

2、优化幼儿教育课程结构,突出幼儿教育专业特色

在开展实际的幼儿教育专业课堂教学时,教师应重视加强基础课程的建设,在基础课程中融入更多的内容,让学生在掌握一定幼儿基础知识的基础上,切实增强学生的个人修养,让学生具备正确的价值观念,夯实学生的工作发展基础。

例如在实际的教学过程中,应加强对于基础课程的设置,加入更多的幼儿教育专业课程,加强理论知识的传递,让学生重视理解幼儿的心理特点,掌握先进的理论知识,还应融入一些艺术类的综合课程,增加一些体育、舞蹈和音乐的课程,提升学生的艺术素养,除此之外的时间,还应加入一些实践活动课程和选修课程。实践活动的开展是非常有必要的,对于学生来说,多参加实践活动,能够在实际的学习中检验自己的课堂学习成果,充分让学生明确自己的优缺点,根据自身不足展开更为合理的补充。在幼儿教育专业教育中增加选修课程,让学生从自己的角度出发,选择一个适合自己的学科,提升学生的综合能力。对于学生来说,每个人都有自己的优势,教师应重视学生之间的差异性,让学生按照自己的个人所长选择合适自己的专业技能,通过这一方式,让学生拥有自己的核心技能,发挥出自己的优势。对于有些学生来说,也能利用选修课的机会,弥补自身专业上的不足之处,跟上其他人的发展。

3、加强艺术技能训练,提高学生的实践能力

对于幼儿教师来说,其必须具备一些基本能力,才能更好地应对未来工作中的各种挑战。在幼儿教育专业中,学生以后要想成为幼师,就必须具备一定的创新能力,对于幼儿歌曲能够独立进行创编,只有开展丰富的游戏形式,才能更好地满足幼儿的实际学习需要。在教学时,教育实践是一个重要的学习环节,能够有效锻炼学生,让学生借助于教育实践的机会,将自己学习到的理论性知识和实践活动相结合,体现学生的个人能力。学生应重视参加见习活动,多和幼儿接触,检验自己的学习情况。在这些实践活动中,学生能得到成长,丰富自己的知识认知。通过实际进入到幼儿园中,让学生和幼儿进行接触,体会幼儿园的实际工作,真正明确自己的专

业性质,熟悉自己未来的角色,为学生成为一个合格的幼儿教师打下基础。

例如在实际的教学过程中,为了充分展现学生的个人能力,教师应注意利用课余时间引导学生举办教学成果汇报表演,让学生有一个展现自己的舞台,发掘学生的潜能,让学生展现自己的个人魅力。通过这样的方式,让学生完成筹备活动、举办演出等一系列过程,充分锻炼学生的综合技能,提升学生的组织管理能力。

4、建立学生实践能力考核体系,提升课堂教学质量

在实际的教学过程中,教师应重视对于学生的课堂学习表现作出合理的评价,通过这一方式,保证幼儿教育专业的实效性。在制定幼儿教育专业学生的考核制度时,教师应注意征求用人单位的意见,从幼儿园的办学实际出发,在考察学生专业知识的同时,考察学生的舞蹈能力、音乐能力、体育能力、普通话能力、书法能力,通过这样的方式,将幼儿教育落实,提升幼儿教育的质量。学校也应重视邀请有关幼儿教育专业地专家来学校开展讲座活动,补充学生的知识学习,让学生了解在实际生活中可能出现的问题,提升学生的核心竞争力,还可以组织学生实地参观学习,让学生逐步提升自己的专业技能。

结束语

综上所述,为了更好地建设一个复合型幼儿教育专业,教师应重视坚持以人为本的教育观念,真正发挥幼儿教育专业的特色,突破传统教育观念中的限制性,培养具有专业化知识的幼儿教师,建立一个新型的幼儿教育专业。

参考文献

- [1]李竹梅.对幼儿教育复合型师资队伍建设的思考[J].课程教育研究,2018(17):214.
- [2]孟国荣.构建复合型幼儿教育专业的实践与研究[J].教育与职业,2007(14):170-171.
- [3]孟国荣.谈艺体复合型幼儿教育师资的培养[J].教育与职业,2007(12):60-61.

运算能力加强从习惯中启航

何江

(石棉县希望小学 四川 雅安 625400)

[摘要]千里之行,始于足下。作为小学数学中的计算题,既简单又不简单。小学四年级阶段又是学生计算能力发展的一个关键时期,本文研究了在此阶段如何有效地提高学生的计算能力,发展学生思维,减少失误,避免马虎造成失分的同时,促进学生数学核心素养的提升。

[关键词]小学数学教学;运算能力;提高策略;习惯

一、从教材出发,抓住重点,有的放矢

孩子们进入小学四年级,开始接触一些比较复杂的计算问题,这些计算往往从表面上看似不能巧算,对于一些比较复杂的计算题,我们要善于从整体上把握特征,通过对已知数进行适当的分解和变形,找出数以及算式间的联系,灵活运用相关的运算定律和性质,就可以使复杂的计算过程简化。

在下学期要求学生能正确进行四则混合运算,同时还要学习一些运算定律及性质,积累一些简算技巧。可见,只有深钻教材,明确计算教学的侧重点,才会有的放矢。

二、从已知到未知,从熟悉到陌生探索

大家都知道,学生在学习计算的过程中明确了算理和算法,计算的多样性才有基础。因此计算教学中应帮助学生透彻理解算理,正确把握算法,要做到这一点,最好的办法是让学生独立获取新知,这就需要我们教师从新旧知识的生长点突破。刚步入四年级的学生只会熟练地笔算一位数乘多位数,在此基础上教学两位数乘一位数和几百几十的数乘一位数的口算以及两位数除法的笔算、估算时,如果从新旧知识的生长点出发,先让学生在已有知识的基础上试着类推,然后小组讨论,进而在全班交流中达成共识,学生不仅掌握了口算、估算、笔算的算理,而且在争辩中体会了算法的多样化。

三、稳抓基础,不断拓展

在对四年级学生在预算时易错点和薄弱环境进行分析对比,这一线教师进行限制,学生的了解,我们得出以下的结论:

(1)四年级学生在口算运算中表现最好,在列式计算、脱式计算和简便计算中表现较好,在估算和解决问题中表现一般;

(2)男生女生整体的数学运算能力无显著性差异,在数学运算能力的不同形式中,男生女生的运算能力也无显著性差异。

小学生的计算能力的强弱建立在基础知识的学习活动中,必须严格、系统的培养和训练才能形成,因而首先要抓好基础教学,引导学生切实过了基础知识关,为计算能力的提高奠定基础。四年级的计算教学也不例外。

要想让四年级学生的口算熟练,并做到脱口而出,需要分阶段完成:

(一)我在教学两位数乘一位数、几百几十后,要求学生每天自己写两位数乘一位数的口算,即 11×2 , $11 \times 3 \dots$ 一直练习到 50×9 ,然后返回来练习,连续复习三四轮,力争让全班熟练掌握50以内的两位数乘一位数的口算,这样做,不仅夯实基础,而且为后续学习除数是两位数的笔算除法、五年级时学习约分打下基础。

(二)基本掌握40-49的前三个数乘一位数的口算。即 50×2 , $50 \times 3 \dots$ 学生掌握了这些常用的乘法计算,不论是计算速度还是准确率,都上了一个台阶。

(三)在学完整十数除以整十数、整十数除几百几十后,每天课前用3~5分钟,练习除数是整十数的口算,估算。如 $180 \div 90$, $183 \div 90$ 等,以此训练四年级学生除法的计算速度。

(四)运用积商的变化规律、运算定律、性质进行简便计算。

如 101×92 , 35×25 等。经过长时间的训练,学生计算技巧会与日俱增。

(五)计算练习注重对比。学生在计算中,对于一些初看有些相似的题目,计算时容易受定势思维的影响造成错误,所以对这类具有相似性的题目,一定要加强对对比练习,让学生在练习对比中清楚认识两者存在的差别,从而在思想上引起重视,进行计算时加以重视,提高计算的准确率。如 115×9 这类题目是学生计算时最容易出错的题目,经过分析对比,学生的认识会比较深刻,在以后的计算中就会减少类似错误的发生。

四、注重习惯的培养,加强正确率的提高

如果四年级没有注意到学生计算习惯的养成,在后面的学习计算中,一定会成为影响试卷里面重要因素。

(一)养成认真审题的好习惯。审题时要求做到一看、二画、三想、四算、五查。一看就是看清楚题中的数字和运算符号;二画就是在试题上标出先算哪一步,后算哪一步;三想就是什么地方可用口算,什么地方要用笔算,是否可用简便计算等;四算就是认真动笔计算;五查就是认真检查。

(二)运算时一定要一心一意。在四则运算中,要训练学生沉着、冷静的学习态度。碰到数字大、步骤多的计算试题时,要做到不急、不躁、冷静思考,耐心计算。即便是简单的计算题也要慎重,切勿草率行事。能口算的则口算,不能口算的应注意认真进行笔算。演算时,要求书写整洁,格式规范,方法合理。同时强化学生打草稿的习惯,保证计算准确无误。

(三)运算完成后一定要细心检查。学生在计算时要做到绝对万无一失,不出差错是不可能的。平时教育学生养成计算后认真演练的习惯,把检查当作计算题不可缺少的环节。检查时要做到耐心细致,逐步检查:一查题目中数字是否抄错,二查计算结果是否有误,发现错误及时纠正。

综上可知,提高学生计算能力,需要从实践中去体验,不断的练习中去升华。只有这样才能行起远航的帆,驶向成功的彼岸。

参考文献

- [1]赵绪昌.数学思维过程展示的教学策略[J].中国数学教育,2014(22).
- [2]王燕.小学数学计算教学的策略分析与研究[J].中华少年,2018(27).
- [3]庄玲.加强小学数学教学中计算教学的策略分析[J].新课程(小学),2017(4).