

小学数学小组合作教学的研究

苗春丽

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]核心素养和新课程教学改革背景下的小学数学教学,倡导自主合作探究学习方式。教师课堂上为学生提供开放的小组合作探究空间,有效促进了动手实践和主动探究能力提高。加强小组合作教学研究,已经成为改善当前小学数学学习效果的焦点。为此本文展开教学实践探索,并提出了具有参考意义的建议策略。

[关键词]数学;小组;合作

小学数学小组合作教学,改变了传统单一学习方式,为学生提供了主动探索交流空间,使合作意识更强,学习氛围生动自然。并能充分发挥自身潜能,借助集体力量完成学习目标任务。小组合作教学实践中,教师深入展开教材和学情分析,结合小学生身心发展特点和学习技能实际,精心设计出科学规范,具有探究价值的小组合作教学方式,可以有效提高学生知识学习探究兴趣,促进思维能力的发展。然而,由于受传统教学思想观念影响,当前小学数学教学依然存在着,教师问题讲解过多,学生缺乏自主体验探究的问题现状。从而对良好学习习惯培养和综合素养提高产生不利影响,因此加强小学数学合作教学效果研究势在必行。

一、小学数学小组教学问题现状

(一)合作学习小组构建不科学

当前,小学数学合作小组构建方式普遍缺乏一定规范性。教师在合作学习小组构建方式上随意性较强,通常采用一成不变的同桌或者前后桌随机组合形式。忽视了学生的兴趣爱好,使综合素质均衡发展受到限制。学习主动意识也会逐渐丧失,影响了学习效果提高,最终造成严重的两极分化,阻碍全班整体学习成绩提升,小组合作学习实效性大大降低。

(二)小组合作学习任务不明确

调查发现,小学数学小组合作教学中,教师缺乏明确小组成员学习任务分工和系统流程设计。导致小组合作学习过程松散,难以有效落实教学目标,不利于思维能力扩展和合作意识培养,对学生数学能力和综合素养提高产生不利影响。

(三)小组合作学习实质性不强

由于教师缺乏小组合作内容的精心选取和巧妙设计,影响了师生间的顺畅交流。课堂上,师生把较多时间运用到无意义的讨论上,从而对培养学生的逻辑思维和合作意识培养带来不利影响。此外,教师总是急于揭示问题结论,缺乏探究内容的铺设引导,违反了小学生知识学习规律。小组合作探究中,面对学生的问题争议,教师不能进行及时点拨引导,导致学生做学习主线偏离,思维意识松散,不能尽快形成有价值合作探究结果。使课堂教学实效性降低,影响了学生数学综合素养提高。

二、小学数学小组合作教学建议策略

(一)科学构建合作学习小组

教师要加强对合作小组的构建,深入分析每位学生知识能力特点,做到优势互补、互助提高。激发调动主动合作探究意识,使他们感受到依靠集体智慧解决问题难点乐趣,进而树立可贵的合作共赢思想。在合作学习小组构建中,教师不要片面考虑学生学习成绩差异。日常教学中,要对他们的兴趣爱好以及品格特点进行深入了解,并与学生家长展开密切沟通交流,及时了解掌握他们家庭生活中的思维动态,并为合作学习小组科学构建做好充足准备。

此外,要科学设定学习合作小组的人员数量,教学实践发现学习小组人数在4

人左右最为适当,教师要结合班级学生对本节课知识内容理解掌握情况,侧重对班级某些学生的讨论交流参与度的调控,如果有意识增加某些学生的交流参与机会,就可以把他所在小组的人数设定的相对较少,这样就增加了某些同学参与讨论交流的机会,使他们的学习主动意识得到激发,从而有助于知识内容的深入理解和学习成绩的均衡发展。

(二)注重小组合作学习方式指导

科学有效的小组合作学习可以更好落实教学目标,促进学生探究实践能力发展,因此教师要设法避免小组合作学习表面化。小组合作学习前,要对学习小组成员的任务分工进行明确交代。根据小学生数学自学能力不强现状,多设计具有引领示范性的合作学习步骤,使问题探究方向性更加清晰,进而提高问题探究效果,拓展学生数学思维。

为突出小组合作探究性,教师根据小学数学知识内容特点,采用恰当的学习方式推进小学合作教学开展。教师在组织学生进行小组合作学习时,对于学习内容必须深入研究。选取内容要具有实践操作性,使学生在小组合作学习中产生浓厚探索兴趣和提高知识创新理解能力。教师在组织学生进行数学知识内容合作学习探索之后,为扩大理解深化,还要设计类似合作学习内容,激发引导深化拓展,使他们在深入思考讨论中,增强数学知识理解广度,促进数学能力发展,使学习成绩和课堂效果得到显著提高。

(三)突出小组合作教学实效

小学数学知识内容中,很多概念定义的逻辑性表述比较强,尤其图形部分知识内容需要通过推理和验证进行理解,在对这些知识内容的合作学习中一定要注重知识内容严密性的把握,教师要及时深入到学习小组中,对于出现的问题现象及时进行化解和归结。并进行适当激励,帮助学生建立合作探究信心。采用正确方式把他们引导到正确的合作探究轨道中,使小组合作教学实效性更强,学生知识能力得到稳步提高。

结语

小学数学小组合作教学有效开展,可以起到激发学生主动意识,借助团队力量促进问题理解和知识重难点突破解决作用。教师只有改变合作学习小组构建不科学;学习任务不明确;学习内容实质性不强的问题现状。科学构建合作学习小组,注重小组合作学习方式指导,突出小组合作教学实效。才能使小组合作学习效果更强,真正有利于学生数学素养均衡发展,全面提高教学效果。

参考文献

- [1]高素兰.小学数学合作化学习方式初探[J].新课程(中旬).2011(12).
- [2]张国华.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].新课程学习.2013(10).

与错题相约,让生成更轻松

——小学低段数学错题分析及对策的研究

田文广

(云南省曲靖市罗平县马街镇铁厂完小那召小学 云南 曲靖 655800)

[摘要]随着社会经济环境的不断变化,人们对教育更加关注和重视,特别是小学低段数学教育更是成为人们热议的重点内容。数学具有一定的抽象性,小学低段学生年龄较小,在理解数学时会遇到很多的困难,导致在做数学题时错误率较高。基于此,本文全面分析错题类型,并提出针对性的应对策略,以从根本上保证学生数学题的正确性。

[关键词]小学数学;错题;解决对策

小学生在面对数学题时,很容易出现错误,让家长和老师感觉非常头疼,而学生之所以会频频出现错误,主要就是因为没有正确理解数学概念,掌握解题技巧比较有限,或者在做题时精神处于高度紧张的状态。针对这一问题,教师必须引起重视,与学生共同分析错题出现的问题,采取多元化的方式教学,为学生解题正确率提高提供帮助。

一、准备好预约的错题

为了让学生主动学习知识,将新课程先进理念落实到实际教学中。通过让学生分析和讨论错题,明确错题出现的原因,避免下次再出错,使学生的学习效率可以得到进一步的提高。

例如,在教学《角的初步认识》时,学生无法正确分辨角的大小与角的两边长,教师需要铺垫相应的知识,并预设判断题:

- 1.角的两边长度必须相同()
- 2.角的两边越长角越大()

让学生根据这两道题展开讨论,其中有学生认为角的两边必须相等是正确的;也有学生认为这位学生的答案不对,三角形虽然有三个角,但是边长却存在一定的差异性。有学生对此表示赞同,又有学生认为第二个也存在错误,如果在纸上画

角,角的边长可以根据个人意愿变化,却无法改变角的大小。随着学生讨论的进一步深入,学生们逐渐明白角的大小并不会影响角的长短。

教师所设计的这两道判断题,均是学生在学习过程中容易混淆的,通过组织学生辩论、分析,可以让学生弄清基本理念,明确角的大小与角的边的长短并没有任何的关系,起先判断错误的学生也明白了错误的原因,并启发了其他学生,辨析的过程也可以激发学生的自主学习意识。

二、疏导好不可预约的错题

教师在课堂教学之前需要充分考虑好课堂预设。在教师与学生互动的过程中,会出现一些难以避免无所预料的“插曲”。当出现错点时,教师不用马上做出判断,而是应该尝试疏导学生,让学生在讨论的过程中发现“错点”,并对错误原因进行分析,寻找解决问题的对策,将其转化为新的技巧,让学生可以主动学习和领悟知识。

例如,在教学《认识人民币》时,有这样的一道练习题:小明去买2.5元的饮料,给对方10元钱,应该找回多少钱?学生虽然可以列出正确的算式,但是结果却不统一,有些学生可以计算出正确的结果7.5元,而有些学生却计算出了8.5元,绝大多数的学生都可以计算出正确答案,只有少部分学生的答案出现错误,还有几个学生始终没有计算出正确的结果。针对这种情况,教师没有马上做出判断,而是引