

管理精度就是要将学校管理细致化、深入化,进而能有效推动学校的管理进程,促进学校管理的科学化、高效化。为了提升小学管理精度,学校负责人需要从以下几点牢牢把控:(1)科学合理调配个人和集体的关系。比如学校的教研组需要根据学校教学情况、最新政策指令制定教学计划目标,提高教师教学的积极性,提升教学质量等等。而管理精度即是要合理调配教研组与教研组个人的关系。学校需要对教研组岗位管理负责人,即教研组组长实施管理,进而能把控整个教研组的管理。而教研组组长又通过对教研组的各成员实施管理,进而把控整个教研组。这就是个人和集体的管理关系,学校只有合理调配两者间的关系,才能最大化发挥管理的目的和效率。(2)教师积极性。教师的积极性关系着教学效率和教学质量,进而关系着学生掌握知识的具体情况。若教师积极性不高,即学生不能有效掌握相关知识,影响学生的学习成绩,进而就有损学校的管理进程,阻碍学校的发展。毕竟教师教学效率不高,学生知识掌握不牢固,那在校级比赛上学生取得的成绩不理想,学校名誉受损,影响学校的招生和日常的管理等。所以学校必须要提升教师的积极性,比如丰富教师的日常教学活动、提供更多教师发展空间等等,进而有效提升教学效率,提高学校管理质量。(3)榜样作用。榜样作用有助于校内良好氛围、良好学习风气的形成,能提升学校的管理效率。人都有从众心理,当学校树立“优秀班主任”的榜样,其他班主任自然会督促班级学生好好学习、爱干净、养成好习惯等等。而当班主任在班内树立“三好学生”榜样作用,其他学生自然也会跟着模仿。这样自上而下,就能形成良好的校园氛围和风气,提升学校管理质量。

三、管理深度——整合管理形式和内容

学校的管理深度需要学校负责人能够整合形式管理和内容管理。若只注重形式,管理将流于表面,不能够真正提升管理质量。这就需要学校管理者能够在管理形式的基础上,不断完善管理内容,促使小学管理科学高效,学校师生健康和、

谐发展。提升学校管理深度需要从以下几方面着手:(1)管理理念的创新改革。优秀的管理者需要能听从师生的意见,要接纳、吸收好的想法和建议,并认真改掉不好的理念和形式。比如若学生一致提要求觉得小学体育设施太少,应扩充体育器材。当体育教师往上提意见时,学校负责人就需要调查情况,根据学生锻炼情况来增添体育设施,进而使学生能产生愉悦感和对学习的认同感。(2)管理细节和管理过程的调控。“千里之堤毁于蚁穴。”所以学校的管理质量往往受限于管理细节和管理过程。比如学校管理者需要了解校内学生情况,要杜绝校园霸凌事件的发生。当出现第一个欺负同学的学生,慢慢就会出现多起,不但影响学校管理,还会损毁学校声誉。学校管理者要经常从教师口中了解班内管理情况,从细节入手,进而牢牢提升管理深度,提升学校管理质量^[3]。

结语

综上所述,小学学校的管理需要从“三度”出发,通过管理密度,合理把控学校管理大局,调节各岗位的人或事;管理精度,通过明确部门职责,激发教师主动性,进而推动学校管理进程;管理深度,有机结合学校管理的内容和形式,最大化实现管理效益。通过“三度”管理,科学高效地提升小学学校管理,有序推动管理进程,进而促进校内师生的健康和谐发展。

参考文献

- [1]冯军平.小学学校管理中的“三度”管理探讨[J].教师,2018(1):103-103.
- [2]金明.试论小学学校管理中的“三度”管理[J].科学大众:科学教育,2013(11):118-118.
- [3]齐鑫.小学学校管理中的“三度”管理研究[J].中国校外教育:中旬,2018(8):55-55.

基于交互式一体机的小学数学互动教学研究

敖雪飞

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

[摘要]随着信息化教学手段应用的不断深入,教师越来越意识到信息技术对课堂教学的重要性。交互式一体机以其多媒体、网络会议、书写和绘画等多样功能,以及放大镜、录像等多种工具,并与多种软件资源相整合,提供了能够实现“师生、生生、人机互动”的课堂教学环境。在小学数学教学中,借助交互式一体机辅助教学,通过创设问题情境、收集数学信息、理清数量关系、渗透数学思想和方法,使现代信息技术与数学课堂相互融合,能将师生从传统的教学模式中解放出来,达到培养学生数学素养,真正实现“人机互动”,有效优化课堂教学的目的。

[关键词]小学数学;信息技术;问题解决;数学素养

一、借助交互式一体机,创设问题情境,提高课堂教学的有效性

小学生天性好奇、好动,注意力往往无法长时间集中,影响了学习效率。交互式一体机不仅可以调用计算机原有的各种资源,还可以调用其自带的教学资源库,如动画库、超链接库等,从而实现对各类教育资源的有效整合。教学中,教师可据此结合教学实际和学生年龄特征,创设有效的问题情境,通过文字、图片、声音、视频、动画等形式,使抽象的知识变得直观化、形象化,以对学生形成视觉和听觉上的刺激,吸引他们的注意力,激发他们的学习欲望,使学生兴趣盎然地投入到学习中,提高课堂教学的有效性。

如在教学“加减混合解决问题”一课时,先在屏幕上呈现4只天鹅在湖面上嬉戏的动画,吸引学生注意力,接着用电磁笔拖动3只天鹅进入画面,问:“你看到了什么?”学生回答:“飞来了3只天鹅。”使学生对4+3有一清晰的认识。然后,再用电磁笔拖动移走其中2只,并问:“又飞走了2只,现在有几只天鹅呢?”“4+3-2,现在有5只天鹅。”学生很容易就掌握了加减混合解决问题的策略,从而顺利突破了教学难点。这样,充分利用交互式一体机的视听功能,及时生成课堂所需的素材,创设有效的问题情境,不仅增强了学生学习数学的兴趣,而且也有助于学生对所学新知的掌握。

二、借助交互式一体机,收集数学信息,提高分析问题能力

借助交互式一体机,充分发挥其功能,可以帮助学生收集数学信息,提高分析问题能力。如抓住关键词句,随时圈点;收集有效信息,排除干扰信息,随写随划,不断生成新的信息。利用交互式一体机能够做到即时、方便、灵活地对所圈所划之处进行编辑、展示与控制,使教学过程更加灵活,可以做到删繁就简,理清题意,为正确解题做好准备。

如在教学“20以内的退位减法解决问题”一课时,用多媒体出示例题:“有16人来踢球,已经来了9人,有一队踢进了4个球。还有几人没来?”教师先引导学生仔细观察主题图,并说一说收集到了什么信息?要求什么问题?学生举手发言:“16人来踢球,来了9人,踢进了4个球。”学生边回答,教师边在屏幕上用红色画笔圈出“16人来踢球”“来了9人”“踢进了4个球”。这时,教师追问:“要求‘还有几人没来’这个问题,这些条件都是有用的吗?”学生思考后回答:“不是。‘踢进了4个球’这个条件是多余的。”教师用一体机的橡皮擦功能将“踢进了4个球”这个条件擦掉。在关键处做上记号,是培养学生良好审题能力的重要方法和技巧,通过“圈、擦”的过程,题目中有用的条件和要求的问题会更加明确。接着,教师让学生将这些信息连起来完整地读一读,为正确解答这道题做好铺垫。

三、借助交互式一体机,理清数量关系,提高解决问题能力

理清数量关系是解决问题的关键。审题时,应抓住关键词句,找到有用的数学信息,为理清数量关系服务。在分析数量关系时,借助线段图往往有利于揭露题

中所蕴含的数量关系,使之直观化,同时也有助于促进学生解题方法的多样化。而交互式一体机在这方面能发挥其独特作用。

如在学习了“分数除法解决问题”后,出示如下道练习题:“小北家三月份电话费花了30元,是四月份的七分之六,四月份电话费花了多少元?”学生一开始不知道从何下手,教师运用一体机的擦除功能在屏幕上出示这道题的线段图,学生很快就找出了数量关系:四月份的电话费 \times 七分之六=三月份的电话费。

生1根据线段图及数量关系很快列出了方程。师问:“谁还有不同的做法先?”“你们知道这道题的线段图是怎么画出来的吗?”随后,教师播放了一段事先准备好的关于画这道题线段图的微课。学生观后看,思维活跃起来。

生2:我懂了。三月份电话费占四月份电话费的七分之六,也就是将四月份的电话费平均分成7份,三月份的电话费占了其中的6份。所以,也可以这样列式: $30\div 6\times 7=35$ (元),先求出1份是多少元,再求7份是多少元。

生3:我还有一种做法。大家看线段图,四月份电话费的七分之六是30元,所以四月份的电话费是 $30\div 6\times 7=35$ (元)。可见,充分发挥一体机的多种功能,引导学生准确把握线段图中蕴含的数量关系,有助于学生从多角度思考与解决问题。

四、借助交互式一体机,渗透数学思想和方法,培养学生数学素养在解决问题教学中,教师不仅要教给学生方法和策略,更应有意识地渗透解题过程中涉及的数学思想方法,使学生在感悟、内化、应用的同时培养数学素养,促进学生学会学习。

如在教学“鸡兔同笼”问题时,创设问题情境,将数学思想方法渗透其中。先在白板上插入一段Flash动画视频,呈现《孙子算经》中的数学趣题——“鸡兔同笼”。在学生充分了解题意后,让他们猜测,渗透猜测的数学思想。学生猜测后,发现无法得出正确结果。这时,教师启发学生用易于探究的小数据替代原题中的大数据,有机渗透化繁为简的数学思想和方法。接着,让学生小组讨论交流,并将讨论的结果填写在答题卡上。随后,教师用一体机的拍照功能,即时选取几个有代表性的讨论结果,上传后呈现在同一个屏幕上:有用“假设法”解决问题的,渗透了假设的思想和方法;有用“画图法”解决问题的(可用一体机的画图工具展示具体的画法);有用“列表法”解决问题的,既渗透了函数的思想和方法,又强调了解题策略的优化等。最后,回到《孙子算经》中的“鸡兔同笼”问题,学生容易发现:在这个问题中,变的只是数字,而解决问题的方法却是不变的。在这样一个首尾呼应的教学过程中,又渗透了“变与不变”的辩证唯物主义思想。

参考文献

- [1]孙芹.有机融入科学整合[J].中国信息技术教育,2019(24):86.
- [2]王菊花,张敏.小学数学教学中多媒体的运用探析[J].当代教研论丛,2015(2):45.