

个有效手段,在加强符合英语学习过程的评价,能够使得学生获得更多的知识储备和提高。这种评价体系是目前初中英语教学中较为普遍的评价方式,打破传统的教学评价模式,促使学生在彼此优势和欠缺的对比之下,不断形成激励自主学习的重要目标。学生的学习离不开同老师同学交流合作的过程,只有学生把握学习和评价中的主流意识,才能够使得学生在评价机制下获得更多的学习动力,其有利于促进学生的健康学习和成长。

2.2 小组评价

小组评价是指教师在开展拓展性教学的过程中,以小组为单位对其给予一定的评价。通过小组评价,可以有效地帮助学生树立一定的集体观念及合作意识,培养学生的创新能力,进而使他们的综合素质得到有效提升。分组的形式多种多样,为了避免麻烦,教师可以将学生分为简单的男生组与女生组,以此来激发学生的积极性。分组时,教师还可以引导学生为自己的小组取一个名字,如supergirl、happyboy等。在英语教学中,哪个小组在课堂上回答问题的正确率最高,得到的小红花最多,就能得到一定的奖励。

2.3 完善教学评价的内容和作用

在英语的教育教学中注重对教学评价内容的表达,通过学生的身心激励,促使学生在接受知识和学习知识的过程中获得良性发展。教师要明确的认识学生在评价机制下内心和思维的变动,要积极有效的了解学生的情感变化和发展,以此来提高学生自主学习能力的完善。教师在实施教学评价的过程中,要注意把握学生思维意识的建立,促使这些学习能力能够融合到教学内容中去来激励学生的发展。

高中地理学案设计与实施研究尝试

范晓慧

(元宝山区平煤高级中学 内蒙古 赤峰 024076)

[摘要]地理学科是高中教育教学的重要组成部分,加强提高高中地理教学质量对推动高中教育发展具有重要的作用。学案设计在高中地理学科中的应用能够加强资源的整合和利用,增强地理教学的效果,提高学生地理学习方法和地理知识的掌握,提高学生的地理学习能力。因此,本文则对高中地理学案设计与实施进行了研究,分析了高中地理学案设计的含义特点以及结构,探究了高中地理学案设计实施中存在的问题,并且提出了加强学案设计实施的有效措施。

[关键词]高中地理;学案设计;含义特点;结构;措施

高中地理学科知识点较为零散,综合性较强,学习难度较大,这就使得高中生对地理的学习存在一定的畏惧,学生对地理知识的掌握程度不深。这种情况下,高中地理教师就要加强对地理知识的梳理,要以学生为中心进行学案设计,不仅要教授学生地理知识,还要加强学生对地理学习方法的掌握,充分发挥学案设计在地理教学中的作用。然而,高中教师在进行学案设计实施时存在一定的问题,无法确保学案设计实施的有效性,无法推动学案设计与地理教学的充分融合。因此,高中地理教师要提高学案设计的质量,促使学案设计高效地实施,从而提高学生对地理知识的掌握水平,培养学生的自主学习能力,推动学生地理学习能力的提高。

1 高中地理学案设计含义特点

学案设计与教案设计不同,学案设计主要就是以学生为主,从学生的角度出发,以学生的学习情况和认知特点为依据,引导学生进行自主学习,掌握学习方法,加强对知识的理解,从而提高自主学习水平。高中地理学案设计,就要求教师要结合学生的学习情况与地理教材内容,科学、合理地进行知识梳理和总结,突出地理内容的重点、难点,加强学生对地理知识和规律的掌握,提高学生地理学习水平。

高中地理学案设计的特点主要包括整合性、适用性以及及时性。整合性主要是指高中地理教师要对地理知识进行梳理、归纳,要对课程资源、资料进行搜集和整合,拓展学生的学习途径,为学生提供良好的学习资料,为学生进行地理知识的学习提供较大的便利性,从而提高学生的学习效率。适用性,学案设计主要是依据学生的具体情况而设计的,结合学生的学习要求与课堂教学情况进行设计实施,具有较强的适用性。及时性,就是要求教师要及时地进行学案的调整,要依据每一节课的内容设计相应的学案,要依据学生的学习情况以及相应的反馈情况及时地进行学案变动,更好地符合学生的学习要求。

2 高中地理学案设计的结构

2.1 课前预习

教师在进行学案设计时,首先就要进行课前预习设置,在进行新课前,要先对学生提出预习的要求,并且设置预习的问题,让学生有针对性地进行预习,并且在上课之前进行预习问题的提问,大致了解学生的预习情况。

2.2 课堂探究

在课堂教学过程中,教师要设置课堂探究环节,要预留一部分时间让学生进行探讨,针对文章重难点内容进行自由讨论,可以引导学生自由分组讨论,这样不仅活跃了课堂氛围,还能够调动学生的积极性,通过课堂相互探讨加强学生对重难点内容的理解和掌握,提高学生的课堂学习效率。

2.3 课后总结

在课堂教学结束后,教师还要布置课后练习,以课堂教授内容为基础,设计相应的练习题加强学生对课堂学习内容的巩固,加深对本节内容的消化和吸收。而且,高中地理教师还要设计让学生进行知识总结,结合本节内容和课堂所学知识进行知识点总结,引导学生更加系统地、全面地掌握地理知识,掌握地理学习方法。

3 高中地理学案设计实施存在的问题

3.1 学案设计缺乏系统性

高中地理教师对学案设计的认识还不足,对学案设计还不够重视,在进行设计

例如,在教学“IlikemusicthatIcandanceto”一课时,教师可以让学生依据自身的情况理解本课学习的内容,教师在观察学生的回答过程中,可以根据学生语言表达的流畅程度和肢体语言分化方面,对学生的表现进行综合性的评价,也让学生对于自己的知识掌握情况有一个准确的把握。

2.4 课程性质

课程性质即课程的本质属性,明确课程的性质,有助于教师从整体上把握课程及其在课程体系中的位置,并据此选择适宜的教学方法和教学策略。因此,课程性质通过教学方法及策略间接对最终的教学效果产生作用。

结束语

综上所述,教学效果评价的目的在于对教师的劳动成果给予科学的、客观公正的反馈,使教师正确认识自己的教学情况,总结经验,发现不足,全面认识自己,明确改进与努力的方向,在不断反思和改进中完善自我。由计算结果的差异性分析可知,任课教师、课堂学生及学科专家对影响教学效果各因素的认知是不同的,这对调整教学设计的具体方案、促进教师和学生达成共赢具有一定的现实意义。

参考文献

- [1]宋彩萍,王江红.教师教学效果评价研究[J].教育理论与实践,2014(28).
- [2]殷安生,袁周敏.面向过程的教师教学效果评价综合评估模型研究[J].黑龙江高教研究,2015(02).
- [3]张填霞.课程教学评价还是教师教学水平评价:对改革和完善高校教师教学质量评价的思考[J].现代教育技术,2014(05).

时,往往会将学案设计制作成教案提纲,仅仅进行教学内容的罗列,将学案设计作为课堂教学的导入,不能从学生的需求出发进行整体教学环节的设计,使得学案设计缺乏科学性、系统性,无法有效地体现学案设计的价值。

3.2 时间分配不合理

在进行高中地理教学时,课堂教学时间有限,在进行学案设计实施时要科学、合理地进行时间分配,这样才能更有效地进行学案设计实施。然而,对于一些教学经验不足的教师,在进行学案设计时,缺乏对时间的把握,而且设计的内容不精练,使得在学案设计实施时存在时间不足的情况,不能在有限的时间内高效地完成学案设计实施,使得学生无法系统地、全面地掌握地理知识点。

4 高中地理学案设计实施的策略

4.1 加强情景教学,培养学生的兴趣

高中地理教师在进行学案设计实施时,可以加强情景教学的融入,培养学生的兴趣。就好比,在教授学生认识地质时,教师可以结合生活情境,引导学生加强对地质的认识。教师可以带领学生参观地质博物馆,使得学生密切接触不同的岩石,了解地质地貌的形成,从而对地质有着更真实的接触,加强学生对地质的认识。同时,教师也可以利用多媒体技术进行展示,增加视觉和听觉体验。就好比,在教授“海洋污染”这一内容时,教师可以利用多媒体展示海洋污染的图片、视频,使得学生更深入地了解海洋污染的现状和危害,也加强学生对地理知识的接受和理解。

4.2 利用学案设计,引导学生自主学习

高中地理教师要加强对学案设计的应用,利用学案设计提高学生的自主学习水平。就好比,在教授“农业区位因素与农业地域类型”这一内容时,教师可以引导学生对已学知识进行巩固,引导学生回忆美国农业的价格增长,促使学生进行对比分析,推测农业区位的可能影响因素,推测农业区位条件与地域之间可能存在的联系,然后再进行内容的讲解。通过这种方式,引导学生自主思考,提高学生的探究欲望,促使学生进行学习方法和掌握,提高学生的自主学习水平。

结论

综上所述,学案设计在高中地理教学中发挥重要的作用,有利于增强地理教学的实效性,加强学生对地理学习方法的掌握,提高学生的地理知识储备。然而,高中地理教师在进行学案设计实施时,缺乏对学案设计的重视,存在学案设计不科学、时间分配不合理等问题,影响学案设计实施的效果,从而影响了高中地理教学的效率。因此,高中地理教师可以通过加强情境教学培养学生的兴趣、利用学案引导学生自主学习,以加强学案设计实施的有效性,提高地理教学质量。

参考文献

- [1]郑春玲.高中地理学案设计与实施研究[J].考试周刊,2018(79):154.
- [2]顾翔.高中地理教学中导学案的整合实践分析[J].启迪与智慧(教育),2019(06):28-29.
- [3]李荣达.高中地理教学中导学案的实践与思考——以《自然地理环境的整体性》为例[J].新课程导学,2016(17):65.
- [4]吴海斌.以“学案”为载体,小组合作、交流互助课堂教学模式要做到四个“优化”[J].网友世界,2014(08):140.