

严重打击学生的自信心,无法提高学生的自我管理与自主学习能力。

初中生大多数都已经具备了独立自主的能力,对很多事物都有自己的想法,如果班主任一味按照传统的教学管理模式来开展教学活动,势必会对学生的健康成长造成不利影响<sup>[2]</sup>。所以,班主任要在教学管理工作中应用以人为本理念,尊重学生的主体地位,引导与鼓励学生大胆说出自己的想法,对于好的想法教师要予以支持,而一些不成熟的想法,教师要采取恰当的方式来纠正,这样不仅能提高班主任工作的质量,还可以满足学生的个性化发展需求。

### 三、以人为本理念下初中班主任工作的具体策略

#### 1. 提高对以人为本理念的认识,明确课堂教学目标

班主任是班级活动的重要组织者、引导者,要想在初中班主任工作中有效应用以人为本理念,需要班主任能够提高对此的认识,从传统观念中转变过来,深刻意识到以人为本理念应用的重要性,在此基础上可以积极创新与改革班级管理工作,提高学生的整体素质。此外,班主任还需要不断提升自身的综合素质,要为学生树立一个良好的榜样,潜移默化地影响学生的一言一行,引导学生能够形成积极健康的人生态度,实现有效的教育培养。

#### 2. 与学生进行平等交流,构建有效的沟通机制

以人为本理念在初中班主任工作中的落实,最直接地体现就是班主任与学生之间可以进行平等交流,这样才能让学生真正去说出自己的想法,了解他们的实际需求,并在此基础上调整教学管理策略,促进班主任工作更好地发展。所以,班主任需要在实际工作中,坚持平等的原则,要懂得尊重学生、爱护学生,让学生可以感受到班主任的关心,使其愿意与班主任进行沟通。另外,班主任还要加强对学生家长之间的联系,积极与家长进行沟通,一方面是为了统一教育观念,形成合力,得

到家长的支持与配合;另一方面则是为了及时了解学生在家里的状况,并向家长反映学生的在校情况,有利于更好地对学生进行教育管理<sup>[3]</sup>。

#### 3. 营造良好的课堂氛围,对学生进行引导

良好的课堂氛围对班级管理工作的开展有着积极的影响,同时可以让让学生以更加饱满、积极的精神状态投入到学习中,促进初中班主任工作的有效性提升。为此,初中班主任要加强课堂环境的建设,要尽可能为学生营造一个轻松、和谐的课堂学习氛围,这不仅会对产生潜移默化地影响,还可以提高学生的学习效率。班主任在营造良好课堂氛围时,需要坚持以人为本的理念,要从学生的实际需求出发,对课堂文化氛围、卫生环境等进行改善,促成良好的班风,以此实现对学生的有效管理。

#### 结束语

综上所述,在教育教学改革不断深入的背景下,初中班主任在实际工作中应用以人为本理念是必然要求,也是提高工作效率,促进学生健康成长的有效途径。不过,要想有效应用以人为本理念,班主任要先提高对此的认识,并能够与学生建立良好的关系,进行平等交流。同时还需要加强班级氛围的营造,积极引导探究,最终推动班主任工作的不断发展,为学生全面发展提供有力支撑。

#### 参考文献

- [1]王松国,彭秋华,徐国安."以人为本"理念在中小学班主任管理中的应用[J].中国校外教育,2019(31).
- [2]余化勤[1].如何在初中班主任班级管理中进行"以人为本"理念的应用[J].读书文摘(中),2019,000(006):0251-0251.
- [3]陈正林.探究以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛,2019(32).

## 探索小学数学多彩课堂的构建研究

刘方国

(湖南省邵阳县小溪市乡桥头小学 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**众所周知,数学这门学科非常考验学生的空间想象能力和逻辑思维能力,对学生的抽象逻辑能力有很高的要求。在课堂实践中,教师要起到引导和启发的作用,增强师生之间与学生内部之间的交流和沟通,并从学生的兴趣入手,在备课时提高质量和效率,搜集相关的趣味故事或来源典故,激发学生的求知欲和动手操作能力,以构建多彩高效的数学课堂,实现教学相长,共同进步。

**【关键词】**小学数学;多彩课堂;课堂构建;创新教学

### 引言

小学作为学生正式开始接受知识的首要阶段,对学生接受多方面知识的能力有着很大的挑战。针对小学生注意力维持时间不长、活泼好动等方面的特点,教学方式也需要有相应的调整 and 变化。所以,教师在数学教学过程中,要注意观察学生的反应,注重学生数学学习兴趣的激发和原理的启示,将相对枯燥和抽象的数字和原理变得多样有趣,这样学生的专注度就会得到提升,课堂变得多彩活跃起来,课堂学习的效率能够得以提高。

#### 一、小组合作学习,增强学生之间的互动和交流

思想的火花都是在交流中产生的,观点交换的过程是互相学习、共同进步的过程,双方都能够得到收获和提高,因此在课堂教学中,加强学生之间的互动显得尤为必要。学生找到解决问题的思路固然值得表扬,但能够解出多种方法才更能证明学生已经完全掌握了相应的内容。例如,在三年级下册教材中,第一单元《两位数乘两位数》课堂上,让学生四四分组,以小组为单位互相交流这一单元中还没有理解透彻的部分,或让小组成员每人出一道两位数乘两位数的题目,其他人来完成,如果出现错误就帮忙指出,这样小组成员每个人都能得到学习效率的提高。需要注意的是,小组学习需要教师从整体看待班内学生,并在整体角度上充分尊重每一个学生的特殊性,让学生的个性在整体中得以展现,这样才能在最大程度上实现学生的进步。从根本上来讲,小组学习有着极其显著的优势。在小组中,每一位成员除了要为自己负责,还要为其他组员负责,一个人的成功并不能等同于小组的成功,为实现小组整体成绩的优秀,小组成员会不遗余力地帮助其他组员,因为小组成绩会对个人成绩产生很大的影响;在小组学习中,学生的沟通能力和理解能力也会得到提升,能更好地解决内部的冲突,因此,小组学习在课程教育中一直占有重要位置。

#### 二、趣味引入,激发学生学习兴趣

兴趣是学生接受一切知识的前提。瑞典心理学家皮亚杰指出:“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”所有课程的进行都离不开与实际生活的交叉,以生活为立足点,以兴趣为课程导入,这样学生才会有更多的精力和时间投入到学习当中。学习内容本就枯燥,数学知识相比于语文等其他科目更是抽象难懂,纯粹让学生机械地接触数学知识不仅不能让学生真正理解,反而会消耗掉学生的学习耐心,失去学习的动力,新学的知识没有完全掌握,之前遗留下的不懂的地方更不懂,如此恶性循环,学生的数学成绩难以得到提高。由此可见,趣味导入课堂学习是教师备课中需要注重的部分。例如,三年级上册教材第六单元《平移、旋转和轴对称》中,在课堂导入时,可以先搜集一些生动的图像,如动画片、卡通人物、影视作品中的图形等,调动起学生探究的兴趣,让学生观察所列举的图形都有什么样的特点,有什么异同之处,让学生有了一定的接触后再正式回到教材当中,结合课前的总结和观察,介绍平移、旋转、轴对称图形的定义和特点,在这一过程中学生对这一部分的印象就会格外深刻,在后续的做题和考试中,学生对于题目的探究兴趣也会得到提

升,做题效率有所提高,学生找到正确的学习方法后能更有动力,这不仅对于当下小学阶段的学习有所帮助,对后来更高年级更深入知识的接受程度而言也是一个良好的基础。

#### 三、在课堂学习中加强学生动手实践能力

数学这门课程的高度抽象性决定了学生需要有极其丰富的空间想象能力和逻辑思维能力,但小学阶段的学生这方面的能力尚在锻炼和形成过程中,不能操之过急,因此在这一阶段的教学中,要以动手实践活动加以辅助,以增强学生对知识的理解。实践活动能让知识与生活结合起来,提升数学与生活的密切联系,让学生真正用所学知识解决生活中的相关问题,提高知识的熟练程度和运用能力。实践活动是以鼓励学生积极参与、主动思考为特点,目的在于促进学生全面发展的教学形式,在理科性质的课程学习中被教师广泛采用的一种教学方法,旨在让学生在实践过程中实现自主探究、提高素质。例如,六年级下册第二单元《圆柱和圆锥》中,涉及空间知识,就要让学生自己动手或小组合作制作一个简易的圆柱和圆锥,从各个角度仔细观察,把做好的立体图形保存好以方便后续学习使用,在学习过程中多看立体图形,经过时间的沉淀和多次练习的提升,学生的空间想象能力就会得到提高,在后续学习中慢慢地让学生摆脱实体物的束缚,在头脑中想象出立体图形的构造,这样学生的抽象思维就会在锻炼中得以形成,对于其他科目的学习也能够有所帮助。在这一动手操作过程中,学生对于立体图形的理解会得到一定程度的加深,对于学生的审美情趣也会得以提高,学生在学习过程中的主体意识也会得到增强,为进一步开展教学工作打下良好的基础。

#### 总结

学习这一过程从来就不是教师或学生单方面起到决定作用的过程,而是教师不断引导、学生作为主体的互相进步的过程。小学阶段学生各方面能力有限,正处在需要挖掘和发展的过程,教师更要注重这一点,以增强学生学习兴趣为入手点,在课堂中增大小组交流合作的比重,从整体性上看待整个班级,更要从差异性上看到学生的不同之处,在班级内抹杀学生的个性这并不可取。另外,要以生活为立足点,从生活中学生感兴趣的事物入手,在课堂的开始就抓住学生的眼球,让学生在第一节中收获满满,教师也不断改正教学计划中的不足之处,真正实现教学相长。对学生而言,他们更喜欢有趣的、多彩的、活跃的课堂,因此教师要从以上方面加以调整,让学生成为学习的主人,构建不同的、高效的、多彩有趣的课堂。

#### 参考文献

- [1]喻天官红.基于信息技术的小学数学有效课堂的构建途径[J].科学咨询(教育科研),2018(12):99.
- [2]狄云雷.如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].学周刊,2018(30):72-73.
- [3]杨佩.构建小学数学趣味课堂的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(7):173.