

体育游戏在高中足球课教学中的功能与应用研究

刘志辉

(广东省惠州市龙门县龙门中学 广东 惠州 516800)

[摘要]足球是我国体育运动中的弱势项目,在青少年中推广足球,而高中生是青少年的主力军,对足球的接受能力更强。但是,传统足球教学内容枯燥单一,教学目标不明确,让很多学生对足球产生了厌倦,失去了学习的兴趣。而体育游戏是以一种游戏的方式,来达到教学的效果。本文首先分析了高中足球课运用游戏教学的可行性,然后分析了当前游戏在高中足球课运用中存在的问题,最后提出相应的对策。

[关键词]体育游戏;功能;高中足球;教学;问题

1. 体育游戏的概念

体育游戏是一种以身体活动为主的游戏类型,以体育动作为基础,通过做游戏的方式,来增加生活的趣味,愉悦身心,强身健体,此外还有助于教学的发展。现在体育游戏已经成了我们生活中不可或缺的活动。

2. 体育游戏的功能

2.1 娱乐的功能

体育游戏是丰富多彩的,很贴近我们的生活、工作和学习。我们通过一些有趣的活动方式,例如:在体育游戏前,我们可以设定一些奖惩制度,输的一方就可以表演一些节目,或者做一些指定的事。体育游戏的多样性,也让参与者在不同的体育游戏体验中,感受到体育与游戏的有效结合,感受到生活的美好,很好的培养了参与者积极向上,健康乐观的态度。

2.2 教学的功能

在要求学生们的“德、智、体、美”全面发展,体育游戏成了教学的一个很好的结合点,很多的体育游戏是需要团队合作才可以完成的,尤其是像有篮球、足球、排球等这种需要多人参加的体育运动,唯有团队间的协调配合,每一个人都积极参与才可以完成,这个过程要求我们要遵守纪律、遵守规则、忘却自我,谨记集体。通过这些游戏调动了所有参与者的积极性,同时可以培养我们的责任意识、团队意识、坚毅的精神。

2.3 锻炼的功能

现如今高科技的飞速发展,电脑、手机仿佛取代了人与人之间的交流。而且在网络游戏出现后,很多青少年沉迷于网游,长时间的待在电脑前面,不做运动,使得很多人的体质下降,身体健康受到了极大的威胁。在游戏过程中,可以帮助学生们消除学习所带来的疲倦感,也可以帮助学生锻炼身体。

3. 高中足球课运用体育游戏的可行性分析

学生足球水平的高低主要在于学生的兴趣和接受能力。传统的足球教学只是教师讲解一个动作,学生反复练习,单一,令学生只能无奈地接受,毫无兴趣。体育游戏为高中足球的教学提供了一个很好的结合点,足球游戏的趣味性和娱乐性让学生可以感受到游戏带来的愉快氛围,在这种轻松的环境下,有益于取得很好的效果。此外更要根据学生的身体素质、技术水平来教学。

3.1 在准备活动中的应用

在体育运动中,准备活动是必不可少。在我们的学生时代,准备活动也就只有慢跑或者是做一些简单的活动就可以了。这样的教学很容易令学生产生厌倦,大多数人是以一种消极的态度对待,被动的接受这些运动,是会影响到接下来的教学。在准备活动中,可选择的体育游戏有:如:在足球运球技术教学中,可采用“运球追捕比赛”“曲线运球接力比赛”游戏,目的在于使学生对足球产生兴趣,培养学生手对球的感觉。

3.2 在基本教学中的应用

在足球的教学中,基础动作的学习是非常重要的。技术的掌握是非常枯燥的,学生常常需要对一个动作做出反反复复的练习,且学习到后期,难度加大,很多学生便会对足球的学习失去兴趣。体育游戏的加入,使课堂变得有朝气,提高了学生的积极性。基础教学中加入老师,学生改编后的体育游戏,可以提高教学质量和教学效率,是学生在放松的状态下,学习到基础技能。

3.3 足球运动结束后的应用

在足球运动结束后,学生们都会觉得肌肉酸痛,高中生不是专业的运动员,缺乏肌肉放松的知识,很多人在运动后就直接坐下休息,这对学生的肌肉发育是不利的,这时学会放松是必要的。学生们可以通过一些体育游戏来放松身体,例如:教师可以组织学生模仿不同的动物的动作或者教师给出一些词语,让学生用身体和手势来表达出来。

4. 体育游戏在高中足球教学应用中存在的问题

4.1 重视度不够

我国的教育在很大程度上是应试教育。即使政府下发关于体育锻炼的文件,学校也可能直接忽视,一味地让学生好好读书。此外中国很多的家长也不重视足球的教学,他们一方面觉得学生应以学习为主,取得优异的成绩才是重要的;一方面也许认为学足球没有任何的发展。所以在学校,家长不支持的情况下,学生对足球学习的积极性将会减少很多。

4.2 教学目标和方式错误

在高中足球的传统教学中,足球教师只是在体育课上教一些简单的,技术含量较低的动作教授,很多学生在课上仅仅练习一会,便去做别的运动了。这样老旧的教学,使得教学效率非常低,甚至根本就起不到足球教学的效果。

5. 对策

5.1 加大宣传力度

针对高中足球教学出现的问题,国家应加大对足球的宣传力度,让更多的人了解足球的知识和技能,让越来越多的人加入足球学习的队伍中来,此外还应建立一个科学合理的足球人才培养机制。足球是团体运动,提升了孩子的健康,也培养了其团结协作的意识,所以我们应该重视足球的教学,让孩子们真正的喜欢足球,参与足球。

5.2 创新教学模式

国家和学校可以对已有的足球教学模式进行创新,营造出一种校园足球的氛围。足球是需要创新的,加入有趣的体育游戏教学,提高教学的效率。学校在重视足球人才培养的同时,也需要培养了学生对足球的兴趣爱好,让每一个孩子开心的了解足球、学习足球、热爱足球。

5.3 多种样式的足球游戏教学

在足球教学中,可以将体育游戏融入各个足球协会或者足球爱好者俱乐部。运用体育游戏,让更多的学生喜欢上足球;多与其他学校进行校际足球比赛,各种各样的足球运动还可以丰富学生的课外活动,还能让学生在足球课堂上学到的技术直接运用到比赛当中,在足球比赛中得到更大的乐趣。学生在比赛中如果失利,还可以让他们发现自己的不足之处,进而更加努力地学习足球技术。

6. 结论

(1) 体育游戏各种各样的形式,能够吸引很多学生主动去学习足球。

(2) 体育游戏让学生在娱乐的同时,既学习到了足球的基础知识和技能,还提高了身体素质,身体变得更加健康。体育游戏在高中足球课运用中还存在重视程度不够以及教学目标和模式错误等问题。

(3) 重视足球的教学,打破传统的教学模式,多将足球教学与体育游戏结合起来,总结教学的经验,让学生真正的体验到体育游戏和足球教学融合。

现代体育教学观念

蒙洁章

(广西桂平市实验中学 广西 贵港 537200)

[摘要]从宏观的角度对体育教学中的教学思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学对象、教学环境、教学评价等几个因素的传统观念进行评价与讨论,提出了现代素质教育形势下体育教学应树立的基本观念。

[关键词]教学观念;教改;体育教学

随着教育改革的不断深化和素质教育的全面推进,体育教学改革也逐渐深入。在教学实践中,广大体育教师面对蓬勃发展的改革浪潮,必须更新教学观念,积极投身体育教学改革,以适应素质教育的时代要求。那么,究竟应该以什么样的观念进行体育教学是每个体育教师面对的问题。笔者就从教学思想的继承性,教学目标的全面性,教学内容的时代性,教学方法的综合性,教学评价的参照性等几个方面谈一点自己的看法。

一、教学思想的继承性

体育教学思想是指对体育教学的价值、内容、方法的认识和见解,是进行体育教学的总的指导方针。新中国成立后,尤其是改革开放二十年来,体育教学思想呈

现出“百家争鸣”的局面。有代表性的思想主要有“增强体质”“技术教育”“快乐教育”“培养能力”“全面教育”和“终身体育”等。究竟体育教学应以什么样的教学思想为指导呢?以上各教学思想是否已经过时了呢?笔者认为以上各体育教学思想都是片面强调了某一方面,忽视了另一方面。体育教学思想应继承以上各教学法的精华部分,体现体育教学的多功能作用。即在体育教学中不但要发展学生的身体,增强体质,教会学生体育知识、技术和技能等,更要注重学生思想、素质、道德、情感、态度、价值观、个性等全面发展。

二、教育目标的全面性

教学目标是体育教学进程中导向性因素,它包括认识、发展、教育三个方面的

任务。传统体育教学一直把增强体质,掌握运动技术作为首要目标,而仅通过每周两节体育课来增强体质,是不现实的。从而使学习运动技术成为体育教学中最现实的目标。在此,笔者认为,现代体育教学目标应树立以教为指导,学为进取,重视多种素质培养观念。增强知、情、意、行的有机统一,注重学生体育知识、技术、技能、身体素质、体育能力、心理素质、体育意识、健康意识和个性的协调发展。坚持结果与过程并重,接受与发展并举。近期目标相宜的观念,充分体现教学目标多元化的发展趋势。

三、教学内容的时代性

教学内容是体育教学过程的实质性因素。随着体育运动近百年的发展,可供选择的教材内容非常丰富。当前,教学内容、课程体系改革已成为我国教育的一个重点课题。而指导这场改革的思想是教学内容必须具有先进性和时代性。目前最突出的问题是“小学、中学、大学的教学内容没有真正地构成有机整体,各学段的内容缺乏递进性和发展性,教学内容在低水平上重复”。当前体育教学内容单一、枯燥。存在技术性较强而趣味性不足的缺点。一些具有时代和实用性的体育内容因各种原因难以进入课堂,而一些效果较差的教材又不能删除的矛盾。因此,现代的体育教学应树立崭新的理念。

四、教学方法的综合性

教学方法是体育教学过程的凭借性因素,是完成教学内容的手段和操作方式。它是由教学目标、教学内容、教学对象的性质所决定的。“由于传统的体育教学方法长期受到运动训练方法的影响,使体育教学方法没有形成自己的体系”。体育教学或追求过于细腻的技术,或以体能训练为中心,使教学目标中学生的知、情、意等“教学”“体育”的因素被淡化。现代教学方法应打破单一的教学模式,多运用探索式、发现式、问题式、讨论式教法。教师应充分利用现代科技,信息成果,提出多种练习方法供学生选择参考,使其择优而行,以适应学生因身高、体重、智力、运动动机、运动经历不同而造成的差异,使每个学生都能进行充分的运动,并在生理、心理上得到满足。

五、教学对象的全体性

教学对象是体育教学过程的主要因素,是教学的受体。传统的“应试教育”只注重少数学生的发展和提高,忽视了大多数学生的发展,是为了升学选拔的功利教育。而忘记了“教育过程不是选择适合教育的学生而是创造适合每个学生的教育”。就是说教学要面向全体学生。美国著名的心理学家、教育家布鲁姆宣称:“任何教师都能帮助学生很好地学习”。他认为占90%的学生能力倾向差异只不过

是一种学习速度的差异。因此只要提供足够的时间和适当的帮助,95%的学生都能学好每一门学科,达到确定的目标,获得优异的成绩。体育教育的全体性就是要求教师要面向每一个学生,诱导全体学生参与教学,充分发挥每一个学生的主动性,选择性;活动方式有无独特个性等方面。

六、教学环境的和谐性

教学环境是体育教学过程的制约性因素,是师生两方面直接感受到的心理环境,它对教学行为产生深刻影响。在体育教学中主要体现在教师与学生之间的关系方面。中国古代教育讲究师道之尊,有“一日为师,终身为父”之说,强调师生有别。教师是教学的绝对权威,学生的一切行为必须听从老师的安排。过去,在体育教学中,“教者发令,学者强应,身顺而心违”的现象较普遍,甚至有教师在课堂上讥讽、侮辱、体罚、打骂学生的情况,学生的人格、个性没有得到应有的尊重。随着时代的发展,现代体育教学讲究教学环境的和谐性,这种和谐不仅仅是一般认识上的教师热爱学生,学生尊重教师,它还包括教学中和谐民主的师生关系。具体表现为:第一,教师要利用学习活动的具体内容、知识、技能目标调动全体学生的积极性,营造学习气氛。第二,要正确的运用权威。教师的权威应是“理”的权威,是制定目标和学习方法规则的权威,教学中教师和学生的人格地位平等。实现人格地位平等的中心是尊重学生,把自己看成是学生的朋友兄长。这种尊重具体落实在对学生的肯定、信任、期望和宽容之中。鼓励每个学生在与教师的交往中展示自己的才能,给予每个学生参与教学活动的机会。第三,要重视学生的情感、意识、信念等人格因素的价值,建立师生之间在教学活动中的和谐关系。

结论

(1) 体育教学必须坚持科学人文主义、多元化目标并存的教育观、使学生的知、情、意、行等智力因素和非智力因素都得到全面发展。

(2) 在教学内容和教学方法上必须改变竞技性过强,以训练代替教学现象。

(3) 在教学对象和教学环境上要改变以少数人的提高代替全体学生参与的现象,要尊重学生的个性和人格,使教师与学生以及学生与学生之间建立平等、民主、和谐的关系。

参考文献

[1]徐浪.现代体育教学观念更新[J].文理导航.2011.01.

[2]张佩飞.关于现代体育教学方法的几点思考[J].当代体育科技.2015,(7).

新课程标准下关于初中体育差异化教学分析

盖海滨

(山东省东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257508)

[摘要]为培养德智体美劳共同发展的青少年,初中体育课程在教育者和初中生心中的重视程度与日俱增。在新课程标准下,为实现初中体育面向全体学生的教学效果,教育者根据学生的个体特性,采用差异化教学。下面是对在新课程标准下,关于对初中体育进行差异化教学的分析。

[关键词]新课程标准;初中体育;差异化教学

引言

初中体育应用差异化教学的教学方式,是为了满足新课程标准的要求,将教学对象从大部分学生转向为全体学生。将针对学生自身的个人体质与运动优势,制定最适于学生的教学活动。在自己承受能力范围内进行最大限度的体育锻炼,并且可以尽情发挥自己的体育优势,训练自己最擅长的运动项目。差异化教学是初中体育教学方式的创新。

一、新课程标准下初中体育的教学现状

新课程标准下的初中体育教学要求,使教师和学生将一直处于被忽视状态下的体育课重新重视起来。不断提高学生书本分数的同时也增强学生的身体素质。但体育教学中的活动和模式目前仍较为单一化,普遍是将所有的学生划为同一个整体,教师在课堂下达的任务也是根据大多数同学的状态来决定的。这样一来对于体育能力较强的同学来说,体育课就成了过于松懈的状态,达不到自身的运动效果。再者,那些身体状态较差,可承受的运动量小的学生,体育课并没有给他们带来放松感,反之,给他们的身体和心理都带来了更大的压力,乃至抵触上体育课,丝毫没有对体育的兴趣。由此可见,以学生们的共性作为教学的基础,以大多数人为决定教学活动的对象,而忽视两极区域的少数学生,也忽略了学生们的各自优势方向,这样的教学方式还是存在有待革新的地方。这个现状对于当下的初中体育教育者来说,是一个有待研究的教学问题。

二、根据学生个体区别,实现差异化教学

学生在学校作为一个整体,可以在教师教学中实现共性化教学。但学生又以个体为区别,每一个个体都有着自身的特性,这就产生了个体差异性,在教学活动中,进行对学生们的差异化教学是教育者需要重视的教学模式^[1]。每个同学的身体状态和心理素质是不完全一样的,根据学生们的个体区别,体育教师通过差异化教学来完成教学任务。在人教版六年级的体育教材中的教学要求中有一点:在面向整体学生的同时,要关注到学生个体的差异性。例如,在课堂上经常会进行田径赛跑。对于运动细胞发达的同学来说,长跑不在话下,在跑步的同时起到了锻炼的效果。但对于身体状态不佳或者是运动细胞不发达的同学来说,过大的跑步量会让身体有超负荷的压力,不仅不能起到对健康有益的效果,反而对于身体是一种损伤。这就要求教师对于学生们的个体差异做出相对应的判断,采取相对应的对策。具有运动能力的同学可以积极参与长跑项目,身体机能相对弱一点的同学可以进行适量的短跑,尽力而为即可。另外,还可以根据学生们自身的擅长点来差异化教学。像

是耐力比较好的学生可以让他们多加练习长跑,在这一领域发挥自己的特长。如果爆发力较强的学生可以练习短跑,在这一项目中展现自己的优势。还有灵活度较高的学生,像是接力跑、障碍跑这类对灵活度有一定要求的活动可以积极参与。教师根据学生身体状态或者擅长领域进行区别教学,一方面对学生们的健康有益,另一方面差异化的教学有助于初中体育达成理想的教学成果。

三、采用差异化教学,引起学生对体育的兴趣

在初中体育的教学中,根据学生的个体特性采用差异化的教学形式,除了最基本的保障学生身体健康状态外,也能够引起学生对于体育的兴趣。在学校教育中,体育教学一向是被当作副科。这也就充分表明了,在学生的心里对于体育课并非很重视的,当心思多用于专业知识的学习时,越来越少的注意力会被体育占用^[2]。但现在的初中教育要求是培养德智体美劳全方位发展的初中生,所以在学生的教育中体育是不可或缺的。很多学生由于长期的缺乏运动,所以身体状态相对较差。如果在体育课中教师一概而论,将运动量布置为一致,部分擅长运动的学生可能还没达到自己的运动量就结束了一节课,而有些学生超负荷的运动量反而给身体带来了负担。这样对于运动能力不管是强还是弱的学生来说,都没有激发他们对于体育的兴趣。差异化教学的形式,不仅满足了学生可以在体育课运动的目的,还很好地放松了学生们被专业课带来的学习压力。在体育课没有负荷的运动,找到适合自己的运动,适量进行锻炼,这对初中生来说是在堆积如山的知识里,发现了自己可以放松娱乐的短暂时间,从而对于体育也就产生了兴趣。所以,差异化教学可以引起学生对于体育的兴趣。

四、结束语

相较于之前的教育方式,在新课程标准下的教学更强调以全体学生为主体。这可以帮助运动能力承受度不同的学生找到适合于自己的运动量以及运动项目。根据学生个体特性进行差异化教学,帮助初中生在繁忙的课业中,实现身体健康,身心放松的理想教学成果。

参考文献

[1]马廷俊.新课程标准下关于初中体育差异化教学的分析[J].西部素质教育,2017,3(009):156-156.

[2]尹光,耿思虎,许景朝.试论高校差异化体育教学的改革与实践[J].当代体育科技,2019,009(012):11-12.