

的多项应用。题目要先易后难，不然学生老是赶不上学习进度。学习差的更是知难而退，所以作为老师要在教学中适当调整，以退为进，让差生也能听得进去。

差生的理解能力不好，注意力一般不大集中，所以教师在讲课时不要照本宣科，要用通俗易懂的比喻形象地讲解，让差生能愉快的接受，如讲到直线和圆的关系时，学生不懂什么叫相切、相割，但主要问学生切到手指和割到手指时有什么区别，他们马上明白，切的是表皮，割的是肉，浅深的区别。故有此数学问题主要是教师能联系生活的一切实际来讲，他们的注意力就集中起来，并很有兴趣地积极参与讨论，从而能很快理解要学知识点。

四、因材施教，注重个别辅导

数学基础知识包括数学的概念、定理、法则、公式等。要搞好数学教学，主要就是要搞好基础知识和基本技能的数学。学习差的学生，解题能力低，难以把握课本中的各种问题，因此注重对差生的个别辅导是十分必要的。差生所掌握的知识，往往是一知半解，掌握的方法，一般是呆板不灵活，态度粗疏不细心，这就要求我们老师要利用一切可利用的时间，有针对性的进行辅导，从差生的实际出发，给予不同内容和不同方式的辅导，就能收到事半功倍的效果。

五、提供挫折，培养差生的坚韧性

思想的坚韧性，都是在饱受挫折中不断地克服困难而逐渐形成的。没有挫折的洗礼，就不会有坚忍不拔的意志品质。缺少这种品质的人很难走向成功的。因此在教学中，给学生提供适度的挫折锻炼机会是有必要的。当学生遇到困难时，老师应当适当指导，而不是热情解答，否则在降低学生思维难度的同时，也滋生学生的惰性，这种状况的长期发展，必然导致学生思维的僵化和意志的脆弱，因此对学生应“不思不答，不查不答，不议不答”来培养学生的能力是有益的。

六、正确引导差生合理地利用手机，当前社会最普遍的现象是人人机不离手，手机已成为生活中不可缺少的一部分，农村中的孩子大部分属留守儿童，家长为了方便联系，大部分都为每个学生购买了台手机，但现代的智能手机，其功能相当于

一个移动的网吧，游戏、抖音、视频等应有尽有，对学生是有着无穷的诱引力，迷上了它，什么学习也失去了兴趣。如何引导差生远离手机或怎样合理运用手机，也是我们教师当下急切的问题，需通过家校联系合作。共同教育学生，学校应多开设一些有益的活动，引导学生把注意力转移到学校和学习上才是上上之策。

当然在对差生给予帮助的同时，也要加强思想上的教育，有些学生在学习上碰到困难就没有一点毅力去克服困难。有的学生认为学习不重要，在学习上得过且过，有的为了生活上的一点小事就折服学习等。总的来说都是思想上不健康，所以要从思想上改进。其次，我们也要从实际出发，利用一切可利用的时间，有针对性地开展个别辅导。要熟悉学生原有的知识，技能，兴趣，需要和思想状况，以及他们的学习方法和习惯，预见到学生接受新知识时会有哪些困难，会采取怎样的态度，一般会出现哪些问题等等，老师要考虑好解决的办法。

辅导可根据情况采取小型辅导课，个别辅导，卡片辅导等方式进行。这样可以避免进行辅导时只限于单纯上课的形式的缺点。有些学生对一部分关键性的知识点，技能没有过关，就应该针对性地进行个别辅导，对有些学习方法不对学生，就应指导他们改进学习方法。对没弄清楚的难点，就以小专题的形式进行辅导，总的来说，要从学生的实际出发，针对学生存在的问题，给予不同内容和方式辅导方法，这样可以收到事半功倍的效果。

除了学习上的帮助，还要有和谐的师生关系，要从细微之处关心差生，所谓“细微之处见深情”，老师的一言一行，一举一动，一个眼神都能令那些差生有不同的感受，所以对差生，应给予更多的关注，帮助他们克服自卑感，增强其自信心，还要善于发现并赞扬其闪光点，提高他们学习的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 郭宏宇. 农村初中数学教师幸福感的调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [2] 邓秋红. 浅谈农村初中数学教学对学生核心素质的培养[J]. 黑河教育, 2020(06): 12-13.

浅谈培智班实用数学教学模式的创新

陆露

(广西壮族自治区大化瑶族自治县特殊教育学校 广西 河池 530800)

【摘要】 在新课程改革的推动作用下，我国特殊教育实现了进一步的发展，在数学教学模式上发生了一系列的变化，与普通教育相同，特殊教育也需要在教学过程中突出学生的主体地位，培养学生自主学习能力，确保学生能够实现全面发展。本文对特殊学校培智班实用数学教学模式的创新进行分析。

【关键词】 特殊教育；实用数学；教学模式

近几年来，我国教育部门频繁出台关于特殊教育的相关条例，这些条例提倡在特殊教育学校教学过程中，以开发学生的生活潜能为基础，将教学与生活进行融合。培智班实用数学教材作为一门生活化的学科，在教学过程中注重其实用性非常重要。根据新的《课程标准》要求，培智班实用数学教学的主要任务是让智障学生获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。因此在实用数学教学的教学过程中，如何采取有效的方法，不断提高培智班实用数学教学质量，让每一位智障学生日后能够融入社会生活，自我发展，是每一位特教老师应该思考的问题。

一、实用数学教学模式分析

(一) 充分发挥现代多媒体教学设备的作用，调动学生学习积极性

自从信息技术得到普及以来，受到了学生广泛的欢迎，无论是普通学生还是智障学生，他们都非常喜欢教师在数学教学时巧妙地运用多媒体，在这种教学模式下学生能够充分的调动学习积极性。教师如果在数学教学中一味采用传统教学方法，不但无法提高学生的学习兴趣，还会造成学生的厌烦感，如果结合多媒体教学模式，最终的效果将会完全不同。特殊教育下的数学教学，教师可先在课前制作动画，用动画的形式向学生展现教材中的知识，这样学生就可以直观的从动画中了解数学知识。

由于教育的特殊性质，教师在教学中需要引导学生进行学习。例如，教师让学生观看动画后，提出问题，让学生从计算机屏幕中找出桌面上对应的事物，这样学生就能够自己动手来寻找答案，不但全身心的投入到学习中，还能够培养最基本的生活技能，提高生活能力。

(二) 充分发挥淋漓尽致的情境教学模式，将数学与生活联系起来

由于特殊教育的数学教学内容是实用数学，所以在教学过程中一定要注重生活实际与教学内容的联系，学生需要明确自己在数学课堂中学习的知识应如何应用到生活中，这不但有利于提高教学质量，还能为学生自理能力的发展奠定基础。

例如，在实用数学“比多少”这一节课时，教师首先要明确教学目标，本节课的教学目的就是为了让学学生能够区分好多与少的含义，为了让学学生能够更了解什么是多和少，教师可以事前准备好一些常见物品，比如水果、铅笔等，将这些物品分为若干个小组，每个小组的数量相同，让学生意识到这是平等的概念，随后教师再将这些物品的数量进行调整，有的多、有的少，学生就可以进一步了解到多和少的概念，为了让学学生对于这方面的概念认知更加深刻，课后教师还可以准备一些简单的题目，对学生所学的知识进行巩固，由于在教学过程中采用的物品都是非常常见的物品，学生与他们之间的亲切感很强，于是便达到了实用数学教学的意义。

二、实用数学教学创新策略

(一) 通过角色模拟，游戏化教学激发智障学生的学习兴趣

事实证明，游戏化教学是特殊教育中的有效举措，这种教学方法有利于激发学生的学习兴趣，拉近师生之间的距离。由于智障学生的个体差异相对较大，教师若采用同样的教学方法难免会造成一些学生无法理解数学，因此，在展开教学的过程中，教师一定要坚持学生的根本发展地位，在新课程理念下充分满足学生的学习需求，对每一位学生的健康成长负责，因材施教。教师可以在确保安全的前提下，组织学生进行一系列的小游戏，师生分别扮演不同的角色，从游戏中寻找数学知识，在玩耍中学会应用数学，对游戏过程中表现优异的学生教师要重点提出表扬，并给予奖励，这将极大的调动学生学习的兴趣。游戏化的教学方式，一方面能够引导学生对数学进行学习，另一方面，教师在游戏中可以更了解学生的性格、心理，对学生的教育采取针对性的策略。

(二) 通过生生互动，促进学生交流能力的发展

数学教学中促进学生之间进行互动是一个非常环节，由于智障学生在与他人交流过程中存在一定的障碍，所以，实用数学教学过程中，教师应采取有效方式促进学生交流能力的发展。

例如，在学习“轻重”这一节课时，教师可让学生事先准备好一个自己喜欢的物品，然后在课堂上进行称重，教师可以将学生分为几个小组，然后给每个小组准备一个称，这样学生在小组内就可以对自己的物品进行称重，学生在这种互动教学模式下，既能够掌握相关的知识，又增进了彼此间的交流，促进了智力和动手能力的发展。

总结

培智班实用数学教学的开展对于智障学生群体来说有着至关重要的意义，虽然他们无法像普通孩子一样去挖掘更深层次的数学内容，但通过实用数学教学，学生们能够在生活中一些常见的问题进行解决，从而具备独立生活的能力。在教学过程中，教师需要不断创新、研究合适的教学策略，从真正意义上帮助这些特殊的孩子实现健康成长。

参考文献

- [1] 李志荣. 特殊教育中的小学数学教学方法之研究[J]. 基础教育论坛, 2019(20): 44-45.
- [2] 刘桂香. 探究培智班小学数学课堂中的关爱教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 110.
- [3] 鞠云霞. 探究培智班数学教学与信息技术的融合[J]. 课程教育研究, 2018(11): 166.