对象每学期(半年)累计得分须高于最低控制线,方可获得任职聘书。

五是制定激励机制。以考核结果为依据,建立能上能下、能进能出的用人机制,鼓励能者上、庸者下。

制定学生会成员奖励制度。设立一定数量的荣誉奖励。将荣誉均载入学生会干部个人档案,在评比各层次三好学生、优秀学生干部、优秀团干、优秀毕业生、奖学金等荣誉中,列为加分项。对量化考核得分低于一定水平,或多次缺勤活动的学生会成员予以警告或开除处理。

参考文献

- [1]王月亮.浅谈提高高校学生会执行力的举措[J].佳木斯大学社会科学学报,2011(4),第29卷第2期:116-117

作者简介:

张鸣(1983-),男,山东阳谷人,2012年毕业于广西民族大学,美学专业,哲学硕士,研究方向:高校党建与思想政治教育、生态美学。职称:政工师

陈巧巧(1986-),女,湖北保康人,2012年毕业于中国科学院生态学专业,理学硕士,研究方向:高等学校教学教务管理、恢复生态学。职称:工程师。

项目基金:本文属2020年南宁组织工作重点调研课题《“双高计划”建设学校二级院系学生党支部的科学设置与管理研究》的阶段性研究成果。