

# 新课标下初中英语课外阅读教学策略探究

邓 灿

(重庆市第八中学 重庆 400030)

**[摘要]**随着新课程改革的推进,为了全面提升学生的综合素质,教师的教学不能再拘泥于课堂。通过课外阅读积累知识,对于初中英语学习已经至关重要了。课外阅读增加了词汇的积累,学习了语法的运用、语言的表达等,可以大幅度提高学生的英语水平。

**[关键词]**初中英语; 课外阅读; 教学策略

## 引言

英语学习对部分学生来说总是存在着较大的困难,词汇量缺乏、语法知识不牢固、想象力缺乏等,让学生对英语学习充满焦虑,更是一种逃避的状态。激发学生英语学习的兴趣,多方面提高学生的英语水平更为重要。

## 一、基于情境的阅读,激发学生英语学习的兴趣

现实中很多英语老师的英语作文教学方式都是让学生天天背单词、范文,很多基础能力较差的学生,范文根本不理解,所以难以熟练背诵,更不用说能够把范文中的句子拿来用了<sup>[1]</sup>。其实,语言本来就是为生活而服务的,如果脱离了生活实际而教学,那么课堂都是枯燥乏味的。教师和学生可以共同创造学习的情境,让学生在模拟的生活情境中运用英语,比如阅读《爱情与金钱》时,让学生可以先了解阅读的书籍内容,然后让学生用英语谈谈我们生活中相关的“Love”和“Money”故事,这样学生能够充分理解文章的意思。让学生与自己的生活相联系,丰富的生活背景让学生不再局限于千篇一律的表达方式。创造生活情境下的课堂教学,才能让学生充分发挥想象力,寻找生活中的素材,写出生动富有感情的英语作文。

## 二、在教师的指导下,通过课外阅读积累基础知识

任何一种语言的学习都是日积月累的,只有积累了足够的基础知识,我们的英语表达才能如流水。正如只有搭好地基,我们才能筑成美丽的高楼大厦。对于初中生,通过阅读大量文章,才能积累好词汇,准确掌握语法,积累好素材才能在英语学习道路上勇攀高峰。作为教师,一定好注重运用好课外阅读材料,挖掘生活中相关的素材,教会学生一些阅读、记忆的方法,让学生能理解、记得牢、懂得用。比如说,我们以学习单词为例,每个单词都有一定的构词法,还有相关的派生词,同时可以运用联想法,让我们使汉语和英语产生联系,促进英语学习的正向迁移<sup>[2]</sup>。这就让我们不再是重复的机械记忆,通过与已积累的知识的产生纵向和横向的联系,才能丰富学生的单词库。单词的积累可以推动重点句型的掌握,当懂得单词的意思,知道句型的语法,我们就能理解一句话的意思,同时在理解的基础上,我们可以运用语法和词汇构成自己想要表达的句子。当从词到句,从点到面,我们在有充分的素材的基础上可以构成篇章。所以,英语学习的课外阅读是一种积石成山的过程,要主动挖掘阅读文本中的知识点,让学生突破一个难关,直到能够完全理解文章中的意思。

## 三、多种阅读方式相结合,形成良好的阅读习惯

### (一)合理安排阅读的时间

千里之行始于足下,阅读需要形成一种长久的习惯才能看到成果。课外阅读需要一定的时间,所以先要教会学生对时间进行规划。比如在早上起床或者晚上睡觉前阅读,一是可以避免记忆中的前摄抑制和倒摄抑制的影响,二是因为早晨和睡前家人都在休息,学习的环境较为安静,可以让学生注意力高度集中地进行阅读。也可以使用写作业和阅读交叉的时间安排法,因为长时间的做作业会感觉非常疲惫,当进行适量的阅读,可以调节我们的大脑,让我们适当地放松。当我们完全进入阅读时,就要充分准备好,合理规划好休息和阅读的时间,当阅读时要排除一切干扰,可以设置一个阅读的闹钟,保证自己能够坚持一定时间的阅读。因为持续的

阅读让我们能够充分的理解文章的故事线索、人物心理、作者的思想表达。滴水穿石,随着持之以恒的阅读,一定会收获成效。

### (二)练习与阅读相结合

在教学的过程中适当地引导学生套用模板练习写作,也是能够激发学生的阅读动机的,在教学的过程中,英语写作一直是教学的重点和难点<sup>[3]</sup>。但是大多数面对英语写作无从下手,套用模板写作能够减轻学生较大的应试压力,增强学生学习的信心。学生只有不断丰富自己的模板库,在面对各种各样的题目都能手到擒来,所以这就要求学生必须有充分的阅读量。要想熟练而又有创造性地套用模板,要求认真细致的理解文章,尤其涉及里面的重点句型,让学生在理解的基础上进行阅读和记忆。

### (三)给学生创造英语演讲的机会

英语演讲是一个对学生英语水平要求较高的练习,让学生开始能够带稿演讲然后能脱稿演讲,不仅能够培养学生积极进取的态度,还能增强学生用英语表达的勇气和能力。在教师的指导下,可以把英语的课外阅读文章改成剧本,学生自由组合,反复练习排练出色情景剧,产生了学生创造的作品,同时也给学生创造了合作学习的机会。让学生在观赏中、在表演中学习,获得轻松愉快的学习体验。这种以演促读的方式,能够让学生获得不竭的动力,改正英语学习过程中的问题,展现更出色的学习成果。

## 四、推荐优秀书籍,获得高质量的阅读

阅读优秀的文章首先可以让我们拓宽视野,优秀的英语书籍让我们能够了解西方的政治、经济、文化,基于对文化背景充分理解下的语言学习,能够得到更为准确地表达、翻译等。不会因为文化的差异,而造成翻译的误解或冲突。阅读不同文体形式的文本,如记述文、议论文、说明文等,可能我们会从不同文本中看到同一单词的不同用法,也可以看到,同一意思的不同表达。对于不同文本的阅读也弥补了课堂上的局限性。当不断地阅读优秀的文章也能找到自己写作中的差距,引导学生不断挖掘更好的写作技巧。如可以推荐的课外阅读书籍有《苏格兰玛丽女王》《在月亮下面》《猴爪》等,阅读这些英汉双语读物,让我们在阅读的时候能够试着汉英互译。在教师的专业推荐下,学生可以在有限的时间内获得更多,更好的知识营养。

## 五、结束语

基于中国文化和西方文化的较大差异,中国学生英语学习较为困难,教师的教

### 参考文献

- [1]王永梅. 新课改下的初中英语课外阅读教学策略探讨[J]. 英语教师, 2016, 016(004): 67-69.
- [2]谭梅. 新课改下初中英语词汇教学的策略探讨[J]. 求知导刊, 2016, 000(011): 107.
- [3]曾令华. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J]. 考试周刊, 2018(7): 104-104.

# 浅析小学语文习作教学与阅读教学的结合

方 程

(长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**习作水平与阅读是学生语文能力的综合表现。语文课程标准提出学生在阅读后可以复述文章大意,体会文章的语言魅力,分析人物的性格等。针对习作的要求是经过对周围事物的观察,按照自己见闻和语言的积累,完成写作。从两者的要求中可以发现,阅读与习作结合是一种学习语文的有效方法。

**[关键词]**小学语文; 习作教学; 阅读教学; 要点; 结合策略

## 一、习作教学与阅读教学结合的要点

### (一)提升学生的主体地位

在传统的小学语文教学过程中,教师往往会采用“灌输式”的教学方法开展教学活动,这种教学方法更加强调教师的主体地位,由教师负责向学生教授相关知识,学生往往只能被动的接受,这严重忽略了学生的主体地位,会对小学语文教学产生不利的影响。除此之外,由于小学生的年龄较小,具有活泼好动的特点,在学习过程中很难长时间集中注意力进行学习,经常会出现思想溜号的现象,为保障教学效果,教师在教学中还需要不断对学生的纪律进行管理,这会致使学生的学习活动更加被动,不利于体现学生的主体地位。为转变这一状况,教师应积极转变教学理念和自身定位,要由传统的知识的传授者转变为学生自主学习的引导者,充分发挥学生的主体地位,引导学生主动进行学习,提升教学质量和教学效果。

### (二)加强阅读积累

将习作教学与阅读教学相结合,教师首先应注重培养学生的阅读习惯,使学

生在阅读过程中不断积累写作素材,这样才能提升学生的写作水平,真正实现习作教学与阅读教学的结合。在阅读教学过程中,教师既要注重帮助学生掌握语文基础知识,同时也要注意培养学生的阅读能力,不断提升学生的阅读水平。除了围绕教材开展阅读教学之外,教师还应引导学生进行课外阅读,向学生推荐优秀的课外读物。这既能激发学生的阅读兴趣,同时也能使学生在阅读过程中积累大量的素材,为学生的写作奠定基础。

## 二、小学语文习作教学与阅读教学的结合方法

### (一)完善阅读教学方法

第一,有效的群文阅读。群文阅读良好的激起学生的学习兴趣,建立起学生课外阅读知识体系。教师要严格按照学生的具体情况,选择最适当的阅读素材,丰富学生的语文知识。首先,从课本教材出发,对单元重点内容进行整合,为学生打下扎实的基础情形下,再展开课后阅读。比如学习“触摸春天”这节课时,教师可以将课本中全部描写季节的文章整合起来,引导学生系统阅读,从而深化学生对季节

的印象,让学生可以把知识灵活的应用到习作当中去。其次,教师在选阅读教材时,要结合学生实际情况,选择学生较为感兴趣的阅读材料,从而良好的调动起学生的阅读积极主动性。

第二,营造活跃的阅读氛围。小学生天性活动,对新鲜事物存在较大的好奇心,可小学生的自我控制能力不高。因此,在展开群文阅读时,教师要重视营造出良好的阅读氛围,帮助学生培养良好的阅读习惯。例如教师能够在教师里设置“阅读角”便于学生随时随地展开阅读,所摆放的阅读资料要丰富完整。值得重视的是,教师要重视引导学生展开正确的阅读,为习作打好基础。学生在阅读过程中,教师可以让学生抄录自己认为好的句子,积累丰富的习作素材,有助于阅读与习作教学的结合。

### (二) 优化习作教学内容

习作训练的方式较为多样,针对不同的内容,习作方式也存在很大的差异,其中词语、句子、段落的组合需要学生进行仔细揣摩,科学合理应用。习作教学过程中,教师要带领学生认真分析内容,重视阅读范文,感受作者写作的方式,展开模仿、描写以及积累。在日常生活当中,要激励学生养成记日记、周记的良好习惯,多进行练笔。另外,不一样的学生个体处在不一样的生长环境当中,家庭环境与周围环境让学生思维出现差异。习作大部分来源于生活,习作的最终目的也是将其应用到生活当中去,在生活当中,拥有丰富的写作素材,我们一定要擅长使用这些素材,让其良好的为习作教学服务,将习作与学生实际生活联系起来,让学生通过习作来体验生活,所写出来的文章也可以具备丰富的情感。比如,学习“秋天的雨”时,教师指导学生学文章习作的知识点之后,让学生将文章的内容与日常生活当中的雨联系起来,回忆起平时的雨的特点,并且让学生在课堂当中采用文字简要进行描述。最终,在课后为学生们布置完成以“生活”为主题的作文,让学生描绘对生活的感悟。

### (三) 大力实施读写结合

小学语文教学过程中,一定要大力实施读写结合,培养出学生良好的习作能力,进而良好的实现小学语文习作教学与阅读教学有机联系的目标。习作教学与阅读教学相结合教师要始终秉持读写结合的理念进行教学,在教学过程中,教师应深入挖掘习作教学与阅读教学之间的结合点,为绕着结合点开展教学,既能提升习作教学的质量,也能提升阅读教学的效果。学生在阅读过程中,教师可以为学生布置读写后感任务,这样既能加深学生对文章的理解,同时也能锻炼学生的写作能力。比如在学习“草原”这篇文章时,教师要让学生阅读文章当中优美的内容:“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入天际。”学生经过大量的阅读训练,在生动语言的勾勒之下,为激发学生丰富的想象力和创造力带来一定的价值。与此同时,在教师的引导之下,学生写出读后感,保证学生可以将习作联系与阅读紧密融合起来,提高学生的文学素养,更好的实现小学语文习作与阅读教学相结合的目的。

### 三、结束语

总之,小学语文习作教学与阅读教学相结合,可以在很大程度上提升小学语文教学的质量和效率。教师应积极转变理念,创新教学方法,真正实现习作教学与阅读教学的结合。

### 参考文献

- [1] 秦甘荣.小学语文教学中阅读与写作教学的有机结合[J].课程教育研究, 2020(15): 78.
- [2] 刘萌.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].新课程(中), 2019(12): 22.
- [3] 安海娟.小学语文阅读与习作教学结合策略探析[J].读写算, 2019(31): 140.
- [4] 傅锦.小学语文阅读与写作教学结合策略探究[J].考试周刊, 2019(80): 29-30.

## 浅谈合作学习在高中英语写作教学中的运用

赵婷

(丰城二中 江西 宜春 331100)

**[摘要]**英语在日常生活中的运用非常广泛,英语写作也是十分重要的交际工具之一,无论是学习还是生活中都具有相当重要的作用。英语实践教学过程中,老师需要多引导学生积极主动的进行探究与尝试,鼓励学生自主实践勇于发现自我,形成具有高中特质的英语学习方式。笔者通过多年教学实践的摸索,浅谈小组合作学习教学模式在高中英语教学中启到的积极作用,尤其是对英语写作的教学帮助,其必要性和实践探索。

**[关键词]**高中英语;写作教学;合作学习

### 一、高中英语写作的现状

英语写作是衡量学生英语水平和能力的一个重要指标,它占高考总分的五分之一,因此它是非常重要的。然而,对于高中学生而言,写作一直是一件很麻烦的事情,很多学生的写作水平还无法达到新课程的要求,他们的写作能力还没有真正形成。当我们面对学生的英语书面表达作业时,我们发现,他们大多缺乏写作的基本知识。因此,提高高中生的写作能力,是提高学生高考英语成绩的一项迫在眉睫的任务。

是什么因素导致学生英语写作能力低下呢?许多学生认为英语写作是困难的,他们对写作抱着恐惧的心理。一方面,他们认为写作是浪费时间;另一方面,在高中生的学生有积极的思想和丰富的情感,但是当他们被要求用英语去表达自己的想法和感受时,他们往往缺乏词汇和基本的写作技巧,他们缺乏自信,他们把写作作为一个硬性任务,他们往往不积极与老师在写作训练中配合,甚至以消极心理对抗。毫无疑问,这种心理可以反过来严重影响写作的动机。

写作的基本技能是指书写单词和句子的基本技能。很多学生词汇贫乏,他们在需要表达自己的情感时感到力不从心,他们写的句子是很难理解的。此外,有许多语法,词汇,拼写和标点错误在他们的作文当中也经常出现。这些错误反映出学生缺乏词汇量的积累,并且由于长期的中国人的思维方法导致许多中式英语句子的出现。许多学生缺乏写作和系统学习的技能,他们不知道写什么。学生过分关注每一个字的拼写,而忽略句子前后的衔接,使整篇文章似乎是间歇性的。还有些学生不知道如何修改文章。事实上,大多数学生作文内容贫乏反映了他们的思维不是非常活跃,对生活缺乏观察和思考。

研究还发现,在我国的英语写作教学中,英语教师大多采用传统的教学模式——以教师为中心,也就是说,教师注重语法和词汇的教学,旨在帮助学生通过考试进入高校。他们在这方面付出了太多的关注,而忽视写作过程中读者的意识。面对老师布置的作文题目,学生不能发展他们的思维,不能进行学生与学生之间的互动活动,不能超越自己的写作能力的限制。拿到老师批改过的作文,他们只看老师给出的分数。虽然老师不辞辛苦地纠正学生写作中的错误,但学生总是让类似的错误反复发生。因此,教师的辛勤工作很难换来学生写作水平的提高。所以我们有必要在高中英语写作教学方面做一深入研究。

我们知道,培养学生的语言能力在很大程度上取决于对教学过程的组织。传统的课堂,教师和学生之间的信息传递是单向的。老师占用大部分时间主导教学活动,然而当前的教学理念认为学生应该是课堂活动的中心,应该倡导合作学习,通过沟通,彼此相互促进。合作学习主张学生在学习过程中的积极合作,有利于老师和学生之间及学生与学生之间的相互沟通。在写作过程中,小组的成员可以互相学习,互相帮助,互相鼓励,吸取别人的长处,克服自己的弱点,因此减少了在传统的写作教室中产生的压力和紧张情绪,激发了学生的学习动机。

### 二、合作学习运用到高中写作教学过程

#### (一) 构思

构思是一个非常重要的阶段。它包括找到一个主题,以书面形式确定的目的,决定组成的风格,选择要表达的事实,产生的想法,概述和起草。通过合作学习小组成员积极参与讨论,一起工作,以确定在这一阶段的所有因素。它可以促进小组成员之间的互助,并在一种愉悦的气氛中完成写的任务,以达到提高写作能力的目标。

#### (二) 修改

修改在写作中是绝对必要的过程,不应该被忽视。重要的是,要么修改(如修订写作目的,背景和结构)宏观,要么修改微观(如修改段落层次结构,句子的运用或词汇的选择)。正如我们已经提到的,写作是一个互动的活动。作家通过文字与观众沟通。

#### (三) 评估

传统意义上,学生的写作作品由教师收集纠正。由于书面纠正比较费时,许多教师只是大致阅读,给标记和一些一般性评语。然而,这种方法的效果并不令人满意,学生不知道他们究竟这句话成分中存在的问题是什么,学生会感到沮丧,降低了写作兴趣。评价是写作教学的终极目标。它的目的是帮助学生了解在他们的作文中存在的问题,并知道如何提高自己的写作技巧。合作性的考核评估比传统的考核评估更有趣,更能激励学生。

### 三、结论

合作学习在高中英语写作中的运用已经被证明是有效的。合作学习的方法能提高学生的学习动机和培养积极的情感,参与合作学习的学生获得了许多社会和学术利益。学生分组,共同完成重大合作任务,有可能到达一个更好的概念的理解,更有效地吸收比他们单独工作时更多的学术内容。参与合作学习,学生可以建立跨种族的友谊和经验,增强自尊,建立终身的互动和沟通技巧。

教师在英语写作教学中采用合作学习的方法,能激发学生学习的兴趣,提高成绩。合作学习与传统教学相比,绝不是单纯的教学组织形式的改革,它是学生在一起工作,互相交谈,协作的过程,合作学习需要有一个公认的共同目标。简单的分组和自然的合作肯定不能导致学生的相互合作,只有学生积极参与小组的工作并不能完全保证合作学习的成功,如果教师不注重学生的学习过程,合作教学就会只是流于形式,所以合作学习中我们不能忽视老师的指导作用。

### 参考文献

- [1] 赵志成; 高中英语写作技能培养策略研究[J].考试周刊; 2013年17期
- [2] 林青; 提高高中生英语写作能力初探[J].语数外学习(英语教育); 2013年10期
- [3] 孙鹏; 提高高中生英语写作的几种尝试[J].海外英语; 2012年22期