

表1 考核标准

考核形式	考核内容	评价方式	成绩权重
课件学习	学生自主学习线上课程资源的学习进度, 满分100分。	系统评价	15%
课堂活动	学生的考勤和签到情况, 满分60分。	教师评价+系统评价	15%
	学生课堂活动的参与次数, 满分20分。	系统评价	
	课堂活动参与得分, 对于表现优异的学生, 教师可设置额外加分, 满分20分。	教师评价+系统评价	
实训作业	实训作业按照系统设置分数权重取平均分, 总分100分。	教师评价+系统评价	30%
期末考试	在题库内随机抽题考试, 总分100分。	教师评价+系统评价	40%

[4]刘思宏, 余飞. 线上线下一体化的“互联网+”混合式教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(15): 127-128.

作者信息:

王晶(1985年10月), 女, 汉族, 湖南娄底, 硕士, 工程师, 湖南大学, 信息

与通信工程, 云计算技术与应用, 湖南大众传媒职业技术学院。

李欢(1982年10月), 女, 汉族, 湖南湘乡, 研究生, 工程师, 长沙理工大学, 通信与信息系统, 计算机网络应用、数据库开发与与管理, 湖南大众传媒职业技术学院。

情境教学法在小学英语教学中的运用探究

王鑫洋

(重庆市长寿区桃花小学 重庆 401220)

[摘要]情境教学法是在小学英语的教学过程中, 十分重要的教学优势方法, 其在教学过程中, 往往能具备良好的教学意义, 在教学过程中, 要能做到对于基本教学应用模式的科学发挥, 做到在教学工作开展的过程中, 能实现对于具备教学能力的提升, 从而在小学英语的教学效果上发挥重要的作用。

[关键词]情境教学法; 小学英语教学; 意义; 运用策略

情境教学法是在教学过程中, 有效提升教学策略的重要方式, 在教学过程中, 要能做到对于基本教学科学手段机制的有效利用和发挥, 实现在教学过程中, 能起到良好的教学优势价值作用。

一、情境教学法的运用原则

(一) 实效性

情境教学法作为当前素质教育理念下的一种新兴教学方法, 其运用直接关系到整体教学效果。要想更好地保证教学效果, 关键是要深刻认识情境教学法, 注重实效性原则, 在实施过程中实事求是, 结合具体的教学任务和内容创设对应的教学情境, 保证情境创设的针对性, 做到有的放矢。

(二) 参与性

在运用情境教学法教学时, 教师要注意语言学习和操练的广度与宽度。教师要考虑学生的参与意愿和实际能力, 根据学生的智力水平和年龄特点创设情境, 保证所有学生都能够积极参与。除此之外, 教师在整个情境教学过程中还要做好引导工作, 用自己的热情感染学生, 同时深入学生, 了解学生的个性化需求, 发现学生的问题并及时纠正、解决, 保证教学的有效性。

二、在小学英语教学中应用情境教学法的意义

(一) 提高学生的兴趣

情境教学法主要是通过构造学习知识相关的知识内容情景, 小学生的天性好动、思维活跃, 其不愿意在枯燥的学习环境模式下获取有关的知识, 在情境教学法的打造下, 往往能实现对于基本学习投入性的保障, 提升其学习兴趣, 提升在学习过程中的带入性, 保障在学习过程中, 能发挥出良好的学习兴趣提升效果。要能保障在学习过程中, 有效的发挥出良好的学习优势, 保障基本学习能力的提升, 发挥出良好的小学生学习引导能力。

(二) 提升学习效果

在情境教学法良好学习投入性的前提保障下, 在学习过程中, 往往具备学习效果的显著发挥。情境教学法其本身具备良好的学习深化优势和带入性优势, 能对于有关知识的理解更加的深入到位, 实现在学习过程中, 能发挥出良好的学习效果优势发挥。在提升学习效果的过程保障中, 其必然能做到对于小学生英语教学效果的提升。

(三) 师生沟通和互动提升

情景教学模式的有效开展, 需要老师和学生共同的参与到情景角色中, 同时为了提升对于情景教学质量, 在进行情景内容策划过程中, 需要老师和学生的有效互动、思维创新碰撞。同时在学习过程中, 能做到对于基本学习优势的有效发挥, 保障在学习过程中, 需要老师主动建立其与学生之间的互动交流能力。因此, 情景教学模式的科学发挥, 导致了基本教学优势的有效提升, 实现了教学工作开展的过程中, 能发挥出良好的互动优势能力。

三、情境教学法在小学英语教学中的运用策略

(一) 强化图片运用

图片具有很直观的教学情景带入性, 在教学过程中, 往往需要保障其具备特殊知识环境情形的快速带入能力, 实现在工作开展的过程中, 能发挥出良好的图片切换优势, 要能做到在教学过程中, 能发挥出良好的快速、灵活情景教学机制打造, 就不能脱离良好的图片运用技巧。情景教学的图片辅助机制开展落实过程中, 要能

做到对于基本教学优势的科学发挥, 就要做好图片教学的层次性和引导性效果发挥。主要是因为图片所有重现的情景是比较单一的, 其具有一定的局限性, 在图片运用阶段, 往往需要做到对于基本教学引用性的层次化打造, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的图片强化机制和逻辑引导能力的发挥。

(二) 情景教学生活化

情景教学只有更加贴近日常生活能做到小学英语教学知识带入性和使用性效果的提升, 在教学工作开展的过程中, 能实现对于基本教学能力的提升, 实现在教学过程中, 发挥对知识实践优势的科学发挥。要能做到在教学过程中, 能同步实现对于情景教学优势的科学发挥, 能以现实生活的实际情景对象, 做到对于基本教学优势的科学发挥, 提升小学生的理解能力, 实现情景教学真正引导、辅助理解优势的科学发挥。打造生活化的教学模式, 就要做到对于基本生活元素的科学识别, 做到与小学英语教学内容的深度结合打造。教学过程中, 需要教师具备良好的知识深入掌控能力以及深化元素创新引用结合能力。

(三) 肢体语言科学运用

肢体语言往往能作为小学英语知识传递教学的辅助教学手段, 其在教学过程中, 能更加具备及时性、灵活性的特点, 尤其是在落实好基本教学情景模式的过程中, 需要做到对于基本教学能力的发挥。肢体语言更加注重对于各种客观教学形态知识的模仿, 是提升教学辅助理解力的科学模式, 教学过程中要能做到对于基本教学能力的提升, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的教学兴趣科学打造以及活跃的课堂教学学习氛围的打造。

(四) 趣味游戏模式的运用

趣味游戏模式是指通过在英语教学过程中, 将教学的知识内容融入游戏中, 实现在较长过程中的基本教学效果发挥, 保障其能实现在教学过程中, 能提升教师学习情景塑造和学生对于情景教学参与性的提升。要能做到在教学过程中, 能发挥出良好的游戏参与性、积极性调动作用的发挥。趣味游戏模式的有效运用, 主要是在游戏机制内容上要能实现科学性的打造能力, 做做在教学过程中, 能实现学生兴趣的激发, 在掌握游戏技巧、提升游戏竞争性的过程中, 能将游戏中隐含的英语知识内容有效的传递, 实现基本教学效果的发挥。比如建立具备一定听、读、写等相关应用能力提升的情景模式, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的小组竞争机制打造, 以竞争提升游戏活力。

四、结语

情境教学法的应用要能充分尊重其科学的教学工作实施原则, 实现在教学过程中, 能做到基本教学应用价值的发挥, 情境教学法的教学应用过程中, 往往存在不同运用策略的落实要求, 要能做到在教学工作开展的过程中, 发挥出良好的教学优势。

参考文献

- [1]许慧敏. 新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2016(32): 259-261.
- [2]卫玥玮. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(12): 148-149.
- [3]徐西华. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 新课程学习: 上, 2018(1): 32-33.