

基于微信公众平台探讨其在大学生思想政治教育中的价值

艾克拜尔·阿合麦

(新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

[摘要]大学时代,是一个人形成健全人生观、世界观和价值观的重要阶段,因此针对大学生开展的思想政治教育,高校应当引起足够重视。随着时代发展,传统大学生思想政治教育方式也要站在与时俱进的角度,进行相应创新。基于此,可以从大学生应用的社交软件入手,重视微信公众平台在思想政治教育中的价值作用。文章探讨微信公众平台的教育价值基础上,提出了若干加强微信公众平台教育方式的对策,提升教育效果。

[关键词]微信公众平台;大学生;思想政治教育;应用价值

相关资料显示,大学生应用社交软件的比例达到了90%以上,以微博、微信为代表的社交软件,通过多媒体图文推送,改变了用户接收信息的习惯,这也为大学生思想政治教育方式的创新,提供了时代发展契机。微信公众平台可以凭借自身专业性,提升大学生思想政治教育价值,可以定向为大学生推送各种关于学习、考研和就业等相关信息,纠正大学生各种思想,提升思想政治教育的便捷性。

一、微信公众平台探讨其在大学生思想政治教育中的价值

(一) 用户黏性较强,拓宽了工作平台广度

高校微信公众平台的构建基础是学校学生,因此推送的相关信息,应当和校园生活息息相关,因此对学生而言,可以起到较好借鉴和指导作用。当前社会背景下,微信公众平台的推送信息,主要涵盖校园新闻、学生活动和社会实践等。这些信息都是学生所需要的,这也是学生会时常光顾高校微信公众平台的最大原因。在大学生思想政治教育中,传统工作方式的僵化,会导致学生对思想政治教育有强烈抵触心理,令思想政治教育效果大打折扣,将信息推送中融入大学生思想政治教育思想^[1]。

(二) 传播模式适应大学生接收信息方式,强化了信息传播效率

微信公众平台在大学生思想政治教育中的作用显而易见,对传统线性传播模式有所改观,可以使信息在学校与学生之间一步到位。基于高校微信公众平台信息,基层思想政治教育工作者,可以在结合实际教学需求和班级建设情况,对信息进行补充。这样就规避了线性信息传播的弊端,令信息传递时间有效缩短,提升了传递准确性,减少了信息传播中的噪声。除此之外,微信公众平台可以实现对校园多方资源的有效配置,达到优化资源,集中分配的效果,减少重复劳动带来的负面效应。

(三) 提升教育信息二次传播的便利性

从信息存储方面来看,微信公众平台可以有效提升用户查询信息的便捷性。相较于微博,微信公众平台在功能上不遑多让,可以在信息发送上更加形象生动,和大学生接收信息的习惯协调性较高。除此之外,学生在接收信息的同时,可以评论、转发信息,提升对信息的关注度,加强沟通,并拓宽信息宣传的广度。对高校开展的讲堂、讲座活动,或重要的通知信息,就算学生未能第一时间查询,也可以通过公众号的历史信息准确找到,无须另行保存,可达到节省空间的目的。

(四) 微信公众平台运营活动可以调动学生兴趣

微信公众平台在日常运营中,不能脱离学生的支持,在此期间,学生既可以作为信息接收者,也可以成为信息发布者,可避免传统单向接收信息的弊端。微信公众平台在对大学生心理了如指掌的基础上,可以在整理与发布信息的基础上,令信息更接地气,调动学生用户阅读兴趣,令思想政治教育效果事半功倍^[2]。

二、加强微信公众平台思想政治教育方式的对策

(一) 创新思想政治教育理念

鉴于微信公众平台在大学生思想政治教育中的重要性,在具体工作中,高校应

当致力于传统教学模式的创新,将教师教学主体地位转换成学生,使教师成为引领者,而不是代劳者,从而实现微信公众平台育人功能。与此同时,高校应当加强思想政治教育功能的科学性,重视教学目标与大纲的制定,积极发挥微信公众平台的作用,令思想政治教育模式有所创新。除此之外,高校应当重视大学生思想政治教育教学的与时俱进,构建并完善思想政治教育体系。基于思想政治教师引导,大学生可以拓宽知识获取渠道,增加微信公众平台应用的灵活性,使大学生获得更多知识储备,综合提升大学生思想素质,实现大学生全面发展的目的。

(二) 优化微信公众平台教育资源配置

高校微信公众平台的优势,主要有信息推送定向、传播速度较快、应用范围较广的特点,因此可产生大量信息,在学生中间获得更高点击量。基于此,高校应当重视选择思想政治教育内容,大力弘扬社会主义核心价值观,在先进文化的引领下,完善高校校园文化的建设效果。具体而言,在微信公众平台聊天和评论功能基础上,教师可以有效解决学生遇到的疑难问题,为大学生思想素质的提升保驾护航。除此之外,教师应当强化大学生网络信息鉴别能力,防止推送信息起到反作用^[3]。

(三) 强化微信公众平台媒介素养

高校应重视组织领导的必要性,在权责分工上更加明确,重视思想政治教育机制的完善程度,致力于软硬件水平的提升。高校应重视网络教育资源的整合,在思想政治教育宣传上加大力度。高校应当加强传媒技术的针对性培训,令微信管理者的管理素质和业务能力有所提升。与此同时,互联网信息处理能力的加强,可以通过短视频、GIF动画等形式,增加思想政治教育的趣味性,起到有效提升微信公众平台管理水平的的作用。

(四) 强化对微信公众平台的监督

教师在平常应当重视对学生的关心,实时掌握大学生思想动态,以班级或院系微信公众平台为渠道,推送价值较高的教育信息和资料。在互联网技术飞速发展的社会背景下,网络信息资源数量庞大,会扰乱学生的判断力,因此高校应当重视监督微信公众平台推送的信息,树立先进的思想文化。

结束语

总体来说,微信公众平台在思想政治教育工作中,具有极高价值,因此高校应重视平台信息质量的提升,强化思想政治教育的教学效果,促进大学生健全三观的形成。

参考文献

- [1]高跃辉.基于校园微信公众平台的大学生德育实践对策研究[J].湖南工程学院学报:社会科学版,2018,28(2):111-113.
- [2]杨贵喜,单广翠,穆亚梅.“互联网+”背景下甘肃省新建医学本科院校大学生教育问题研究[J].无线互联科技,2016,0(23):81-82.
- [3]王丽.“微文化生态”下大学生思想政治教育的三个重点问题[J].锦州医科大学学报:社会科学版,2018,16(1):113-116.

“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式分析

胡雯

(江西省南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330000)

[摘要]21世纪,信息技术成为前沿技术,应用广泛,影响着人们的生活、生产。互联网新时代,正在潜移默化地影响着我们的生活,为我们带来了便利。尤其是在教育领域,互联网和多媒体技术已成为大多数教师的教学工具,一定程度丰富了课堂内容并激发了学生的审美思维。在新的课程改革下,教师不断探索教材内容,创新教学模式。教师应充分利用时代优势,采用线上与线下有机相结合的“互联网+”教学模式,旨在提高课堂质量和效率。

[关键词]互联网+;小学;线上线下教学模式

引言

随着科学技术的飞速发展,互联网就像一个遍布四处的大网络。学校应该成为时代的领导者,积极响应国家的号召,改革传统的教学模式,积极引进适当的在线教学手段。对于小学生而言,他们对于世界的认知是较为模糊的,需要老师引导,领会书本中的知识。书本教学过于抽象,而互联网时代下,直观的视觉冲击恰如其分地解决了这一问题。况且信息时代下,获取信息变得极为容易,学生们可以通过一部手机获取所需的资料,并自主学习。可以看出互联网融入教学有着明显的优势,因此本文将简要分析“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式。

一、“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式的意义

互联网时代的到来对传统的教育和教学模式提出了巨大的挑战。学生可以通过网络获得知识,而传统的课堂教学知识已无法满足学生对知识的渴望。因此,必须在课堂上进行“互联网+”线上和线下教学的有机结合。传统的教学模式融合了“互联网+”的要素,形成了内容丰富高效的课堂,且促进了学生的全面发

展。在人人一部手机的时代,线上互联网教学一定程度上减少了学生网上的娱乐时间,让学生能够通过互联网进行学习,而不是进行无谓地玩耍。

二、如何践行“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式

(一) 课前预习

教师安排学生进行课前预习,是传统的教学方法之一,旨在让学生能够提前熟悉课本内容^[1]。互联网时代的到来,老师在安排课前预习作业时不再单一地让学生熟悉课本内容,而是让学生借用互联网收集与课本内容相关的知识点,进行提前了解和难点整合。通过在互联网的学习,自主学习陌生的知识,并收集不懂的知识点,在线下课堂进行提问,老师再进行针对性地讲解。

(二) 课后作业

教师主要通过安排线上课后作业践行“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式。例如老师安排学生在课后进行自主拓展学习。小学生的自律能力较低,往往会被互联网中有趣的内容诱惑。因此课后作业需要家长的帮助,学生可以在家长的

陪伴下通过互联网进行自己感兴趣的拓展学习。这一模式一定程度上拉近了学生与家长的距离,同时培养了学生的创新实践能力。

(三) 兴趣学习

互联网时代下,老师需要因材施教,发掘学生的潜能,让学生得到个性化全面发展。传统的课堂重视全体学生的发展,针对特长生,老师可以借助互联网,向学生推荐相关教学资源,培养学生的综合能力。例如,针对奥数感兴趣的学生的教学,老师应该重视学生的兴趣爱好。通过课后互联网资源的分享,让学生能够获得能力锻炼的机会。

三、“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式运用在小学教学教学中的实例

(一) 线上线下相结合——学习轴对称图形

二年级的学生初次接触到轴对称图形这一概念会产生陌生感,学生对陌生的知识内容会产生畏难心理。老师需要根据学生的心理情况进行教学模式的调整,新课标下国家鼓励教师采用“互联网+”线上线下相结合的方式进行教学,老师在讲解轴对称图形相关知识内容时采用线上和线下相结合的模式能够一定程度培养学生的学习兴趣,帮助学生克服畏难心理。例如老师让学生借助互联网提前预习新知识内容,线上的预习能够帮助学生熟悉新知识^[2]。进行线下课堂时,老师可以借助通过互联网下载的几何图片和视频,让学生自主观察多媒体上的轴对称图形的特点。老师充分利用互联网时代的优势,让学生借助画面进行学习,帮助学生更容易掌握知识点。

(二) 线上线下相结合——学习九九乘法表

九九乘法表是二年级学生需要熟练掌握并运用的数字运算能力,学生不仅需要掌握乘法口诀,还需要通过口诀向心算过渡,并且准确地掌握100以内的数字乘法运算。相比传统教学模式下九九乘法教学,“互联网+”线上线下有机结合的教学模式融入课堂升华了课堂。例如,老师在传统课堂教学后,让学生在互联网题库中完成家庭作业。题库具有题量大和题型变化多的特点,并且答案由系统修正。互联网题库的课后线上学习,不仅让学生在课后得到了运算能力的训练,还让忙于工作的家长通过正确率能够直观地看到学生的学习情况。

四、结束语

新课程改革下,我国重视素质教育和学生能力的全面发展。随着互联网时代的到来,学生们可以使用互联网来进行有兴趣的学习,并以个性化的方式在各个方面发展。现在,教育界鼓励教师将“互联网+”在线和离线教学模型集成到自己的教学教室中,以实现高质量和高效的课堂。如今,这种模式在基础教育中反映良好,并且与年轻人好奇心强的心理有关。因此,教师应抓住学生的特点,利用时代的优势,创新教学模式。

参考文献

- [1]吴晓雪,何东钢,李响,等.“互联网+实验教学”的线上线下混合教学模式研究[J].高教学刊,2018.
- [2]李丹丹.基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式研究[J].通讯世界,2019,026(003):209-210.

中学信息技术网络教学探究

康永乐

(新疆喀什英吉沙县第三中学 新疆 喀什 844500)

[摘要] 在当前的教育教学形势下,对信息技术教学有了更高、更多的要求,即学校的教育不但要努力做到校与校之间、学科与学科之间的资源共享,而且在教研上,教师要能够做到联合攻关,突破传统教学时空的限制。另外,教师在正常的教学中,还必须利用Internet网络进行一些卓有成效的教学改革,这便是人们一直倡导的信息技术教学,即多媒体网络教学。所以,目前倡导的信息技术教学,要求教师在教学中能把图像、文字、声音、动画和视频等传播媒体与网络。

[关键词] 中学教学;信息技术;影响

1 信息技术对传统教学的影响

进入2000年以来,计算机技术迅猛发展,它的发展不断地改变着人们的学习方式与生活方式。然而,教育界似乎还是按部就班地按照传统的方式在教育教学。实际上,信息技术将对传统的教学方式产生巨大的、革命性的影响。

传统的教学原则是学生为主体,教师为主导,操作上基本是以教师讲授为主,即一个教师上课,众多学生听课。处于接受知识阶段的中小学生,由于思维发展参差不齐,对教师所讲授的知识,接受和理解程度一般呈正态分布。为了使考试成绩分数分布统计图像的众数往高分处偏移,许多教师努力工作,勤于钻研,探究出了许多教学方法。但这些教学方法依然不能改变一个教师面对众多的学生这一事实,学生人数越多,这个偏移工作就越费劲。为了达到目的,常规的做法是教师在课后布置大量的作业,教师通过批改作业的方式了解学生对所学知识的掌握情况,以便根据《教学大纲》组织好下一步的教学工作。这样的做法导致学生的作业量大,教师的工作量也大,同时教学情况反馈也慢。教师的精力是有限的,若学生数量过多,对教学情况的反馈就会慢到严重阻碍教学进度的地步。也就是说,学生人数越多,教学情况的反馈就越快,就越利于教学计划调整。如果学生人数与教师人数比例适中,教师就有时间对学生进行一对一的交互式教学,这样教师就可以及时了解学生对所教授知识的掌握情况,以便组织下一步的教学,提高教学质量。这是一种理想化的教学形式,在计算机进入中小学之前,这种教学方法只有通过家庭教师方可实现。众所周知,计算机是按程序设计者的意图进行工作的,用它完全可以实现一对一的理想交互式教学,教师可以根据所教授的知识,针对不同层次的学生设计好不同的交互式教学方案。由于计算机程序设计人员制作成相应计算机教辅软件,然后通过计算机这个“教师”对学生进行一对一交互式教学。这样师生之间的教学会显得非常轻松。“教师”讲完课后,学生可以不断地向“教师”请教,“教师”能“耐心”地对其进行辅导,直至学生能回答“教师”提出的所有问题为止。如果把这样的课件用多媒体技术做得图文并茂,那么学习者肯定会在轻松愉快的环境中学习到知识。

特别是近年来不少中学都配备了档次较高的PC机房,大多数学校还建立了局域网,给理想化信息技术的教学提供了硬件保证。通过网络,教师可方便地使用广播方式传送课件到各工作站实现一对一的交互式教学,教师可对每个工作站的情况实时进行汇总、统计,可以迅速得到教学结果。这样可以大幅度地减轻学生和教师的课业负担,而计算机参与教学也将对传统教学方式产生巨大的影响。

2 信息技术在我国初中教育中的位置与现实

在我国目前的教育体系中,越来越注重的是一个人的全方位发展。在以往,可能学校和老师更关注于文化课的学习,但是现在对于身体素质、计算机水平、表达能力等都给予了更多的关注,同时也提出了更高的要求。就信息技术而言,老师与家长对其的重视程度也有了很大的提高,其位置与地位是在不断上升的。只是虽然各方面的思想观念在逐步改变,但实际上利用信息技术教学的效果还是有所欠缺,

因为初中生所处的年龄阶段,对于网络的利用还停留在查阅资料的阶段,并且他们很多时候利用网络进行游戏和社交,违背了老师和家长的初衷。在总体上,虽然初中生依靠信息技术的学习对于网络学习能力有了一定的把握,但是这种掌握很难深入,初中生也很少培养出对于网络学习的兴趣和热爱,这一点是值得信息技术教育者进行深思的。

3 初中信息技术教学中学生网络学习能力培养的策略

3.1 家校之间通力配合,营造良好氛围

不仅是学校对学生的网络学习能力给予了很高的重视,家长也开始逐步提高对于孩子这方面能力的培养。因此,家校之间是需要好好地配合的,这样才不会产生老师与家长的背离,并在此基础上创造出良好的学习环境。

3.2 教师进行科学正确的引导

在进行信息技术的知识教学时,教师担任着输出端的角色,他们对于学生的引导是起着灯塔作用的。学生对于一门学科接受程度往往是与老师相关的,因此,为了更好地引导初中生对于网络学习能力的培养,教师要正确认识到自己的地位和重要性,并运用科学的手段对学生进行最佳的引导。

3.3 学生自我意识的提升与完善

以上所介绍的都属于外部因素,而更为重要的当然是学生的内在因素,只有内心意识的提升与完善,才能够使得学生产生网络学习的动力和兴趣,并为了不断提高自身的技能而付出相应的努力。所以,学生始终是教育体系中最为重要的主体,而他们的进步与发展最终还是取决于自我思想意识的提高和不断付出的实践。

总之,当今社会的发展已经越来越迅速,对于各种素质和能力的培养理应在学生阶段就需要加以重视的。网络学习能力则是学生综合能力中非常重要的一部分,尤其是针对现在的科技环境,不懂得计算机的知识和运用可谓寸步难行,很难在社会上有所进步和发展。因此,不论教师还是家长对于这方面都有了进一步的认知,这是很值得欣慰的,对于青少年的成长具有正面的效用。只是要切实地通过实践即通过初中信息技术来培养学生的网络学习能力,可能还存在着一定的差距,当然,任何方法的实施都不应该只苛求其速度,而必须通过远期的质量来检验其成果。

结束语

综上所述,计算机技术在中学的应用对教学影响是积极的、有益的,是具有“启迪”人脑作用的。每一位信息技术教师应加大力度,做好进一步的推广和普及,使中学信息技术教学上一个新的台阶。

参考文献

- [1]朱智贤,论中学信息技术网络教学探究[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [2]霍葆奎编著.探究中学信息技术网络教学[M].北京:人民教育出版社,2018.