

目标。例如，在英文自我介绍这一知识点教学之时，教师可以根据阅读文本中的内容总结写作模板或者写作结构，首先介绍一个人职业，然后介绍一个人价值理念以及故事，同时让学生们展望职业的未来，通过总分方式来进行书写，帮助学生们理解英文写作思路，使学生们有所参照，以便进一步提高学生们的英语写作水平，使学生们也能够写出优美的英语文章。

三、推进趣味教学，推进读写结合

在开展读写结合教育过程之中，教师始终保持积极教学姿态，认真领悟读写结合重要性，同时还需要采用新式教学方法来加强读写教育的质量。比如，教师可以采用趣味教学方法来提高学生们学习兴趣，使学生们积极参与到读写课堂教学中来，从阅读中获得写作灵感，从写作中提高自身的阅读能力。为了可以进一步深化学生对文本阅读理解，教师还可以通过创设情境方式提高学生阅读质量，让学生们可以真正走入到阅读文本中去，可以深入学习英文文本内容，深化阅读体验，将阅读中所获得的知识点转化为自身的知识点，以此来指导自身的写作方向，通过以读促写的方式来进一步提高英语教学质量。在教学过程之中，通过不断深化学生英语阅读体验，可以帮助学生们把握阅读方向，掌握正确写作技巧。例如，教师可以采用和小组合作模式进行阅读教学，将学生们分成多个不同的小组，让学生们针

对阅读文本进行阅读，同时以作文方式来回答教师阅读提问，这样既有助于深化学生们阅读理解，也可以使学生们协作能力得到锻炼，从而提高学生们的初中英语素养。

四、结语

综上所述，在初中英语教学过程之中，有效读写结合可以提高英语课堂教学质量，有助于提高学生英语素养，可以满足英语教学要求。因此，在新时期，初中英语教师必须以积极姿态加强读写结合，从多个不同角度将阅读和写作融合在一起，以便可以提高读写的质量，不断提高初中英语教学质量。

参考文献

- [1]张春青, 占玉芬, 汤沛. 基于标准的读写结合任务的能力要求和教学策略探究[J]. 英语学习, 2019(4): 54-58.
- [2]周莉. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 课程. 教材. 教法, 2011, 000(009): 72-76.
- [3]束蓓蓓. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 时代教育, 2016(10期): 215-215.

地理信息系统在中学地理教学中的应用

邹艳

(宜春市株潭中学 江西 宜春 336105)

[摘要]将地理信息系统课程资源同中学地理教学的过程相融合，这是一种教学方式的创新，同样也是中学地理教学的一大进步。课程的融合符合新时代教学对老师的要求，也会提升学生学习中学地理的兴趣和热情。文章将首先讲述地理信息系统在中学地理中应用的重要意义，探讨地理信息系统在中学地理中的应用策略。

[关键词]地理信息系统；中学；地理教学；应用

1 地理信息系统在中学地理教学中的应用障碍

1.1 许多学校不重视地理知识的学习

因为地理不是中考科目，导致许多学校都不重视地理的发展，对学生学习地理的兴趣培养少之又少，某些学校的老师也没有意识到学生学习地理的重要性，导致学生存在地理学习各方面的能力差，基础薄弱等问题。

1.2 学生对地理无兴趣，阻碍了地理信息系统的应用发展

兴趣是最好的老师，由于学校对地理这一科目的忽视，老师的教学也更加松懈，再加上学生的基础差，很多学生对地理的学习都表示没有任何期待，限制了地理学科的发展，从而阻碍了地理信息系统的应用发展。

2 地理信息系统在中学地理教学中的应用意义

2.1 地理信息系统的应用可以满足新时代对学生的要求

社会在快速的发展，时代也在不断地进步，新时代对学生的发展和要求是有所改变的。在传统的教育观念中，学生的学习重点是以课本中知识的获取为主，在中学的地理教学过程中更是如此，在中学的地理教学过程中教师和学生都将课本知识的学习当作课堂的重点和主要内容，教师仅仅要求学生地理课本进行背诵记忆，学生也就无法了解课本中所蕴含的更全面的地理知识，这样也就更无法满足新时代的教育教学要求。教师和学生面对这一教学要求的改变应该做出积极的反应与改革创新，将地理信息系统课程资源与成熟的地理教学相融合相贯通，作为一项符合新时代要求的教学方式，教师和学生应该对其足够重视，并对其发展做出相应的努力。

2.2 帮助学生中学地理的学习产生足够的热情和兴趣

相信大家都知道，学生学好某一科目的关键在于学生对该科目的兴趣，只有学生对某一个科目产生足够的兴趣和热情，学生才能在该课程的学习过程中拥有足够的驱动力，因此学生的兴趣在教师的教学过程中和学生的学习过程中都是非常重要的。将地理信息系统与课程资源融合进中学地理教学过程，能提高学生对中学地理的学习热情和兴趣，同时学生能够形象而具体地对课本中相对应的知识进行学习。通过这种融合，本是非常枯燥的中学地理课程便会变得十分有趣并且会使学生对其产生浓厚的兴趣和热情。

3 地理信息系统在中学地理教学中的应用

3.1 加强地理信息化系统资源建设

学校应该提高地理信息化系统的建设意识，明确资源建设是提高教学质量的物质基础。可以根据学校的实际需求采购足够的信息系统教学设备，如计算机、实物投影、电视等物品，极大的提高学校教学设备质量，为教学活动的开展做好基本的准备工作。另一方面，学校应该完善地理信息系统的管理制度，配备相应的工作人员管理教学器材、电子设备和软件内容，定期对信息化教学设备进行调试、维修工作和资料更新，保证设备在教学过程中不出差错，作为辅助更好地帮助教师完成教学任务。在对硬件设施进行管理的过程中应当重视数据储存，依据地理信息系统

强大的辅助教学功能对学生进行教学和资源存储，以便于更好地了解学生情况，实施教学工作。值得一提的是，应将部分目光放在基础设备的安装维护工作上。前期对设备的采购已经投入大量建设资金，决不能因为节省维修费用或者忽略维修等原因，减少教学硬件设备使用寿命，进而得不偿失。

3.2 提高教师对地理信息系统的运用能力

地理信息系统的应用改变了中学地理教学的模式，为地理老师的教学提供了极大的便利，同时对老师的要求也有所提高，教师需努力学习地理信息系统的运用能力，也要完善传统教学模式和地理信息系统的结合。此外，教师还需要通过各种渠道学习新的信息技术。根据网络技术、信息收集和分类、影像处理、影像制作等技术课的内容和要求，配合地理信息系统制定各种各样的内容，丰富教育资源，使教学手段多元化，充分提高对地理信息系统运用的能力，全面提升学生在课堂上的学习兴趣。

3.3 增加地理信息系统教学设备

虽然我国的教育水平在逐年上升，但是很多地区的教学设备仍然跟不上教育改革的进度。比如一些乡镇的中学教学设备仍然处于比较落后的状态，很多学校没有相应的教学工具，并且许多抽象的知识在设备不充足的条件下是没有办法完全理解的，这就导致许多学生不容易看懂书上的很多信息，在那些抽象的知识点上还有许多疑点，严重影响学生的学习积极性。因此我们需要不断的更新教学设备，使教学设备和教育理念同步增长，让同学们能够更好的理解地理知识，从而提高学习地理的积极性。

3.4 更新教学观念，促进地理信息系统的应用，培养学生学习兴趣

更新老师的教育观念是一个促进地理信息系统应用的解决措施。另外，如果要提高学生的地理学习成绩，需要增加对地理的重视，先培养学生地理学习的兴趣。学生们一旦有了学习兴趣，就会觉得学习也是一件快乐的事，学习的过程就变成了一个享受的过程，也会加大对地理这门学科的投入，促进地理信息系统的应用，形成良性循环。老师也需要在这方面端正自己的态度，细心回答每个学生的问题，在课堂上有感情的投入，公平的对待每一位同学，激发同学们的学习兴趣。

4 结束语

通过上述的分析，可以更加清楚的了解地理信息系统教学在整个中学教育中所起到的作用，能够更好的帮助老师展开教学，帮助学生提高学习效率，更加适合当前的教育模式。所以，应该鼓励中学地理教师充分的运用地理信息系统进行教学，并对其不断完善，这样才能促进我国教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1]杨颖, 孙亚玲, 杨玉莲. 国外地理信息系统在中学地理教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2017: 43-45.
- [2]郭利云. 地理信息系统在高中地理教学中的应用[J]. 读与写: 上, 下旬, 2014(5).