

运用思维导图提高小学生英语思维品质策略研究

薛艳霞

(陕西省吴堡县第三完全小学 陕西 榆林 718200)

[摘要]思维导图是在20世纪被开发的一种学习形式,它是通过图片、文字和符号来为学生整理知识的内在联系,从而方便学生开发记忆和理解的学习工具。在小学英语的思维品质培养过程中,运用思维导图进行训练可以十分有效的提升学生各方面的能力。但是当下的英语教学中,对于思维导图的应用还存在一些问题,故本文将从小学英语的教学过程当中思维导图的应用和价值角度进行分析,提出提升小学生英语在单词、语法、思维、写作、表达和课外知识的思维品质方面的优化策略。

[关键词]思维导图;小学英语;思维品质;问题分析;优化策略

当下有越来越多的学校将思维导图的学习工具应用到各个学科的教学工作中,在小学生学习英语时思维导图也发挥了十分重要的作用。对于低年级的学生单词量较小,课文内容也比较简单,学习起来还比较容易。但是对于高年级的学生而言,大量的英文单词和枯燥的课本内容之间的联系不够紧密会为学生学习英语造成一定的困扰,面对这种情况必须要引入思维导图这种学习工具,为学生建立单词和单词之间的网络,找到单词和语法之间运用的衔接点,为学生的英语学习提供便捷的方式。

一、思维导图提升小学生英语思维品质遇到的问题

(一) 教师在教学中没有重视思维导图的重要性

思维导图是一种为学生提供知识点和知识点之间联系的新型的呈现方式,对于学生学习和理解有非常大的帮助,但是还有部分教师在教学中没有意识到思维导图的使用价值。在英语的课堂上,还按照传统的授课方式进行死板老套的教育,这不但不利于学生理解英语课堂所学的知识,而且无法让学生在现实中灵活的运用学到的知识,甚至还会导致学生的思维僵化,在日后的英语学习当中越来越吃力。^[1]

(二) 教师没有将思维导图的价值最大限度发挥出来

有很多的教师在小学英语的教学过程当中为学生展示思维导图,但是却教会小学生如何去使用。思维导图是为学生整理知识点脉络的工具,但是对于小学生来说,他们对思维导图的接触并不是很多,还需要教师去手把手的教学,运用思维导图和将思维导图当中的有用信息为己用,帮助自己消化课堂知识点。如果仅仅是将思维导图呈现在学生面前而不去讲授如何使用,那么思维导图的真实价值也发挥不出来,所以当下教师应该学习如何引导学生应用思维导图。

二、利用思维导图提升小学生英语思维品质的策略研究

(一) 为学生建立单词联系,方便学生快速记忆

小学生阶段是积累英语单词的重要阶段,也是为日后英文的灵活运用打基础阶段。学生在课堂学的每一个单词都有自己的用法和翻译,总得看来单词之间的联系不够紧密,这时教师可以展示单词之间的联系,从而建立单词联系网络来方便学生快速的加强记忆。例如:将本课的单词罗列出来,采用同义词,反义词或者书写相近的单词进行联系和拓展,让学生在短时间内将单词牢记。^[2]

(二) 为学生整理课文脉络,加速学生理解

教师不但要让学生掌握单词的书写和读音,还要提高学生对于英语课文的理解能力。对于篇幅较长的英语课文,学生理解起来可能有难度,教师可以通过为学生展示课文思维导图,将这篇课文当中的每一段的中心思想为学生提取出来,学生通过

学习课文的内部联系便可以轻松地整理出课文的脉络,对后续的理解,朗读和背诵都有较大的帮助。

(三) 为学生整理表达思路,锻炼学生英文表达

当下的英语教学要求小学生在理解,学习和表达方面全面发展,对于小学生而言英文表达也是一个很重要的部分。由于小学生的逻辑思维能力不够强,在进行英文表达时会出现逻辑混乱和思绪不清的情况,教师可以为学生写出将要表达的主题和几个方面,先为学生讲解思路,然后再分成多个段落,一句话的带领学生进行表达,最后再连接起来,从而让学生流畅的表达。

(四) 为学生引出框架,引导学生练习写作

在小学阶段的英语学习过程当中,英文写作也是教学工作中的一大难题。学生虽然掌握了课堂的知识,但是对于作文创作和灵活运用方面还有待提高,在写英语作文时学生常常会出现无话可说,不会将学到的知识融入自己的作文当中等情况。面对这些问题,教师可以在布置作文时为学生展示作文的立意框架,例如:Spring让学生在描写春天的时候,有一个清晰的写作框架,先描写景物,然后再描写可以做的事情,最后说出自己的感想等等,让学生在写作文的时候可以找到更多的内容。^[3]

(五) 为学生延伸课外,拓展学生知识面

对于英语的教学工作,教师还要为学生讲述和联系实际生活。教师可以通过思考实际生活找到课内课外的衔接点,在讲述课内知识时与课外知识相连接,可以让学生自己去思考,也可以去查阅资料,从而让学生去学习。例如,在讲到单词beautiful时,教师可以让学生列举意思相近的词或者造句等等,让学生去思考。也可以留家庭作业,让学生去课外搜集相关的知识和句子,从而拓展课外知识。

结束语

总之,思维导图这一学习工具对于小学生的学习,尤其是英语学习方面具有巨大的运用价值。通过本文的论述研究,教师要为学生建立单词网,整理课文脉络,联系实际整理写作思路,丰富知识渠道等各个方面进行对学生的锻炼。让小学生学会在日常的学习过程中锻炼发散思维和逻辑能力,经过逐渐的学习和训练,学会自己分析英语,从而提升自己的英语思维能力。

参考文献

- [1]沈菲.思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]尚小荷.思维导图在小学英语故事板块教学中的应用研究[D].南京师范大学,2018.
- [3]魏虹霞.思维导图在英语单词教学中的应用研究[D].河南大学,2015.

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

吴卫星

(江苏省南通市通州区袁灶初级中学 226324)

[摘要]阅读和写作都是语文学习的核心。学生通过阅读,可以提高自己的阅读范围,增加好词好句的积累,提高自身的知识储备;通过写作,可以表达自己的感悟和想法,通过将文字进行排列,写出富有自己情感的优美句子。通过将二者结合,可以有效提高学生的语文素养,本文拟通过研究“读写结合”对初中语文教学的积极作用,进而分析我国目前“读写结合”在语文教学中的现状,最后针对这些现状提出自己的看法和见解。

[关键词]初中语文;读写结合;研究探索;教学实践

引言

随着新课程改革的不断深入,国家越来越重视对学生核心素质能力的培养。在初中语文教学中引入“读写结合”的教学方式,不仅可以在更大范围上激发学生的学习热情,使学生真正爱上语文这门艺术;而且还能扩大学生的阅读范围,进而提高学生的阅读理解能力,通过将这些知识用文字表现出来,能够提高学生的写作能力,避免初中生出现“提笔忘字”的现象,提升初中生的语文综合素养。教师通过改善教学方式,加强连学生和教师的良性沟通,提高了教学质量和效果。通过学生和教师相互配合,有利于加快“读写结合”的教学模式进入初中语文教学,为我国教学模式的改革贡献一份自己的力量。

一、读写结合方式对初中语文教学的积极作用

1. 培养学生的兴趣,增加学生对语文的热爱

俗话说,“兴趣是一个人最大的老师”,通过读写结合的教学方式,将阅读和写作结合起来,改变传统以往的教学模式,能最大限度地增加学生的阅读热情和创作兴趣,让学生真正领悟到语文的魅力,增加学生对语文的热爱。

2. 提高学生的阅读能力,提升学生的写作水平

“读书破万卷,下笔如有神”这句话深刻揭示了阅读和写作的关系,即阅读是写作的基础,指的是只有进行大量而广泛的阅读,才能为写作奠定大量的词汇基

础;写作是阅读的延伸,这就是说写作将阅读积累的知识,通过文字展开表达,从而检验自己的阅读效果。通过将二者进行结合,有利于提高学生的阅读能力,提升学生的写作水平。

3. 改进传统教学模式的弊端,创新教学新模式

读写结合是当前最新的教学模式,改进了以往传统模式的不足之处,发展出更加新颖的教学方式。这种新型教学模式的最终目的是在老师的引导下,通过让学生主动参与课堂,从而展开多种教学活动,培养学生发散性思维模式,提高学生的写作表达能力。同时,在“读写结合”的过程中,夯实初中生的语文基本知识,增加学生对教材内容的理解,促进初中生语文素养的基本形成。

二、读写结合方式在初中语文教学中的应用现状

1. 阅读和写作断层,衔接不恰当

当前,在我国初中语文教学中,最严重的问题就是阅读和写作互不干扰。教师在进行教学中,会对学生在阅读专项训练和写作专项训练,但并没有将阅读和写作结合起来。例如,在部编版七年级语文上册第二单元的学习中,包括《秋天的怀念》《散步》《散文诗两首》等文章的学习,但是本单元的写作要求是“学会记事”,很多教师在教学过程中,并不会向学生展示本单元所学文章和写作要求之间的联系,导致阅读和写作并没有很好的衔接,出现内容断层,不利于将阅读和写作