

要将数学教学与生活挂钩,帮助学生更好地了解生活,以生活中的事例来丰富课堂内容,鼓励学生主动走进数学,激发其学习数学的兴趣。比如,教学“一元一次方程”时,教师可以引入坐飞机的具体事例:假设每位旅客都可以在乘坐飞机时免费托运10千克行李,超出的部分每千克按飞机票的3%收取。那么,如果一名旅客的行李重40千克,共付款3000元,请问,这位乘客的飞机票是多少元?以应用题的方式引入生活事例可以让学生更好地理解生活中的实际问题,在解题过程中体会数学解题的快捷,逐渐建立起数学逻辑思维,明白一元一次方程存在的意义,快速掌握解题思路。另外,生活与实际的结合可以提升课堂的趣味性,抓住学生的注意力,提升数学教学质量。

三、采用小组学习制,培养学生主动学习的能力

小组学习旨在通过将学生合理分配来完成教学任务,充分体现以学生为主体的教学理念,培养学生的学习能力、主动探索问题的习惯。比如,教师可以将不同层次的学生混合分组,在传授数学知识的过程中,提出各种问题,让他们以小组为单位进行思考和讨论,总结出不同的解决问题的思路或方式,回答问题。这样的教学方式可以给学生提供一个自由的空间环境,让学生有效开拓自己的思维,逐渐培养学生思维的创新性。在讲解错题时,教师也可以借助小组制的学习方式,让学生在小组中探究和解决问题,在相互交流中讲解错题,相互帮助,相互感染,加强学生对数学知识的理解和记忆。对在讨论中不能解决的错题,学生可以向教师提出,由教师集中处理。这样的讲解效率较高,会使学生产生极强的学习兴趣,渴望知道真正的答案,有利于营造数学课堂的有效环境。

四、采取有效措施提升学生建模能力

教师要采取有效的措施提升学生的建模能力,实现构建初中数学高效课堂。在初中数学教学中培养学生建模能力是至关重要的,只有让学生养成良好的建模能力,才能够处理具有抽象化的数学难题,提升学生的解题效率,教师要在以后的教学工作中为学生们总结教学工作,将具有抽象、逻辑性较强的数学问题归纳总结在起,为学生们开展专业化的教学,通过这种手段帮助学生提升自身的建模能力

和核心素养,确保数学教学工作能够有效实施。除此之外,在社会不断发展的背景下,各种先进的教学技术广泛地应用在各个领域中,其中在数学教学中教师也应积极地引入信息技术来强化数据分析,通过这种手段来提升数学教学的直观性、先进性以及创新性,达到落实培养学生核心素养的教学目标。需要注意的是,在这一教学工作中教师应实现各种教学内容和信息技术的有效融合,才能推动教学工作的顺利开展,为学生构建一种高效的数学课堂,提升学生核心素养。

五、教师积极开展个性化指导工作

处于初中时期的学生存在着认知能力、学习态度、兴趣爱好等差异性,教师要针对学生的实际情况开展个性化指导工作,促使不同层次的学生都能够在学习中有所进步,激发学生的学习意识。教师应当在教学工作中为学生设计具有针对性的学习目标,并且对需要帮助学生进行个性化指导,让学生在一种学习氛围中提升自身的思维品质。需要注意的是,教师在指导学生的同时一定要注重循序渐进,不要直接告知学生答案。除此之外,教师要优化和完善评价体系来提升学生的核心素养。教师要想构建高效的数学课堂,只有通过教学反馈才能够发现在教学工作中存在的不足,促使在后续教学工作中加以完善和优化。教师应积极地利用多元化的评价手段,为学生们提供具有针对性的教学工作。

结论

总之,在新课改下,为提升学生数学核心素养,需要不断地改变自己的教学模式,深入教学,根据学生的学习实际,制订适合学生的教学方案。教师把理论知识和实际教学结合起来,培养学生的核心素养,尊重学生的个性化特征,促使学生数学思维能力不断发展,培养学生的创新意识。

参考文献

- [1]张立群.谈初中数学高效课堂的打造[J].甘肃教育,2020(08):168.
- [2]巩霄鸿.新课程背景下中学数学高效课堂教学策略探究[J].课程教育研究,2020(15):137.
- [3]裴周.初中数学高效课堂教学研究[J].数学学习与研究,2020(07):43.

小学语文低年级看图写话教学的策略探究

谢禔瑶

(衡阳市祁东县河洲镇中心小学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]语文作为学生在日常生活中最常用的科目之一,教师在教学中要格外关注对学生语文技能的培养。在小学低年级的语文教学中,学生的主要重难点集中在对自身听、说、读、写能力的提高之上,而看图写话教学则是低年级学生的一项基础教学方式,主要是为了能够从小帮助学生打下对语文的基础认知能力。教师在采用看图写话教学方法时,要能够选取最适合小学低年级阶段学生发展的方式,让学生能够充分的发挥出自身的语文能力。

[关键词]小学语文;低年级教学;看图写话

小学低年级看图写话能力的培养是在最近几年流行起来的,其实施的主要目的便是为了能够为学生高年级的写作打下良好基础。教师在引导小学低年级进行看图写话的过程中,要能够充分发挥出学生自身的自主性,教师要避免过多地干预到学生的想法,同时对于看图写作的题目规定要贴合该阶段学生自身的发展规律,保障学生能够在此基础上有效的进行自身语文能力的提高。教师在设计看图写话教学时要充满趣味,引导学生能够自主的参与到学习活动中来。本文所要探究的是在小学语文低年级教学过程中进行看图写话教学的有效策略。

一、及时转变教师自身的传统教学观念

语文教学本身就有相互联系的,虽然不同学段的语文教学人物有所不同,但是在本质上是存在着一定的关联性,教师在教学的过程中要正确把握不同教学任务年龄阶段之间的关系,在教学的开展过程当中能够结合不同学段教学任务对学生进行适当的普及与培养,看图写话教学本身便是为了能够为高年级的写作打下基础,教师要学会适当的为学生适当设计一些高年级写作的基本要领,有效提高学生的语文写作能力。

例如:低年级的语文教学内容主要集中在学生的识字和读写能力方面,所以在教学过程中很多教师也将这一类的教学内容作为重点集中进行讲解,但是在教学的过程中却忽略了对学生未来能力的发展与提高,导致了学生在升入中高年级的时候写作方面明显的不足,他们在写作的过程中往往不知道如何下手,在面对老师布置的题目时经常会感觉到束手无策。这也就说低年级的语文教师在进行教学的过程中要有意识的向高年级的写作能力方面引导,适当为学生涉及相关的内容知识,打好学生的写作基础。

二、强化学生的观察能力

看图写话教学其实也是一种观察写作教学方式,教师在引导学生提高看图写话能力时可以让学生在日常的生活当中观察自己所处的环境。低年级的学生本身好奇心就非常的重,在日常的教学中教师就可以潜移默化的引导学生多留意自己周边的环境,并将自己看到的有趣的事情记录下来,为之后的写作奠定素材基础,教师会发现学生在日常生活中总会看到一些成人所视而不见的有趣事物,这些素材在将来的应用过程中都能够有效的拓展学生自身的表达能力。

例如:教师在引导学生学习《找春天》这一节课时,其中课文中包含有大自然中的花草草和小动物的描述等等,在课堂结束之后教师就可以让学生亲自到附近的公园去逛一逛,看一看大自然中还有哪些奇妙的现象,这时候学生们会发现在公园中有着比课本中所描述的更多的有趣现象,通过这样引导学生进行实际的观察,学生积累了更多有趣的写作素材,在后续写到相关的类型写作时就变得更加容易,学生们也更喜欢这样积累素材的方式。

三、强化日常看图写话基础训练

看图写话的能力并非一朝一夕就能够培养出来的,它是一个长期发展的过程需要的是学生在日常生活中的有效积累,教师在日常的教学活动中适当的为学生设计口头表达能力的训练,这也是进行看图写话能力培养的基础,在训练的过程中可以有效的提高学生的语文思维,同时也能够让学生在进行书面表达时更加顺畅,能够将自己的所思所想流利的展现出来。

例如:教师在日常教学过程中要关注学生在口头表达方面的表现,在课堂教学之余,教师要关注每个学生在发言过程中的问题,有效的指点学生在表达方面的不足,针对不同阶段的学生提供更加有效的口语表达能力提高策略。在学生的课堂回答时,教师要关注学生在口语表达方面的用词,指导学生学会先想后说,就是将自己所要表达的想法先在脑海中过一遍,将它的逻辑顺序理顺再向其他人表述。在一段时间的引导之下。教师就会发现学生的口语表达能力变得越来越流畅,在看图写话方面也相比之前有了很大的进步。

四、开展看图写话的专项训练活动

专项训练的开展是提高学生看图写话能力的关键,教师在日常生活中除了对学生基础能力训练以外,对于看图写作的专项能力训练同样也是一个重要的环节,教师通过为学生寻找教材中或教材之外的有关素材引导学生开展适当的写作训练,能够有效提高学生的看图写话能力,同时也能够找出学生在看图写话方面的不足。

例如:教师可以在每周或者几天抽取一节课的时间让学生专门进行看图写话的专项训练,教师可以截取教材中或者课外的一些相关的内容图片,让学生自行进行写作。教师可以在班级中以小组为单位对学生进行分配,每个小组都指定一组图片进行训练。在开始训练之前教师可以组织学生根据自己分得的图片进行表述,表述过程中有意识的针对学生的错误进行纠正,随后在引导学生进行书面呈现。

五、结语

综上所述,对小学低年级学生进行看图写话教学训练是必不可少的,这是引导学生由低年级写作到高年级写作的重要发展平台。教师在教学过程中要给学生更多的发展空间,要将课堂的主体转交到学生的手中,避免传统的教学观念对学生语文思维的限制。

参考文献

- [1]胡靖.小学语文低年级看图写话教学对策[J].求知导刊,2020(09):55-56.
- [2]刘贵峰.小学语文低年级看图写话教学策略探析[J].学周刊,2020(04):49.
- [3]托欢高.小学语文低年级写话教学策略[J].名师在线,2019(34):29-30.