

高职机电一体化专业微课的多元化教学略谈

黄守宁

(广西机电职业技术学院 广西 南宁 530007)

[摘要]高职机电一体化专业本身操作性比较强,对于学生来说理解起来具有一定的难度。通过微课教学形式的开展不仅可以以更加形象生动的方式开展教学,也能够极大的提升学生进行学习的积极主动性。本文先阐述高职一体化专业教学中微课的应用的必要性,接着提出在高职机电一体化教学中微课多元化教学策略,以此更好的提升教育教学效果。

[关键词]机电一体化;微课;多元化

教学理想状态是让学生能够自主学习,对其中的重难点知识进行学习、应用,能够在最短时间内提升教学效率。高职学生本身基础相对比较差,在学习方面缺乏主动性,但是动手能力相对比较强,这就给教育教学开展提出一定的难度。随着信息技术的不断发展,各种媒体手段开始引入教育教学中,微课就是在这种形势下不断深入教学,并以简短、形象化方式深得师生喜爱。

微课是在新课程教学理念下提出的一种灵活化的教学形式,主要是以视频为载体,对课堂教学中的某个知识点或者教学环节进行展示。课堂教学中应用的微课就是微视频,其中主要是微视频、动画。课堂之外所应用的微视频主要是根据学科知识内容构建的网络学习资源。微课可以说是一个知识点或者是一个教学环节。根据具体教学情景进行设计,对微课进行开发,能够充分发挥媒体作用,提升教学效率。微课教学最早是由美国教学设计师提出,微课以短小、精悍在教育教学中得到广泛应用。

一、高职机电一体化专业微课教学意义

高职机电一体化专业教学开展目标是让学生在掌握专业理论基础的基础上,能够向德智体美劳方向进行发展,还需要学生掌握计算机和英语相关知识。在高职机电一体化专业教学中应用微课具有重要意义。

(一) 注重以学生为中心

高职机电一体化专业教学中微课的应用更加注重以学生为中心,机电一体化是高职院校机械电子专业必修课程,也是学生人们学习电子技术以及机械装备的进行学习的主要途径。随着互联网以及信息技术的不断渗透,高职机电一体化专业教学中要能够紧跟时代发展,将微课应用到机电一体化专业学习中,利用微课形式不仅可以丰富课堂教学内容,还能够达到扩展教学形式的目的,通过微课要注重围绕学生进行开展,吸引学生更加积极主动的参与到知识学习中,以此强化教育教学效果。

(二) 提升教职工能力

微课作为新型教学模式,还要形式新颖、具有良好的教学效果。通过微课实施的过程要注重难点,明确教学目的,使得教学环节清晰,充满逻辑性,以便更好的传授课堂教学内容,在各个环节中进行知识巩固,促进提升教学效果。微课的使用对教师能力提出较高的要求,不仅需要教师具备微课教学系统理念的应用,还需要教师能够对微课进行完整的设计,这就需要教师不仅要具备微课教学的相关思想理念,还要能够熟练操作各种多媒体平台技术,以便将教学内容和微课相结合,对微课进行熟练使用,从而达到理想教学效果。

(三) 巩固知识内容

高职机电一体化专业本身所涉及的知识操作、技术性比较强,在课堂有限的时间内,教师不可能将知识进行讲解清楚,而利用微课的形式能够在很大程度上提升教学效率。微课中可以将机电一体化专业中的教学重点、难点以视频的形式进行展示,还可以在预习、课中、课后等环节进行展示,学生可以根据自身的情况,随时随地的学习相关的知识内容,进一步巩固课堂上所学习的知识内容,促进每个学生知识点的自我提升。学生通过微课学习也能够及时弥补知识学习不足,通过重复练习达到完善知识体系的目的。正是微课具有巩固知识学习的目的,才使得微课在教学中发挥更多的作用和价值。

二、高职机电一体化专业微课的多元化教学策略

微课核心要素是通过视频的形式开展教学,视频时间一般为5到10分钟,其中会包含课件内容、练习、反思等相关的知识点,通过一定的逻辑顺序将知识点进行总结,学生在学习过程中可以根据自己的学习情况进行暂停或者重复学习知识内容,以此达到高效学习知识的目的。

(一) 课前导入、教学模式的多元化

教育教学中通过教学思想、理论为支撑,构建完善的教育教学模式,以此为教学活动的开展提供依据,形成稳定的教学程序、框架。教学模式的选择一般会考虑到其中的语言环境,对于概念性比较强的知识内容,可以利用感知、记忆、理解、判断的方式进行学习。对于拓展性知识内容可以利用五步学习模式,实践性知识内容要注重进行情境创设,在情境中进行问题的分析、解决。利用微课课堂教学形式注重先导学模式的开展,以此更好的提升教育教学效果。在高职机电一体化专业教学中微课的应用,教师首先要注重激发学生学习的注意力,为此,这就需要教师在教育教学中要能够创设良好的学习氛围,采用最佳学习手段,吸引学生进行学习的兴趣。可以将机电一体化的相关内容以歌曲的形式进行改编,然后利用微课进行

播放,在课堂教学中进行说唱,并配有相关字幕,加深学生注意力,对课堂内容进行导入。在具体教学中可以将新颖的内容制作成微视频的形式引导学生进行观看,并提出相应的问题,带着问题进行思考。

(二) 课中微课教学方法的多元化

高职机电一体化专业教学中要注重微课教学过程的多元化,机电一体化专业本身技术性比较强,在微课使用中要注重开展实践教学环节,这就需要教师在微课使用中不仅要注重将理论知识进行讲解,还要能够将实践纳入其中,将理论和实践相结合,以此提升学生综合素质。课中环节作为教育教学的重要组成部分,在微课应用中不仅仅在教学内容还在于教学方法的多样化,以此更好的发挥微课作用。高职机电一体化专业教学中微课的应用要注重教学手段的形象化,在微课教学中可以采用录像、测绘等方式,将教学内容和微课相结合。在当前互联网时代下要注重依托计算机平台,将教学和微课相结合,从而实现教与学的零距离,提升学生在学习中的主观能动性,使得学生更加容易掌握知识内容。利用微课多样化教学手段形式促进学生学习方式的多样化,最大程度上提升教学效率。

(三) 课堂结尾微课评价方式、主体的多元化

高职机电专业微课教学应用中还要注重教学方法的多样化,为了更好地实现教学目标和教学任务,一定要选择适宜的教学方法,对于微课的应用不可以采用盲目的教学方式。要能够将微课和具体教育教学相结合,理想微课课堂教学效果不仅仅在于开头、课中、课后评价,还注重教学方法使用的多元化。只有通过多样化教学方法,才能够进一步显示微课课堂的教学优势。在微课教学结束之后,要能够将微课教学中应用的音视频、幻灯片等内容上传到网络平台上,以便学生能够根据自己的需求选择相应的内容进行学习。要能够根据学生不同层次,制定科学、合理的微课内容,使得学生能够根据自己的情况选择相应的内容进行学习。此外,还要能够构建微信、QQ群,将学习内容进行共享,引导学生进行参与,为学生营造可以互相学习、进步的学习环境。

高职机电一体化专业教学中微课应用注重评价体系多元化,微课教学评价的应用要注重采用课堂评价、测验、打分表等方式对学生的学习情况进行评价。在评价中还要注重评价方式的多元化,可以采用教师评价方式,通过适度表扬鼓励学生参与学习,也能够更好的激发学生进行学习的主动性。自评是学生对自己进行认识的较好方式,通过自评的方式学生可以提升学习自信心,而互评的方式可以促进学生之间的合作,从而达到共同发展的目的。微课教学的应用可以让学生对自身有更加准确清楚的认知,从而更大程度上提升教学效果。

三、结束语

高职机电一体化专业教学中微课的应用能够极大的改善对教学内容的解读,采用视频为载体以更加形象生动的方式开展教学,从而更好的提升教育教学效果。微课形式的应用对教师素质也提出较高要求,这就需要教师在微课教学中注重以学生为中心,让学生主动参与知识学习中。根据自身学习状况选择微课进行学习,以此达到针对性的学习目的。在具体教学中对于微课的应用要注重在课前导入环节中微课的应用激发注意力和兴趣,课中环节微课的应用注重难点以及教育教学方法的多样化,在课堂结尾部分微课的应用凸现评价主体的多元化,以此充分体现微课在课堂教学中的优势,提升教育教学效果。在高职一体化专业教学中还要不断探索微课的使用策略,以此更好的发挥微课作用和价值。

参考文献

- [1] 张帆. 基于微课的机电一体化课程翻转教学方法研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(24): 4-6.
- [2] 王长林. 论微课在高职机电一体化技术教学中的创新运用[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(01): 31-32.
- [3] 王修槐, 陈贵丹. 微课在机电一体化教学中的运用[J]. 职业, 2019(20): 73-74.
- [4] 党丽峰, 左文艳. 高职“机电一体化概论”微课教学研究[J]. 镇江高专学报, 2017, 30(02): 98-100.
- [5] 荆瑞红. 高职机电一体化技术专业微课程的设计与开发[J]. 职教通讯, 2017(36): 6-10.

基金项目: 本文为2016年度广西职业教育教学改革研究项目“基于微课的翻转课堂在机电类专业课教学的应用研究”(项目编号GXGZJG2016A029)阶段性成果。