

小学语文阅读偏重于课堂阅读,文章有限,仅仅依靠这些不能满足阅读理解能力层级发展的需求,而且容易引发思维固化的问题。基于这些原因,语文阅读理解层级结构优化,应先打造开放式阅读环境,让学生广泛阅读,并且做到读优质书,在书籍中汲取营养,长期坚持阅读理解能力必定会逐层提升。语文课堂教学要为学生提供一些资料,比如作者生平简介、写作背景等,让其结合这些进行自主阅读和个性化阅读,辅助其更好理解和思考文章,从复述到解释,最终发展成为评价和创造性理解。

阅读理解能力层级结构建立在多读,还有读好的前提下,班级中设置图书架,教师分析学生阅读需求,在图书馆借一些适合其读的课外书,放到书架上供学生在课余与空闲时间阅读,打造好的阅读环境。鼓励学生将自己买的课外书籍分享到书架上,每周换一次,阅读资源变得丰富,由于学生喜好不一样,也会涉及各个类型书籍,使其在过程中汲取不同营养,相互交流,慢慢提高理解与认知水平,促使阅读理解能力从低层向高层发展,达到结构优化目的。

2.2 创新阅读教学方法

小学语文阅读课中应围绕学生这个主体,使其自主阅读,先从整体上认识文章,能够概括出大意。接下来引导学生精读,分析文章,解释一些内容,或者是推理。最后就是评价理解和创造性理解。阅读中布置任务,要求学生合作交流,每个人加入文章分析中,受不同思维的影响,过程中肯定有不同看法,形成碰撞,这样就能迸发灵感,有了创新想法。整个过程中,实际上经历了一个从低层到高层理解

的过程。这种教学方式训练了思维能力,学生阅读理解能力层级结构自然也就获得优化,在原有基础上不断上升,直到具备创造性理解能力。

阅读中要求学生进行批注,将自己的理解和感悟写下来,或者是划出不理解的地方,空出足够时间让其围绕这些去交流讨论,促使读中思,思中读,不设立统一答案,学生畅所欲言,自由发表观点,促使思维发展,逐渐使其阅读理解能力从低层向着高层过渡。另外,针对一些难以理解内容,教师采用微课或者情境法,协助学生理解,这样既能增强其阅读理解能力,还能在长期训练中使这个方面能力实现层级优化。

三、结束语

综上所述,小学语文阅读理解能力具有层级特点,从低层向高层发展,所以教师要通过打造开放性阅读环境、创新阅读教学方法,协助学生做好这种能力层级结构优化,促进语文综合素养发展。

参考文献

- [1]林东贤.小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化探析[J].考试周刊,2018(44).
- [2]朱洁如.小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J].上海教育科研,2015,000(007):75-77,82.
- [3]邹泽民.小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J].开心素质教育,2015(8):54-54.

优化小学阅读教学,提升学生语文素养

张小丽

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

【摘要】对于阅读而言,可以有效促使人们不断进步。通过阅读,除了能够获取大量知识之外,还能从中领悟一些基本道理,促使自身价值理念得到完善。然而在小学语文教学过程中,由于许多教师并未认识到阅读的价值所在,使得教学的效果未能有所体现,进而对学生的个人成长造成了一定的限制。

【关键词】小学语文;阅读教学;语文素养

一、基于语文素养开展阅读指导的方法

(一)把握阅读的价值

根据语文课程标准的内容能够得知,在进行语文教学的过程中,教师理应将目标放在学生自身语文素养的培养方面。语文素养对于学生自身能力的提升有着非常大的帮助,甚至可以看作是学习其他科目的重要基础。在早期教学的过程中,语文教学的目标往往都以听、说、读、写为主。而基于新课标本身提出的语文素养,可以看作是一种全新的教育理念,不仅对于技能层面有着一定的基本要求,同时对学生素质的提升也有所重视。语文教师在实际授课的过程中,理应提高对于文化内容的重视,以此对广大学生展开熏陶,促使其情感价值以及道德修养都能够得到培养,为其个人发展奠定良好基础。

对于这种情况,教师理应提高对于阅读教学的重视程度,明确其中的具体价值。通过阅读,学生不但能够从中获取相关重要的信息内容,而且还能接受人文熏陶。早期教学由于受应试理念的影响,使得阅读教学的效果未能展现出来。而在新时代背景下,教师必须转变自身思想,通过多种不同的方式,并以学生自身的角度出发,进而提高语文阅读教学的综合效果。

(二)打造开放性课堂

早期一些教师觉得小学生年龄偏低,每当拿到一篇文章之后,通过自主阅读,无法有效理解其中的基本内涵。因此,教师便会进行过多干涉,让学生顺着自己的思路进行思考,使得学生的思维发展受到了限制。而在语文素养理念的影响下,教师便需要针对方法进行深入研究,逐步激发学生的积极性。

其一,在实际授课的过程中,教师需要对学生自身的主体意识进行激发。对于同一篇文章,不同学生由于自身基础有所区别,实际理解往往有着非常大的差异,得出的观点自然也是各不相同。因此,教师理应对学生的个人理念予以充分尊重,鼓励其积极表达,进而使得自身素养得到快速形成。

其二,在开展阅读教学的时候,教师理应对学生的个性予以充分尊重。例如,有些学生在读书的时候,通常会采取默读的方式。此时教师就可以将这些学生纳入同一个小组之中。而有些学生在阅读的时候,喜欢拿出笔记本进行记录,此时教师就可以对其进行相应指导,为其传授一些简单的小技巧。当学生自己能够处在轻松的氛围中时,自身阅读兴趣自然会得到有效提升,从而自主展开知识学习,进而提高学习质量。

其三,在阅读教学开展的过程之中,教师理应尝试加强教学活动和日常生活存在的的关系,促使学生能够从生活角度出发,对本堂课程学习的文章展开分析,使得理解难度有所降低。例如,在进行课文狼牙山五壮士学习的时候,由于故事本身所处年代和学生自身间隔非常大,许多学生在实际阅读时,往往无法做到深入理解。为此,教师便可以尝试采用多媒体设备,播放相关电影内容,对学生的视听感官带来刺激,促使其有效投入到学习活动之中,为其个人发展奠定良好基础,进而使得自身综合素养有所提高。

(三)传授最新的教学方式

开展阅读教学,并非只是让学生读出文本之中的每一个汉字,而是引导学生充

分理解。在完成阅读之后,可以根据自己的个人想法,对其重新复述,并表达出自己的个人感受。所以,教师便需要尝试通过多种不同的方式对学生引导,帮助其养成良好的个人习惯,进而提升阅读效率。

其一,在进行阅读教学时,教师理应尝试为学生合理筛选素材。小学生年龄较小,如果遇到一些理解难度相对较高的材料时,往往很难充分把握。为此,教师便需要为其提供一些内涵相对偏浅,同时有着一定趣味性的内容。这其中,童话故事便是最佳的选择,诸如《小王子》《哈利·波特》《安徒生童话》等。

其二,在具体阅读顺序方面,教师同样需要进行指导。在早期开展阅读教学的过程中,许多学生在拿到文章之后,便会立刻投入到阅读之中。由于自身心态十分急躁,在完成阅读之后,往往无法做到深入理解。为此,基于核心素养本身的要求,教师便需要帮助学生转变自身阅读的顺序。例如,当学生拿到文本材料之后,教师先让其对题目展开观察,以此对文章内容大致有所了解。之后再了解每一个章节的具体内容,以此加深对于文章的印象,并带着疑问进入到阅读活动之中,进而提升学生的阅读效果。

其三,正确的阅读方式同样非常重要。例如,在一些阅读材料之中,经常会有学生尚未认识的生字。此时,教师便可以要求学生将其勾画出来,在初次完成通篇阅读之后,对其分别查阅。同时,也可以尝试使用波浪线,将一些自己觉得描述较好的内容画出来,并摘录到自己的笔记本之中,为之后的写作奠定良好基础。

(四)加强阅读和写作的融合

在语文学习过程中,作文是其中最为重要的一部分,对学生的综合水平有着很高要求。而作文教学本身和阅读教学之间的联系非常紧密,阅读可以看作是写作的基础内容,而写作则能够看作是阅读活动的拓展。因此,教师在进行阅读教学的时候,同样需要对学生展开引导,促使其更好地投入到写作活动之中,从而能够进一步加深对于文章的理解效果,并使得学生自身的写作水平得到全面增强。

二、结束语

综上所述,在小学语文教学之中,阅读是其中非常重要的一部分内容。早期教师在授课时,由于应用的方法过于单一化,使得学生缺乏足够的兴趣,造成教学质量下降。为此,教师需要转变自身观念,通过合理的方式,对学生的阅读思路进行指导,促使其能够充分体会到阅读的乐趣所在。除了确保学生能够完成文章阅读之外,还能使其语文素养得到强化。这样一来,学生的整体水平便会得到有效提高,促使其能够更好地投入到未来的学习活动之中。

参考文献

- [1]刘云丰.浅论语文素养视野下的小学语文阅读指导[J].读与写(教育教学刊),2019,16(2):145.
- [2]李学玖.语文素养视野下的小学语文阅读指导[J].科学咨询(教育科研),2015(4):33-34.
- [3]童蕾.语文素养视野下的小学语文阅读指导策略研究[J].考试周刊,2017(83).