

# 小学生生命教育与心理健康教育契合的研究与实践

吴半边

(广东省东莞市长安镇厦岗小学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**近些年,小学生生命安全事故发生的次数越来越多,小学生生命教育与心理健康教育迫在眉睫。生命教育与心理健康教育不仅仅是响亮的口号,还要能够落实,使其得到有效的推行。通过小学教育方面的改革,使生命教育和心理健康教育有效契合起来,开展更加广泛的生命教育,改革生命教育的途径,使生命教育的代价能够降低,使心理健康教育作为生命教育的有效载体,推动生命教育的有效实行。

**[关键词]**生命教育;心理健康教育;契合

小学生生命教育在近些年受到了广大教育工作者的重视,体现了小学教育中的一系列改革措施。一些小学本来对心理健康教育颇为重视,在看到这种情况之后,认为应该改为重视生命教育,其实,生命教育和心理健康教育本来就是相互融合的两,相辅相成、缺一不可。在生命教育开展的过程中,应该通过何种方式使小学生生命教育与心理健康教育契合?本文对这个 问题进行了探讨。

## 一、生命教育的机遇与困惑

### (一) 生命教育的机遇

我国开展生命教育的宗旨,就是通过生命教育的开展,使儿童能够形成正确的生命观念,懂得生老病死概念,形成保护生命的重要理念和意识,从而能够凭借自身有效的薪给和态度,追求生命正确的价值。当前在生命教育开展的过程中,已经起到了有效的效果,少年儿童生命安全事故发生的频率降低,更加懂得如何保护自身的生命安全,人与人之间的关系变得更加和谐,暴力冲突的次数减少,对于实现社会的和谐和稳定有着非常重要的意义。在人与自然和谐相处的过程中,生命教育要能够充分改变传统教育中对死亡话题的禁止,正视生命教育的重要性,使小学生学会爱护自己的生命,从而更加有效地 实现自身生命的价值。

### (二) 生命教育的困惑

生命教育的开展虽然受到了广大师生的认同和重视,但是由于其概念的相对抽象性,使得在开展具体的实施任务时,无法取得良好的实施效果。生命教育的相关内容包括、人际关系、伦理、生老病死、殡葬礼仪等等,这些教育内容相对于小学生而言都太过哲学化,甚至一些概念中又加入了性别、情绪理论等多个层面的科学知识,使得生命教育难以开展。

一些大陆学者对生命教育课堂制定了相应的规范:树立意识、学习技能、融入关怀、激发活力、挖掘潜能、提升质量、促进发展。虽然这些规范读起来朗朗上口,但是在具体实施的过程中,有感觉过于空泛,不能够通过更加具体的形式将这些规范展现出来,难以下手。学校在实施的过程中只能够通过口头的工作来实施教育,使生命教育不断变得抽象,难以起到有效的效果。

## 二、生命教育与心理健康教育契合的途径

生命教育与心理健康教育的契合是指在现有学校管理和教学体系下,增加生命教育元素,把生命教育的核心内容具体化到心理健康教育课程中去。

### (一) 通过学科教学渗透生命教育与心理健康教育

在生命教育的理念下开展心理健康教育,可以学科教学中增加心理健康教育的内容。按照生命教育的相关内容,原有的心理健康教育包括情感培养、兴趣培养、意志训练、潜能开发等等和小学生心理相关的内容,还应该加上与生老病死相关的内容。

在开展生命教育的过程中,最重要的是生死教育。通过生死教育,小学生能够学会如何保护自己的生命,如何在自己有限的一生中实现自己的价值,活出生命的意义,如果对自己的人生进行规划,从而更好地开展相应的生命健康教育。同时,小学生还能够学会对死亡的敬畏,了解到死亡发生的原因,对死亡产生畏惧,对疾病产生正确的认识,了解到安乐死、葬礼等与死亡相关的内容,开展简单的死亡哲

学 思考。在心理健康教育开展的过程中,应该以浓厚的科学知识作为依托,从而更好地使生命能够在生命教育理念下接受良好的心理健康教育。

叔本华曾经说过,死亡是所有哲学灵感的来源,帮助人们不断反思人生。因此,在生死这种哲学话题上的教学工作,能够帮助小学生学会思考自己的人生,开展更加具有规划性的人生探讨,使小学生能够明确人生的意义和方向,从而创造自己美好的人生。奥地利心理学家弗兰克说过,只有拥有健康的心理才能够体验到生命的意义,因此生命教育同心理健康教育的契合有其自身的价值,能够有效促进学生寻找生活的目标,了解生命的可贵,形成更加有效的教育途径,使生命健康教育能够更好地发挥其在小学教育中的作用。但是在这个过程中,不能够把生命教育同心理健康教育混为一谈,有些学校把生命教育活生生上成了心理健康教育课,因此无法起到良好的教学效果。

### (二) 以活动为载体开展生命教育与心理健康教育的体验式教学

良好的体验能够加深学生们对所学知识的认识,从而能够很好帮助学生们理解生命以及周围的世界,使小学生能够在生命教育中有更加真实的感受。在体验式教学的过程中,教师应该采取更加理性的教学方式,使教学过程能够得到更好地落实,进而在教学过程中开发学生的情感,使学生能够采用更加有效的方式完成对自身生命的认识,正确体会生命的内涵,充分认识到生命的意义。

体验式教学活动的开展可以通过对情境的设置,帮助学生们开展相应的学习体验。教师可以在课堂教学中设置背景音乐,用各种影像资料向学生们展示生命教育的相关内容,从而帮助学生们更好地体会生命教育的内容,使学生们能够真切地感受到不同于文本教育的教育体验。教师可以根据具体的情境开展表演活动,如模拟追悼会、下葬等情境,让学生能够对生死有一个切身的感受,进而帮助学生完成相应的生命教育,给学生留下强烈的教育体验。

### (三) 注重生命发展的教学评价

以往的心理健康教育在评价心理健康教育效果时主要通过心理健康测试,在生命教育理念的支持下,心理健康教育体系中增加了对生命珍贵性、脆弱性以及柔韧性的教育内容,使学生们能够通过心理健康教育的形式对生命产生理性的认识,帮助学生们寻找生命的意义,使学生们能够在生命教育开展的过程中更好地体会生活的真谛,学会珍惜生命中的点滴,更加懂得拥有与珍惜的重要性,从而使学生能够更好地感受到生命教育的重要性,敢于直面生死,正视生死,达到生命教育本来应该达到的效果,改变学生们看待生命的方式,从而促进学生心理健康教育方面的改善,使学生能够不停地抑制自己的恐慌,珍惜当下的时光,帮助学生改善自身的心态。

## 三、总结

在开展生命教育的过程中,生命教育要能够被落去,以一种更加高效的方式开展生命教育,从而帮助学生建立起良好的生命意识,进而推进小学生的心理健康教育。

## 参考文献

[1] 钱焱华. 生命教育的探索与实践[C]// 二十年"心"之探索——高校心理健康教育理论与方法研究, 2010.

# 画图教学在小学六年级数学教学中的应用分析

杨春辉

(中方县铁坡镇学校 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**数学是一门具有较强逻辑性、抽象性的学科,学生在解答数学问题的过程中,可能会碰到一些不好理解的问题,通过理想的思维无法对此进行分析解决,这时就需要学生借助其他方式,如画图。所以,在小学六年级数学教学中,教师要积极开展画图教学,提升学生的数学综合能力。笔者主要结合自身的一些教学经验,简单分析了小学六年级数学教学中,应该如何利用画图教学来提升学生的数学素养,以供参考。

**[关键词]**画图教学;小学六年级;应用策略

## 引言

小学六年级的学生,经过之前的学习已经掌握了一些解决数学问题的基本方法,但在处理一些较为抽象的问题时,学生就比较容易陷入困境。画图教学是一种常见的辅助教学手段,可以帮助学生更好地分析与解决数学问题。同时,画图教学也可以激发学生的数学学习热情,促使他们形成良好的学习习惯,对提升课堂教学的质量意义重大。

## 一、画图教学概述

画图教学,顾名思义就是通过图形、图表来为学生分析与讲解一些比较抽象的数学问题。在画图教学中,教师可以利用形象且直观的图形,让学生对数学问题进行理解,加深对此类问题的印象,从而提升学生的解题效率与准确性。这既是教师向学生传授知识的一种方式或手段,也可以成为学生进行数学知识探究的工具,对促进学生学习能力与课堂教学效果的提升,有着十分重要的作用。不过,从目前实际教学中可以看出,画图教学还存在诸多不足,如教学内容脱离实际、教学模式单一、学生学习兴趣不足等,使得教学质量难以达到理想情况。究其原因,主要是教

师对画图教学不够重视,在传统教育思维的影响下,未能及时做出改变,加之部分教师自身的素质能力存在不足的情况,使得开展画图教学的效果不理想,影响了学生的学习积极性,也阻碍了教学活动的顺利开展<sup>[1]</sup>。

在新课改持续深入的背景下,教师应该认识到画图教学的应用价值,要结合实际教学的需要,充分发挥它的优势与特点,来培养学生的数学思维能力与解决问题的能力,让学生能够灵活运用所学的知识解决实际问题。

## 二、画图教学的有效实施策略

### 1. 改变教学观念,激发学生画图兴趣

在小学六年级数学教学中,多数教师都掌握着课堂的主动权,学生只能被动接受教师所灌输的数学知识,这样既不能让学生体会到数学学习的乐趣,也无法提升学生的数学能力。所以,在实施画图教学的过程中,任课教师必须改变这种落后的教学观念,否则就难以达到良好的教学效果,并且会让学产生抵触、厌烦等负面情绪。具体而言,在数学教学中教师必须清楚,学生才是课堂的主人,他们应该掌握学习的主动权,一切教学活动都应该以学生的实际需求为主,选择合适的教学内