

# 利用PDCA方法提高课堂教学质量的案例

陈露

(重庆市巴南职业教育中心 重庆 400000)

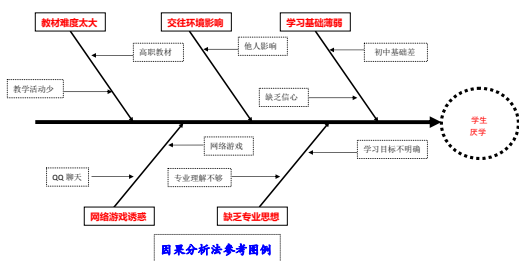
**[摘要]** 中职学生普遍存在厌学情绪，特别是面对一些难度较大的学科尤为突出，严重时导致单科学业成绩不达标，成为长期以来困扰学校提高教学质量的难题。现通过18级建筑班《建筑结构》课堂教学采用PDCA方法改进计划后有效的提高了课堂教学质量为例，谈谈PDCA方法在学校教育中的作用。

**[关键词]** 突出问题；PDCA方法

一、未采用PDCA方法时的突出问题：学生厌学情绪严重，测试成绩普遍不达标在《建筑结构》课程中，班上课睡觉、偷玩手机、偷看小说杂志现象较多，占全班学生的30-40%；任课教师通过课堂提问、随堂测试的方法抽查学生知识掌握程度，能达到60分的学生占比不足50%（100分计）

## 二、原因分析

该班班主任组织部分科任老师和班委会专题讨论学生厌学突出问题。通过讨论，结合鱼骨图分析梳理，将原因归纳为基础薄弱、缺乏专业思想、交往环境影响、网络游戏诱惑、教材难度太大5大原因。



## 三、运用PDCA方法开展《建筑结构》课堂教学质量提升

### (一) P (制定改进措施)

针对梳理发现的5方面问题，针对性的制定以下改进措施：

1. 明确学生学习目标和培养专业思想。
2. 开展学生初中物理、数学基础知识进行摸底，对个别基础极差的学生进行心理疏导，鼓励其树立学习的信心。
3. 班主任和任课教师正确引导学生进行健康、良好的人际交往。
4. 开展案例教育活动，帮助学生正确对待网络、合理安排上网时间。
5. 任课教师根据学生的数理基础能力，适当降低讲解难度。

### (二) D (实施改进措施)

1. 从遵守纪律入手召开“我为谁学习？”的主题班会，造成一种氛围，首先要让同学们先学会遵守课堂学习纪律，这是自觉学习、完成规定学习任务的保证；同时让学生明确学习目标，在职业生涯教师的辅导下做职业生涯规划。
2. 任课老师通过调查，基本了解学生初中数学、物理基础知识的掌握程度，明确了全班学生平均数理程度为初中二年级水平，10%的学生数理成绩优秀，20%的学生数理成绩差。日常教学按照全班平均水平进行，课堂结束前5-8分钟进行拓展，满足部分学生需求。针对20%的学生，采取课后单独辅导的方式，逐步缩小差距，帮助树立学习信心。

3. 班主任有目的地安排班团干部与个别问题学生的沟通，与他们促膝谈心，使他们能够抵制一些环境人员的不良影响，并随时关注其变化情况。

4. 班主任组织召开“正确面对网络”的案例教育活动，列举一些痴迷网络、贻害人生的典型事例教育学生，让学生懂得“电子海洛因”的危害性，从而正确对待现代网络；安排班团干部加强对个别“网瘾”较大学生的帮扶，必要时与家长联系，配合教育。

5. 任课教师根据学生接受能力选择相应章节讲解，对于涉及高等数学推导公式部分，可用其他方式描述，并适当增加教学互动和科普环节。

### (三) C (效果检查)

1. 班主任和任课教师每周对学生转变情况进行检查，重点检查上课玩手机、开小差人数是否逐步减少，学习积极性是否增加。

2. 任课教师每堂课抽问不少于5次，对学生回答情况进行记载，课后分析以确定效果。

3. 每月开展一次学生自我评价，结合学科月测试，确定教学质量是否按计划提高，并随时进行改进。

### (四) A (效果评价)

经过一学期PDCA方法的运用，该班学生厌学程度明显下降，上课睡觉、偷玩手机现象杜绝。

《建筑结构》期末考试中，采用中等难度试题，全班35人有32人测试合格，占91%，相比开学时提高40%，学生转变超过预期效果。

## 四、遗留问题处理

因我校建筑专业近年来开始了3+2的尝试，在选择部分教材中存在一定的问题，如现选用的《建筑结构》教材明确指出为高职教材，教材内出现大量微积分、导数等高等数学知识，脱离了中职学生实际，也不利于教师授课。现已将这一问题上报学校教管处，在建筑专业课程设置教材征订中进行变更，选择符合中职生数学、物理基础的教材。该遗留问题可纳入PDCA循环，在下一届建筑专业《建筑结构》教学中做持续改进。

## 五、启示

“PDCA”方法是质量管理的基本方法，可以帮助我们主动寻找管理问题，引导我们按照规范程序进行系统改进，督促我们养成一种良好的管理习惯，把问题消灭在萌芽阶段，是保持一个组织具备持续改进能力的有力措施。

中职学校可在教学质量提升、班级管理过程、行政事务管理、后勤管理中主动引入质量管理理念，学会研究分析的方法，对提高学校整体管理能力和办学水平起到很好的作用。

## 参考文献

- [1]徐丽华，盛庆红，简颖.PDCA循环在课堂教学质量管理中的应用[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版)，2014，33(06)：176-179.

# “互联网+”背景下小学科学教学探究

刘妮娜

(山东省沂水县龙家圈街道南套小学 山东 沂水 276428)

**[摘要]** 小学科学是增加学生对科学知识的理解，培养学生科学精神的重要科目，因此内容与学生的生活紧密相连，因此在教学方式选择上有诸多的选择。本文结合互联网技术在小学科学教学中的优势，深入分析了小学科学教学的创新途径，并结合教育现状提出了应该注意的问题，力图通过本文的研究，可以有效的推进小学科学的教学质量，促进学生的核心素养的提升。

**[关键词]** “互联网+”；小学科学；教学

## 前言

当前科学学科在小学阶段并没有得到足够的重视，在课时设置上也比较少，很多学校一周只安排一堂科学课，这对科学课的教学开展产生了不利的影响。但是随着时代的发展与人们思想观念的变化，培养学生的科学精神，增强学生的动手能力与创新能力也已经成为当前教育的重要课题，科学学科的地位与作用也开始有了提升。

## 一、互联网技术在小学科学教学中的优势

### 1 提高学生学习的兴趣

当前在课堂上经常使用的多媒体技术，就是在互联网技术的辅助下参与到课堂教学中的。利用技术的优势可以有效的将抽象的理论转化为生动的形象，让学生通过日常常见的生活现象与便于理解的场景，更加深刻的理解科学知识，并且引发学生对日常生活现象的思考，提高学生的兴趣。

### 2 培养学生科学探究能力与思维能力

科学实验是科学理论的来源，科学教育离不开实验活动。因此互联网技术的参与下，很多传统的课堂上难以进行的实验也可以通过动画的展示表现出来，教师也

可以将学生参与的实验步骤与需要注意的问题进行互联网技术的展示，并且将错误的步骤所引发的现象进行动画展示，从而提高学生的严谨的思维能力，培养在实验中主动探索的习惯。

### 3 锻炼学生的创新意识

在新课改推行的过程中，培养学生的创新能力是重要的教学目标。科学教学过程中，通过互联网的引入，可以有效的利用图片，视频，动画等多种形式引导学生进行科学实验，让学生了解不同的实验材质与实验条件对结果的影响。通过互联网技术在实验中的引导，可以有效的提升学生的创新能力，培养创新精神。

## 二、互联网+背景下小学科学教学的创新途径

### 1 利用微课等现代技术引导学生学习新课

微课主题明确，短小精悍，非常适合学生开展自学，了解科学教学的内容。在新课导入前，教师可以选择相应的微课资源，促进学生的学习积极性，通过不同风格，不同主题的微课学习，引发学生的思考，促进学生将对将要学习的科学内容产生浓厚的兴趣。比如在学习《各种各样的蘑菇》时，对于生活在城市中的学生而言，并不容易在现实生活中找到多种多样的蘑菇，教师可以让学生观看与蘑菇相关的微

课, 让学生对新课的内容有基本的认知, 更加便于学生在课堂教学中理解知识内容。

### 2 构建生活化场景, 加强学生对知识的实践运用

利用互联网技术构建生活化场景, 让学生在熟悉的环境下学习日常生活中遇到的科学知识, 是当前科学课堂教学中常用的方式。比如在学习《地球上的水》时, 教师可以先利用多媒体展示学生生活中常见的水, 比如水管中的自来水, 河水等, 然后用多媒体技术向学生展示这些水的来源和归处, 增加学生对地球上水资源的认识, 培养学生保护水资源的意识。教师也可以将生活中浪费水资源, 污染水资源的场景展示给学生看, 让学生切实将学习的理论应用到实践中, 规范自己的行为。

### 3 利用互联网进行课后分层辅导教育

因材施教一直以来都是教育的难点, 教师无法在传统教学模式下实现一对一的个性化教育。但是随着互联网技术的不断提升与教育平台的涌现, 分层教育已经可以在互联网技术的参与下实现。教师可以对班级内学生的基本学情进行深入了解, 并针对学生的学习状况进行分层课后辅导, 切实的提高学生的科学学习水平与自主探索学习能力。教师可以布置分层次的科学作业, 基础版的作业主要用于让学生夯实课堂知识, 完成课堂教学目标。进阶版作业则是在基础理论的基础上引导学生对所学知识进行有效拓展, 引导学生的自主学习与思考, 促进学生综合素养的提升。

## 三、引入“互联网+”教育应注意的问题

### 1 重视学生在课堂上的主体地位

虽然互联网技术不断发展, 与之相连的教学设备也在不断发展, 可以极大的改变课堂展示的氛围, 提高课堂教学效率。但是在课堂实践过程中, 教师不能以偏概全, 一味追求技术效果炫目, 而忽略了学生的学习效果。无论在怎样的条件下, 学生都是课堂教育的主体, 教师要将更多的注意力放在学生的学习与反馈上, 而不是技术能力上。很多教师在不断的提升自己的技术操作水平但忽略了课堂教育质量, 这是必须要被纠正的教育理念。在新课改推行的背景下, 学生是课堂的主体,

是教育的受体, 任何技术与方式的应用都是为了更好的促进学生的学习效率, 提高学生的学习能力。

### 2 丰富课堂评价考核体系

教师在课堂上应用互联网技术不但创新了教育模式, 而且也丰富了教学方法, 这就必然带来课堂环节设置的多样性。这就要求教师要不断丰富课堂评价考核体系, 将学生在课堂上的表现积极性, 深入思考能力, 合作讨论能力, 自主钻研能力等进行多元化的评价和考核, 有利于提高学生在课堂上的参与积极性, 促进学生对科学的兴趣, 让学生树立正确的科学价值观, 坚持实事求是的科学实验原则, 夯实学生的科学知识基础。

### 结语

通过将互联网引入到科学课堂中, 可以有效的将抽象的科学知识转变成更加生动具体的形象展示, 更加利于学生的学习与科学精神的培养, 教师要充分的认识到互联网技术在课堂上的重要性, 不断探索新的教学模式, 创新教学方式, 主动学习互联网教学技术, 提高应用能力, 增加课堂的连贯性与趣味性, 让学生熟悉互联网技术在课堂教学中的作用, 提高对科学内容的兴趣, 增强自身的科学素养。

### 参考文献

- [1] 冯恭青. “互联网+”教育背景下小学科学实验教学的探究[J]. 信息周刊, 2019(12): 0277-0277.
  - [2] 张涛. “互联网+”背景下科学智慧课堂的实践与案例探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(008): 23.
  - [3] 汪浩. 多媒体技术在小学科学实验教学中的应用探究[J]. 新课程(教研版), 2019(006): 137.
- 作者简介:  
刘妮娜(1970-6), 女, 山东省沂水县人, 汉族, 山东省沂水县龙家圈街道南套小学, 高级教师, 本科学历研究方向: 小学科学。

# 全息育人背景下, 班集发展的“五力建设”

朱明伟 郑霞飞

(重庆市第十八中学 重庆 400025)

**[摘要]**全息育人强调整合校内外所有资源, 构建出时时处处、万事万物皆为育人元素的育人场景。本文主要探讨在这一背景指引下, 班级发展的五力建设, 即通过系统谋划, 精要提升班级发展向心力; 梯度规划, 精心彰显班级活动灵活性; 和谐共进, 精密团结班级建设凝聚力; 家校协同, 精准链接班级发展协同力; 万物互联, 精确服务班级发展智能力等五种协同之力, 高效服务班级建设, 提升班级发展质量。

**[关键词]**全息育人; 班级发展; 五力建设

新时代教育的宗旨是立德树人, 而全息育人则强调整合校内外所有资源, 构建出时时处处、万事万物皆为育人元素的育人场景。具体承载的途径, 最为主要的仍然是学科课堂, 通过具体而有效、充分而深入的挖掘育人点, 搭建基于学科认知、德性育人、审美育人、健康育人和实践育人的五育人平台。

基于18年一线班主任实践经历, 我更加坚定认为, 只要每一位班主任都精心用心推进“五力建设”, 必然能塑造出心有所愿的班级模样。具体来讲, 五力建设包含以下内容:

### 一、全息统筹, 系统谋划, 精要提升班级发展向心力

班主任就是班级团队管理的核心与引领者。一个持续向好的班集体, 是需要班主任这个核心时刻带领团队规划班级远景目标, 引领团队时刻践行小目标, 一步一步实现终极目标的<sup>[1]</sup>。班级远景目标不是凭空想象捏造, 也不是高喊口号而成, 他需要班主任深入对每一个学生的基本情况全面摸排, 班级学科课堂建设以及家校有效沟通后, 寻求到多方统一的最大公约数, 从而让我们在日日常规、一周常规、一月常规中, 通过活动(当然包含学习、考试等), 让班级每一份子都打心眼里认同班级文化。这其中, 需要班主任时刻调度、调整班级发展动态, 给予正能量强化, 始终传导一种奋斗有为, 昂扬向上的成长姿态, 让班级向心力无限增强, 从而达到班级发展中, 全息因素为我所用, 为我服务, 成就战无不胜的班级团队力。

### 二、全息统筹, 梯度规划, 精心彰显班级活动灵活性

针对初中学生在校的三年成长历程, 每一个班级都需要结合学校教育需要, 及时调整和跟进班级发展目标。全息育人背景下, 我们要审慎而与时俱进的规划好三年的班级活动, 让其呈现出一种梯度, 活动呈现一种螺旋上升的效果。我们以《理想》教育为例:

从这里, 我可以看出, 紧紧围绕理想这一主题的教育, 针对不同的年龄段特征, 设计了不同的活动主题和形式。只要我们保证三年一以贯之, 必然能让学生在理想的追求上, 拾级而上逐渐提高, 从而去达成一个有梦想、有追求的优秀学子。

### 三、全息统筹, 和谐共进, 精密团结班级建设凝聚力

学校里团队建设的细胞——班集体, 是在班主任为主导并团结带领级科任教师和全体学生共同进行的一次西行取经。因此, 只有精密团结好任课教师, 打造固若金汤的和谐团队, 才能释放出班级建设的最大能量。

班级任课教师团队建设, 需要抓住四种能力: 第一, 共同愿景, 培养团队责任感。班主任作为班集体建设的核心, 要始终站在为公无私的角度, 敢于做梦, 引导科任教师为着班级发展的愿景目标, 共同担责, 主动作为。第二, 有效沟通, 增强团队理解力。任何班级在组建过程中, 都需要班主任, 去发现每一位科任教师身上突出的优点, 用其所长, 及时补位, 互相搭台。第三, 言而有信, 建立团队信任力。科任教师是班级发展的助推器, 我们班主任只有充分的信任他们, 始终做到言而有信, 始终如一。第四, 躬耕实践, 提高团队的执行力。只有班级团队中的每一

个自我, 通过每一天每一节的课堂本身, 实实在在的躬耕实践, 才能让教育发挥出最大效益, 教学效果才能达成预期。

### 四、全息统筹, 家校协同, 精准链接班级发展协同力

教育必须要学校、家庭、社会形成一个闭合性的圆, 才能达最佳育人成效。每一个受教育的个体, 都是一种立体式存在与发展, 学校教育固然是主阵地, 但是闭环绝对不能少了家庭这一环。

针对家庭教育如何配合学校教育, 班主任又如何精准链接家庭教育, 达到同频共振的目的, 个人有这样一些具体做法:

第一, 建立定期与不定期家校联席制。通过建立家委会的方式, 每月固定日期召开相关会议, 让家长代表及时参与到班级建设与发展要事中, 让其知晓班级发展现状、过程, 也及时有效沟通、传达于全班家长中, 聚合力量, 更好配合<sup>[2]</sup>。

第二, 举办《幸福陪伴——家长论坛》育人策略分享会。我们充分利用半期家长会、期末家长会的时间, 腾出一个小时专用与召开这样的论坛, 每一期精选四位家长, 让他们提前做命题作文, 精心备课, 在论坛上只讲养育子女陪伴成长的干货, 让每一位听众从中得到真正的收获, 即拿来可用。

当然, 班集体要精准链接家校, 形成合力, 方法还有很多。诸如: 家校联系本、实地家访、家校视频连线等等。每一个班级针对具体活动, 都可以再创造, 择机而用。

### 五、全息统筹, 万物互联, 精确服务班级发展智能力

教育技术的日新月异, 无不倒逼着一线教育主动改革, 主动适应。作为学校机体细胞的班级, 作为班主任的我们就要时刻保持灵敏嗅觉, 及时跟上时代蜕变步伐, 借力万物互联时代助推教育提档升级。具体到班级而言, 采用的措施往往有:

第一、充分且高效利用现代网络工具, 为班级发展构建全天候、无缝隙的链接时空。我们可以足不出户, 借助一部手机利用QQ、微信、钉钉等进行远程视频, 时刻保持与老师的沟通和交流, 也最及时掌握孩子在校的各种表现, 尤其借助视频为据, 更具有说服力。

第二、巧借网络购物、快递服务、外卖服务、租赁服务等新手段, 打造班级多元文化, 服务班级特色活动。一次有特色的活动, 离不开环境文化布置、个性服饰装扮等。

终观所述, 班级团队建设, 离不开以班主任为主导五力建设。只要每一位班主任都能集合班级具体实际, 移花接木、有效嫁接, 定然能让班级建设走上更好的良性发展, 达成所愿。

### 参考文献

- [1] 张伟, 杨斌, 张新民. 聚焦未来素养, 建构全息育人课堂[J]. 人民教育, 2019(21): 115-118.
- [2] 李雪萍. 努力创建高校德育工作的新格局——吕梁高专建立全息育人体系的一些做法[J]. 吕梁高等专科学校学报, 2000(02): 47-49.