

由于时代的进步,我国社会主义新农村的建设在不断推进,三农问题也在得到不断的解决,农村的环境在变好、农业人口的素质也在不断提高。提高我国农村青年的素质,是保障农村进一步发展的前提。想要提高农村青年的素质,就必须利用好初中的思想道德教育,在政治课堂上强调对学生的自信人格的培养。

二、培养农村青年自信人格的具体方法

第一,相关的教育部门和农村的教师们应当调整意识,重视对青年人的自信心的培养。由于我国城市与农村间巨大的物质差异,许多农村教师都鼓励学生走出农村、走入城市,学习先进的科学文化知识,提高个人的素质,以便于将来能有机会回到农村开展建设。基于这样一个目标,农村的教师们普遍重视对学生的科学文化教育,因为在应试教育的指挥下,能够拿到分数才是硬道理,而科学文化知识在中考、高考中都具有极大的比重。所以在初中教学的过程中,许多农村的教师们也都重视、甚至灌输式的教授科学文化知识,往往忽视了对自信人格的培养。但就我国农村教育的现状来看,许多青年在接受中学教育之后,一部分进入到中等职业学校学习专业技能;一部分则放弃接受教育,选择工作;另一部分则升入高中继续接受教育,希望提高个人的综合素质、实现个人的发展;还有一部分学生甚至在中学没有毕业时,就选择了辍学。总的来说,能够继续接受教育的学生在农村中学生中的占比是比较小的,大部分学生会选择职业教育或直接就业。而且就选择进入高中学习,并在将来可能进入大学学习的这一小部分农村学生来说,将来能够回到家乡开展建设的则更加少了。很多学生在高中或者是大学毕业后,就有可能留在城市中寻找工作。没有机会、甚至没有意向回到农村。所以就实际的教学情况来看,有必要让更多能参与到农村建设的学生,接受更加健全的教育。所以农村的教师们、中学的管理者一定要重视对学生的自信心的培养,重视思想道德教育的作用。

第二,使用案例教学法。思想道德教育本身就适合利用案例开展教学,使用案例教学法,可以让学生体会到不同人物身上所蕴藏着的人性的光辉和优点。这可以

帮助青年人形成健全、积极的世界观,进一步养成自信人格。农村的许多故事,都可以被用来作为案例,比如说热心于推动乡村建设的村干部,或是朴实的农民的作风以及邻里间互帮互助的友情等等,这些都是学生在生活中随处可见的事情,教师可以利用好这样的案例,做好收集和编排工作,在课堂上更多的用案例开展对学生的教学。由于我国农村教学设备的欠缺,许多信息化的教学技术和多媒体设备在农村都是没有的,而开展案例教学也是弥补这一欠缺的有效做法。

第三,教师可以开展实践教学。农村特殊的生活环境为农村中学开展实践教学提供了便利。教师可以定期组织学生参加一些社会劳动,比如说帮助学校附近的农村清扫街道、整理环境,或者组织同学利用课余时间到农田中参观、劳作,帮助学生更加深入的体会农业的重要性和农民的辛苦,帮助学生养成吃苦耐劳、甘于奉献的优秀精神品质。让学生在体会农村生活本质的过程中,养成热爱农村、热爱农业、热爱生活的乡土情结,进而让学生的胸襟更加宽广,养成比较坚实的自信人格。

结语

教师应当调整意识、利用案例教学法,重视对学生的自信人格的培养,推动我国农村教育事业的进步。

参考文献

- [1] 黄玉群. 论初中班主任如何开展思想道德教育[J]. 求知导刊, 2019(50): 32-33.
- [2] 赵兴旺. 初中学生道德缺失及应对策略浅析[J]. 文学教育(下), 2019(05): 138-139.
- [3] 李岚. 杜威道德教育思想对我国初中德育课程实施的启示[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(11): 186-188.
- [4] 杨星建. 浅谈传统道德教育与初中德育教育的融合[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(11): 44-45.

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

郁文筠

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]当下初中英语教学课堂,老师教学观念过于传统,教学方法老套,仍旧是把知识文化的传输以及应试考试当作教学的中心,影响了学生英语的学习以及核心素养的培养。为了彻底落实当下素质教育和新课标改革的基本要求,笔者深入探索初中英语教学的课堂,并结合大数据对英语课堂进行分析研究,并提出自身的意见和建议,全面发展和培养学生英语核心素养,让学生在英语课堂中学到更多知识,提高自己的能力。

[关键词]核心素养;初中英语;教学;策略

初中英语教学的核心素养,实际上是以学生的英语知识文化为基础,强调学生良好学习习惯以及综合学习能力的培养,让学生学会合理运用英语知识文化,并在实际生活中通过自己的所学解决实际问题。同时英语的核心素养还是学生个人品质以及思想文化的象征,培养学生的英语核心素养就是培养学生正确的个人价值观,让学生在英语的学习中学会做人的道理,让学生得到更加全面和综合性的发展。

一、当下初中英语课堂核心素养的教学现状

据笔者调查所知,虽然素质教育和新课标的改革已经进行了十多年了,但当下大部分的初中英语课堂在教学的改革并不是很明显,把教学的目光仍旧放在英语课本和基础知识的教学上,在教学中虽然结合了新媒体信息技术,但没有发挥出新媒体的优势和特点,让学生感受不到英语课堂教学的改变。因此,严重打击了学生的英语学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。除此以外,学生在英语教学的主人公地位依旧不明显,实际的英语课堂依旧是以老师为核心,在课堂强调“一言制”,跟学生交流互动比较少,影响了英语教学课堂的质量和学生的学习效率,不利于学生英语思维的培养,打击了学生英语学习的主动性和积极性,进而影响了初中英语课堂教学工作的开展。不仅如此英语老师在教学方式上还存在一些不足,没有培养学生良好的学习习惯,不利于学生个性化发展。

二、在初中英语课堂中培养学生核心素养的重要性

在初中英语课堂中培养学生的核心素养,是初中英语老师教学观念的改变,是把英语课堂转变为教学育人课堂的具体措施,让老师以学生为主,在传授学生英语基础知识文化的同时,培养学生的语言能力以及文化品格,培养学生的学习习惯以及综合文化素养,让学生在英语课堂上学到异域文化;在增长学生见识,扩大学生视野的同时,培养学生正确的人生价值观,进而达到综合发展和培养学生的教学目的。不仅如此,初中英语核心素养的培养有利于初中英语课堂教学的改进,让老师深入了解学生的学习情况,并针对学生进行指导,促进学生在英语学习的个性化发展。

三、在初中英语课堂中培养学生核心素养存在的问题

(一) 学生缺少对英语课堂学习的兴趣

学习兴趣往往是学习一门学科最好的老师,它有效地调动学生学习的主动性和积极性,让学生从被动学习转变为主动学习。但如今初中英语课堂却缺少对学生英语学习兴趣的培养,进而影响了学生的英语学习效率以及综合文化素养的培养。这主要表现在老师教学方式上,在教学中老是采用灌输式教学,把知识直接分享给给学生,少了一些学生自己探索知识的过程,让学生体会不到英语知识学习的乐趣,进而影响初中英语课堂教学工作的进展以及核心素养的培养。

(二) 没有利用好新媒体信息技术

英语知识本来是比较综合和复杂的,需要学生去积极探索和学习,因此,这就离不开当下的多媒体信息技术。但英语老师却没有利用好多媒体信息技术,绝大部分老师都是把多媒体信息技术当作教学的工具。只是用来做一些ppt和文档,没有结合多媒体信息技术的特点,进而影响了学生自主学习能力以及核心素养的培养。

(三) 英语课堂教学脱离实际生活

在初中英语课堂的知识文化实际上都是偏理论的,很多知识综合性非常强,这

在一定程度上加大学生英语学习的难度,打击了学生学习的积极性。不仅如此,老师在实际的教学中过于的模式化,让学生的英语学习都成了一定的套路,限制学生英语思维的发展,不利于学生英语核心素养的培养。

四、在初中英语课堂中有效培养学生核心素养的方法和策略

(一) 加大对学生学习兴趣的培养

老师应该在实际英语教学中加大对学生学习兴趣的培养,让学生感受到英语课堂的活力以及文化魅力,提高学生对于英语知识的好奇心,进而促使学生主动去了解英语知识。老师还应该在实际教学中把课文进行延伸,让学生探索课本之外的知识,扩大学生的视野,扎实学生的英语基础,积累素材,锻炼学生的写作能力。例如,老师可以在进行打招呼对话的教学时,让学生关注对话的内容,从内容以及环境去关注英语知识文化,让学生了解英语基本知识背后的文化,以此来吸引学生的注意力,促使学生主动去学习英语。

(二) 结合新媒体信息技术进行教学

利用新媒体信息技术,让学生感受英语知识文化。在学习英语时需要学生有一定的想象力以及鉴赏能力,让学生通过语言文字的描绘去感受作者想要去表达的思想,促进学生对英语知识的理解和学习。因此,老师就可以利用多媒体信息技术,把理论知识丰富化,让其具有活力和画面感,以此来加深学生英语知识的印象,促进学生对英语知识的记忆和学习。不仅如此,多媒体信息技术的运用能改变当下初中英语课堂的教学氛围,活跃气氛,让学生更加乐于参与课堂,能有效地吸引学生的注意力,提高英语课堂教学的质量和学生的学习效率。

(三) 结合实际生活来进行教学

将英语理论知识运用于实际生活中是当下英语核心素养之一。因此,老师应该在教学中把英语理论知识和实际生活相结合,鼓励学生去实际生活中发现英语,同时培养学生在实际生活运用英语知识能力,以此来培养学生的英语核心素养。同时,在教学中改进教学方式,创新英语课堂教学,让学生英语的学习更加多样化,培养学生的个性化学习,让学生得到全面发展。

五、结语

培养学生的核心素养,让学生在英语的学习过程全面发展自身是当下英语课堂教学的重点。因此,老师一定要彻底落实英语核心素养的培养,创新英语课堂教学,为学生英语学习的进步保驾护航。

参考文献

- [1] 吉晨春.《英语学科教学与心理关怀》课题中期报告[A].全国教育学会中小学心理健康教育课题中期研究报告(一)[C].2004.
 - [2] 王文英.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(03).
 - [3] 王志宏.谈素质教育在初中英语课堂教改中的应用[A];基础教育理论研究报告论文集(上卷一)[C].2004.
- 作者简介:
郁文筠 女 1974年9月 汉 籍贯:山东省泰安市人 中学二级 本科 研究方向:英语教学。