

例谈提升思想政治课亲和力

李发平

(湖北省建始县第一中学湖北 湖北 恩施 445300)

[摘要]本文从消除学生对思想政治课的偏见、增强思想政治课吸引力、感染力以及做有情怀的政治教师等角度阐述如何提升思想政治课的亲和力，增强学生思想政治课获得感。

[关键词]思想政治课；亲和力；获得感

思想政治课的亲和力，主要是指思想政治课本身对于学生所具有的吸引力、感染力和同化力，表现在学生对思想政治课的亲近感和悦纳度上。教学过程中，我试图从以下方面提升思想政治课的亲和力，让学生对思想政治课有亲近感。

一、消除学生对思想政治课的偏见

从小学思想品德课到中学思想政治课，“政治”这门学科在学生心目中一直都是枯燥无味、空洞抽象、“没什么用”的印象。如果思想政治课老师不能很好地联系学生学习生活实际，讲课只是简单地从理论到理论，空洞地说教，学生就不会真正体会到“政治课”的趣味性，也认识不到学“政治”到底有什么作用。

对于高中思想政治课，尤其要注重上好“第一课”。我在给2018级新生上思想政治课“第一课”时，一开始我结合当今时代和平与发展的两大主题，作了简单的自我介绍：我叫李发平，“李世民”的“李”，“发展”的“发”，“和平”的“平”，我的名字紧扣了当今时代的两大主题，我是你们的政治老师。接着我介绍了自己读大学时，本来报考的是英语专业，结果阴差阳错被录取到政治系，后来当上政治老师的经历。接着就向学生“吹嘘”学好思想政治课对于个人以后的学习、成长、工作乃至生活所起的重大作用。我说，学好高中思想政治课，无论是对于将来在大学学习政治理论课、参加研究生考试，还是毕业以后参加公务员考试、事业单位公开招聘、专项招聘等都是很有帮助的。使同学们认识到学好思想政治课对于他们以后的生存生活、成长发展确实很有好处。这样，通过自我介绍以及自己读思想政治教育专业，当上思想政治课教师的经历，再结合学生实际介绍学习思想政治课的好处，一节课娓娓道来，又不乏风趣幽默，给学生留下了良好的“第一印象”。逐步消除了学生对思想政治课的偏见，使其从内心接纳了我，同时接纳了我的思想政治课，这就为以后的教学打下了很好的基础。

二、增强思想政治课吸引力

政治课老师上课要尽可能充满激情，语言风趣幽默，使课堂生动、有活力，吸引力。为此，首先要自觉打牢马克思主义理论功底，努力增强个人理论魅力，以深厚的理论功底赢得学生。其次，要与时俱进，加强学习，不断更新教育观念，更新知识，关注社会热点，增强思想政治课的时政性。例如，我们在复习《普通高中课程标准实验教科书》（人民教育出版社）《思想政治》必修3《文化生活》第五课“文化创新的途径：面向世界，博采众长”时，我结合2019年5月15日在北京举行的亚洲文明对话大会，通过介绍亚洲文明对话大会召开的背景、意义以及发表的《深化文明交流互鉴 共建亚洲命运共同体》的主旨演讲等内容，大大增强了这节课的时政性。

课堂上要多贴近实际，结合社会发生的事情，把抽象的理论贯穿其中。多讲发生在学生身边的事，多讲与他们学习、生活有关乃至事关切身利益的事。实现共鸣、共情与共享。比如，在学习《生活与哲学》第十二课“价值的创造与实现：在砥砺自我中走向成功”时，我介绍了河南农民工刘远华的故事，并深情地朗诵了他2017年暑假在河南某中学粉刷教室时，在一间教室的黑板上留下的一段励志话语：“不奋斗，你的才华如何配上你的任性；不奋斗，你的脚步如何赶上父母老去的速度；不奋斗，世界那么大，你靠什么去看看；每个人心里都有一片海，自己不扬帆，没人帮你启航，只有拼出来的成功，没有等出来的辉煌！”

通过讲述与诵读极大地唤起了同学们的情感共鸣，收到良好的教学效果。

三、增强思想政治课感染力

增强课堂教学的感染力。比如，在《普通高中课程标准实验教科书》（人民教育出版社）《思想政治》必修2《政治生活》第六课，学习《中国共产党执政：历史和人民的选择》一框时，就可以很好地以知识为载体，通过精心设计教学环节，增强课堂感染力。

我在本框题教学“中国共产党领导和执政地位的确立”这一内容时，设计了以下教学环节：首先和同学们一起合唱了《没有共产党就没有新中国》这首歌曲；接着我提出以下问题：为什么说没有共产党就没有新中国？接着，我饱含深情地从鸦片战争以来，我国积贫积弱、危难深重的状况，讲到中国共产党诞生后，中国革命面貌焕然一新，最终取得新民主主义革命胜利的史实和声情并茂的激情演说，情感得以升华，从而深刻体会到“没有共产党就没有新中国”的深刻道理。

接着，我通过列举改革开放后，我国社会主义建设取得的巨大成就，为大家提供可感、可思、可悟的一些真实素材。通过活生生的史实和声情并茂的激情演说，引导同学们自觉拥护中国共产党的领导，坚信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障，认同中国特色社会主义道路，坚定道路自信。

四、做一个有情怀的政治教师

所谓情怀，是指社会实践活动中主体以情感为基础，所产生的一种高尚的心境、情趣和胸怀。在宏观上，情怀表现为浓郁的爱国情、强烈的报国志，我们称之为“家国情怀”；在微观上，情怀表现为对家人、朋友、学生的“乐于用情、真心热爱”。

思想政治课教师的情怀首先应体现在对学生发自内心的“爱”上。真心真意地爱学生，主动走近学生，走进学生生活，做学生的知心朋友，关心学生，了解他们的生活困难和思想困惑，并切实帮助他们解决问题。使学生感受到思政课教师的平易近人，可亲可敬。教师只有主动“亲近”学生，真正关心学生，才能与学生交朋友。

做一个有情怀的教师，让学生喜欢的老师，乐于教学、真爱学生，才能被学生真心喜欢。这样，学生才有可能被“吸引”到思想政治课堂中来，自觉认同思想政治理论课、真心悦纳思想政治理论课，这就是“亲其师而信其道”。高中思想政治以立德树人为根本任务，培育学生政治认同、科学精神、法制意识、公共参与等核心素养。只有不断提升思政课的亲和力，增强学生在思想政治课堂上的获得感，才能使學生真正喜欢思想政治课。

参考文献

- [1]高中思想政治课学生核心素养的培养策略[J].蔡玉芳.学周刊.2020(04).
- [2]人文精神在高中思想政治课中的渗透[J].严泽铭.中学教学参考.2016(10).
- [3]高中思想政治课研究型课堂教学模式的探索与实践[J].刘兰秀.科教导刊(下旬).2016(04).

探索初中道德与法治材料解析题的答题技巧

田兴波

(云南省文山州麻栗坡县铁厂中学 云南 文山 663608)

[摘要]在初中道德与法治学科中，材料解析题可谓是必考题型，学会材料解析题的答题方法和技巧，不仅可以提升学生的学科核心素养，也能够直接提升其应试分数。因此，学会材料解析题的答题方法和技巧，对学生来说有着非常重要的意义。基于此，本篇文章对初中道德与法治材料解析题的答题技巧进行研究，以供参考。

[关键词]初中道德与法治；材料解析题；答题技巧

引言

随着新课改的不断推进，注重学生的初中道德与法治思维能力成为近年来中考道德与法治考查的重要内容，材料分析题是指在试卷中给出材料，让学生针对问题进行深入分析。因此，对学生进行材料解析题的方法指导成为道德与法治教师重要的教学任务。初中道德与法治教学是一个循序渐进的过程，教师不可操之过急，要逐步引导学生，训练学生的材料意识，只有学生充分掌握解答材料题的方法并灵活运用，才能取得好的成绩。

一、提高材料解析题教学有效性的前提条件是例题精选

初中道德与法治教师在进行教学时，精选材料解析题的例题是必不可少的环节。因此，教师必须在道德与法治课程标准的框架下，选择有针对性、典型性、符合学生基础和特点特点的例题。（1）例题可以从教辅材料和网络资源中选择。教辅材料中的材料解析题往往经过各类专家层层筛选精编而成，材料新颖，具有较强的针对性。网络上也同样有许多材料解析题可以利用，教学过程中教师可以根据学生的基础和水平以及教学目标精心选择所需要的例题，对学生进行针对性的训练。（2）例题可以从中考试题和市统考试题中选择。中考试题和市统考试题一般能够对教学起到引领作用。尤其是中考试题，经过了专家们最严格的审核，引领着

初中道德与法治考试的方向。因此，在材料题教学过程中，教师可以选择一些具有代表性的本地区的中考试题和市统考试题，也可以根据实际情况选择或改编其他地区的考题。（3）例题可以根据学生的典型错误和训练的需要进行自创。学生在材料题的解题过程中会有不少共性的错误如答非所问、不按照要求答题等。基于此，教师可以自创一些习题进行针对性训练，目的是纠正容易犯错误的知识点。

二、读通材料，审清问题，明确题意

认真的审题是准确答题的首要步骤，因此我们培训学生首先应采取的措施便是认真阅读所给题目，看清所给材料中的每一句话，每个词语，甚至是每一个字眼儿，同时要针对材料所列的题目问题，进行准确的解读。当学生拿到一个材料题目时，他们在阅读时，就要促使使其养成习惯，即通读材料，先概括总结材料的主要内容，以及阐述的重要观点，先做一个基本的提炼。其次，再认真读题的时候，要弄清问题的根本是什么？然后再找清问题中的限制条件和指向范围，一定要牢牢抓住其关键词语。第三则是要把材料和问题加强结合。看看如何从材料中，去找出我们所要问题的答案。例如在一道材料分析题中是这样说的：材料一：小芳进入初中之后，个子长高了，身材也在发胖，让她非常苦恼，得了厌食症，治疗了好久才治愈。材料二：小明是个男生，身材很瘦小，有同学笑话他，他越发觉得自己没有男