

# 小学数学自主合作学习提升小学生数学核心素养管窥

冯丽芳

(宁武县实验小学 山西 忻州 036700)

**[摘要]**新课程改革背景下,自主合作学习是当今积极倡导的教学理念,也是教学改革发展的重要趋势,充分体现了学生在教学中的主体地位,学生的学习状态从被动变为了主动,获得了丰富的学习体验,不但学习到了文化知识,也在能力、情感等方面得到了培养,有助于学科核心素养的培养。小学数学教师在实际教学过程中,可以设计悬念激发自主探究意识,要创新教学方式锻炼提高学生独立思考能力,引导学生在合作中探究分享,还要在交流评价过程中激发创新思维,这样可以显著提高数学教学质量,并且提升小学生数学核心素养。

**[关键词]**小学数学;自主合作学习;数学核心素养

## 引言

在教育改革不断深入推进的过程中,非常关注学生的自主合作学习,要求努力提升学生的核心素养,通过进行这方面的探索研究,旨在对现行的以知识为主要教学目标,教师传授为主要特征的教学模式进行改革,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,把学生的个性探索与小组合作探索有机结合,促使学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质多方面素质的协调发展,从而实现核心素养的培养与发展。对于小学数学这门基础学科来说,教师要注重革新教学理念和教学模式,通过引导学生自主合作学习,全面增强教学效果。

### 1 精心设计悬念,激发自主探究意识

小学阶段的学生虽然年龄还很小,爱玩好动,但在学习方面都是希望自己成为一个发现者和探索者,而不是被强制性地要求学习,在自主探究的过程中,他们会获得良好的学习体验,学习主动性更强,并且能够感受到学习的乐趣<sup>[1]</sup>。在小学数学课堂教学中,教师可以结合教学内容,精心设计悬念,引起学生的好奇心和求知欲,这样可以引导他们积极主动的参与到课堂学习中,真正激发学生的自主探究意识,引导学生从被动转变为主动学习。例如,在“被3整除的数”内容的教学中,教师就可以设计这样一个悬念:“同学们,你们随意说出数字,很大的数字也可以,我可以迅速地说出这个数字能否被3整除,你们可以笔算验证!”此时学生们会感到很惊讶,但在几次报数之后,验证之后发现教师几张口就回答正确的了,做到了快而准。这样的一个悬念,学生都想知道教师是如何做到的,自主探究意识强烈,这对提高课堂效率有着重要的意义。

### 2 创新教学方式,提高独立思考能力

由于学生是教学活动中的主体,小学数学这门学科对学生的逻辑思维能力也有着很高的要求,因此引导小学生进行独立思考非常重要,需要培养他们的数学思维。传统的教学模式下,学生在学习中感觉枯燥乏味,所以教师需要进行教学方式上的创新,要注重提高教学的开放性,比如可以组织学生进行动手操作学习,在头脑并用的过程中,学生在学习中会更有兴趣,有助于锻炼提高学生的独立思考能力。例如在“三角形面积的计算”内容的教学中,就可以组织开展动手操作活动,学生利用小纸板剪一剪、拼一拼,思考如何进行三角形面积的计算,同时教师给予一定的指导,引导学生深入思考三角形和平行四边形之间的关系,这样在独立思考和操作的过程中,就会发现数学知识之间的内在规律,促进了数学转化、推理思维的培养,这对于学生学习数学是非常重要的。

### 3 开展小组合作学习,促使学生共同探究分享

在引导学生自主合作学习的过程中,为了发挥群策群力的作用,小学数学教师要注重开展小组合作学习,引导学生以学习小组为单位,共同讨论研究,各抒己见,相互启发,从而找出问题解决方法。小学生的思维非常活跃,但思维发展还不成熟,通过小组合作学习的方式,教师对学生科学分组,并且布置合作学习的任务,引导学生进行共同研究,这样可以促使学生进行共同探究和分享,促进了自主合作学习的实现,并且也由于营造活跃自由的教学氛围<sup>[2]</sup>。例如,在“角的度量”知识教学中,教师可以为每个小组准备几个不同的角,要求他们测量角的度数,并且总计分析角的类型,此时小组内就可以明确分工,有的负责进行角的度量,有的负责数据记录,有的进行角的分类的归纳,大家相互帮助,发挥各自的优势,最终分享汇总每个人的学习成果,得出了每个角的度数,明确认识到了锐角、钝角和直角这几个角的主要类型。

### 4 全班交流评价,激发学生的创新思维

在小学数学自主合作学习开展的过程中,全班交流评价是一个重要环节,在整个教学过程汇总,应该转变传统上师生单向灌输的方式,变为师生之间、生生之间的互动交流,要关注学生学习自主性和自我能力的提高,同时要让学生懂得团结合作的重要意义,这样的数学教学才会取得良好的效果。对于学生的自主合作学习过程中,教师要给予鼓励性的评价,不但要关注学习结果,更要注重他们的学习过程,在指出不足的同时,还要引导他们继续大胆探索研究,这样可以挖掘学生的潜力,激发学生的创新思维,培养数学核心素养<sup>[3]</sup>。

## 结语

总之,小学数学教师在教学的过程中,应该注重引导学生自主合作学习,充分发挥学生的主体作用,营造自由活跃的教学氛围,这样学生在独立思考和合作讨论的过程中,可以更加高效的理解和掌握知识,培养数学思维能力、合作意识等方面,从而提升小学生核心素养,推动新课程改革取得良好的效果。

## 参考文献

- [1]孙宝辉.浅析小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33):75.
- [2]姜雪.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2018(03):148.
- [3]张义生.小学数学教育中学生核心素养的培养路径[J].新课程(小学),2017(04):75.

# 关于优化小学班级管理的有效对策研究

冯美珠

(广东省湛江市第二十九小学 广东 湛江 524043)

**[摘要]**对于小学阶段的学生,既不能严加管控,也不能放任自由。只有做好适宜、合理,才能保障班级管理工作的有效开展。因此作为班主任,就要以学生德智体美劳全面发展为目标,给予科学合理的管理与指导,来带领学生健全发展。

**[关键词]**小学;班级管理;有效对策

## 引言

现阶段,在小学班级管理中,还存在着一些问题,主要表现为教师问题与学生问题,这些都将阻碍着班级管理工作的有效开展。因此在今后的工作中,就要针对这些问题,进行原因分析,并且制定切实可行的解决策略,来优化班级管理工作。

### 一、小学班级管理存在的问题

#### (一)教师问题

对于心智还不够成熟,又缺乏丰富学习、生活经验的小学生,整个班级管理工作,就会增加一定的难度与挑战。因此就会在实际管理中,存在着各种各样的问题。很多班主任在班级管理中,都将工作重心放在了学生的知识学习与考试成绩上,忽视了学生的思想、行为、道德、情感等,导致班级管理的效率低下。再加上学生始终处于被动状态,大小事宜皆由班主任一手操办,导致学生的积极性与自主性低下。在班规的制定中,班风的营造中,也缺乏师生之间的双向交流,很难促使学生获得健全发展。

#### (二)学生问题

小学阶段的学生,由于心智还不够健全,容易受到各种因素的影响,因此严重阻碍着学生的身心和谐发展。比如小学生思想认知不足,容易受各种外界因素的影响;性格比较冲动,容易犯各种错误等等。再加上学生的性格、特长、能力等存在着较大的差异,对于班级管理也带来了一定的难度。此外,小学生的模仿能力较

强,经常会模仿一些社会上的偏激行为。班主任也没有给予正确的指导与规范,就会对学生造成伤害。此外,社会的关注度低下,家长的配合力度不足等等,都是现阶段小学班级管理存在的问题。

### 二、优化小学班级管理的有效策略

#### (一)及时转变理念

小学班级管理工作的开展,还要紧跟时代发展的步伐与潮流,才能培育更多优质人才。因此作为班主任,就要及时转变自身的管理理念,将德育理念应用到班级管理中。首先,班主任要积极主动参与到培训深造中,用全面发展的眼光去看待学生,站在时代的高度去看待班级管理工作。只有重新审视德育与班级管理之间的联系与重要性,坚定自身的信念,明确自身的职责,来转变管理理念,拓宽管理内容,创新管理方法,以促使学生全面发展为目标,来开展班级管理工作<sup>[1]</sup>。其次,班主任不仅要成为一名好教师,还要成为一名优秀的管理者,树立新的教育观与价值观,主动融入班级大家庭中,加强与学校、社会、家长、学生等合作联系,并且构建高效的班级管理体系,才能让班级管理紧密结合实际生活,注重学生的道德培育。最后,班主任还要积极带领学生深入实际生活,定期参与社会活动的调研讨论。通过思考、交流、探究、协作,来培养学生的探究、合作、创新、评判等能力,带领学生健全发展。

#### (二)加强密切交流