

# 教育扶贫—残障儿童少年送教上门德育实践

梁继平 叶富刚

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇教育总校 河北 怀安 076150)

**[摘要]**教育扶贫承载着让贫困地区孩子掌握知识,改变命运,造福家庭,奉献社会的责任。总书记曾在扶贫开发会上强调,扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。特殊教育作为教育扶贫的兜底工程,让每一个残疾孩子特别是残障儿童少年与所有人一样接受适合的教育,完善品格,增长知识,获得技能,便于他们更好地融入社会生活,是教育扶贫攻坚的难点与重点。

**[关键词]**教育扶贫;残障儿童;送教上门;德育

## 一、形成背景

“送教上门”是特殊教育的重要组成部分,是对因各种原因确实不能到学校接受教育、但基本具有接受教育能力的6至16周岁重度残疾儿童少年进行的个别化教育,是“保障残疾人平等享有教育权利,全面普及残疾人九年义务教育”的重要体现。

在冀教基[2017]《关于推进残疾儿童随班就读和送教上门服务工作的通知》以及张教基字[2019]122号《张家口义务教育阶段重度残疾儿童少年送教上门服务工作的实施方案》的指导下,怀安县柴沟堡教育总校高度重视残障儿童少年送教上门服务,最大程度地满足了区域内适龄残疾儿童少年的教育需求。

## 二、实施过程

重度残疾儿童少年身心都存在一定障碍,其终极教育目标是学会生存,适应社会生活。对这些学生不仅要注重送“知识”,更要加强德育工作,培养良好的品德,树立坚强的意志,先成人后成才尤为重要。柴沟堡教育总校遵照习近平总书记关于“义务教育有保障”的指导思想,依据《中小学德育工作指南》不断探索和总结对于不能上学的、重度残疾儿童少年的德育工作。

### (一)明确“送教上门”育人目标和内容

#### 1. 教育目标

注重发展残障儿童少年的教育潜能,使他们树立志向,提高认知能力和适应社会、适应社会的能力。

#### 2. 送教时长

柴沟堡镇送教学校坚持残障儿童少年送教上门服务坚持免费原则,与家长签订送教协议,对全镇16名服务对象每名每月据情送教上门2至3次,每次2个课时,每学期50课时左右。

#### 3. 送教内容

从实际来看,送教最多的内容是“生活自理能力训练”和“德育与心理辅导”,智力障碍和自闭症儿童家庭同时需要“康复训练”“家庭干预指导”。肢体残疾儿童更需要“康复训练”,注重“德育与辅导”并贯彻始终。

### (二)加强师资队伍,提高送教上门教师专业化水平

送教教师不仅优良师德素质、具备全面的学科知识和特殊教育的专业知识,还要具备康复训练的技能 and 德育与心理辅导能力。

#### 1. 搞好培训

我们采用了多种方式开展教育教学、康复训练、心理辅导与德育等有针对性培训。使教师不仅拥有丰富特殊教育专业理论知识,而且掌握实际操作技能,提高开展送教上门教育教学的能力。挖掘和推广送教上门教师的先进教育经验和教研成果,积极探索适合重度残疾儿童少年教育规律、途径和方法。及时总结、推广交流典型经验。

#### 2. 强化职能

从事送教上门工作的教师必须认真履行《送教上门教师工作职责》《巡回指导教师工作职责》等,积极开展对送教上门学生不同生理、心理特点、学习特点和行为特点以及送教上门教育策略、方法的学习和研究,调动学生、家长、社会等一切积极因素,为学生营造良好的学习氛围,采取切实可行的措施,加强对送教上门学生的教育。

### (三)送教上门的流程

送教上门工作大致遵循以下流程:确定送教对象—了解基本情况—进行教育评估—制定送教计划—提供服务—效果评价—调整/终止。

## 三、实施效果

柴沟堡镇残障儿童少年通过为期一年多的送教上门实践,效果明显,他们文明和生活习惯得到养成,学到了文化知识和一定技能,基本具备适应社会能力。于2019年11至12月,怀安县作国家贫困县经河北省和国家脱贫验收,对我镇残障儿童少年送教上门成功做法认可和充分肯定。

## 四、残障儿童送教上门德育经验

### (一)构建心灵阶梯,以爱塑行

教师要预先对受教学生的残障程度、能力水平以及个性特点做细致的分析评估,了解其喜好。从兴趣入手,俯下身子和他们说话、游戏,与受教学生进行心与心的交流,建立信任感与依赖感,用爱走进他们的内心,春风化雨,润物无声,逐步打开这些残障学生的心扉,让他们感受爱、接纳爱,并进一步学会表达爱。

### (二)与家长建立互信,获取支持

送教教师不仅要教学生,更要教家长。要与家长充分交流,走进家长心灵深处,了解家长的期望,理解家长的烦忧,取得家长的信任。树立对儿童少年康复教育的信心,掌握正确的教育态度和方法,共同制定适合他们发展的教学及康复计划,密切配合贯彻执行,才能使送教效果事半功倍。

### (三)注重德育的适切性与生活化

#### 1. 目标和内容强调个别化、低重心

“送教上门”是对“以人为本”和“因材施教”的最好教育体现,每个残疾儿童少年都有其生理及心理的特殊性。他们的情感、认知、沟通及行为能力上都存在着不同的障碍,因此德育目标的制定要充分考虑到学生的个体差异性,不盲目照搬,以养成教育为主,做到目标细小、明确、可操作、易评价。送教德育内容也应降低重心,以必要的社会常识与最基本的社会公德教育为主,着重培养和训练学生日常行为规范,通过良好习惯的养成,让他们逐步建立向善向美的情感。

#### 2. 在日常细节中渗透感恩教育

由于是弱势群体,受教学生常常会得到父母、家人甚至是社会爱心人士的帮助,久而久之,可能会滋生“因为我残疾,大家都应该照顾我,让着我”的心理,很多学生在接受他人的关爱与帮助时反应冷漠,甚至不会说一句简单的“谢谢”。因此要教育学生懂得感恩,在日常生活与学习中,通过表达、做家务和创设环境等渗透感恩教育。

#### 3. 温暖教育与接触社会

残障儿童少年身边可能存在鄙视、欺凌等现象,或许会导致他们冷漠、孤僻、甚至是痛恨社会,觉得全世界都对不起他们的心理。要向他们宣讲党和政府对他们的关心,讲述国家对残障儿童少年的保障政策,让他们感受到社会对他们的关爱,鼓励他们走出家门,与人进行正常的沟通与交流。

#### 4. 良好习惯的养成需要正强化

每个儿童少年都渴望被欣赏,受教学生由于残障程度严重,所感受的挫折感、失败感更多于常人,因此他们更渴望获得他人的赏识。当学生有了哪怕是一点点小进步时,都应及时给予鼓励,让他们体验愉悦的情绪,从而达到正强化。

## 参考文献

[1]张银丽.特殊教育送教上门的问题分析及对策探讨[J].新课程,2018(34):2-2.

[2]王得祥.重度残障儿童少年送教上门工作的研究[J].成才之路,2016(28):.

[3]表建.关于开展对残障儿童“送教上门”工作的几点思考[J].教育现代化,2015(08):104-106.

# 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

陈贺英

(段庄小学 河北 容城 071700)

**[摘要]**随着社会精神文明的进步,教育行业的发展越来越受到大众的关注。对小学教育而言,如果想要提高孩子们的思想道德水准,就必须抓紧班主任教学这一方面。在如今这个新时代之下,班主任必须与时俱进,不断尝试新的激励方案,来帮助孩子们提高学习积极性。因此,本文就实际情况出发,探索小学班主任德育教育中有效实施激励策略的情况,目的是更好的促进孩子们综合实力的提升。

**[关键词]**小学班主任;德育教学;激励策略

随着时代的不断进步,人们的日常生活节奏也在不断加快。经济发展的日新月异使得人们对教育方面有了更高的要求。在如此的背景之下,如何提高孩子们的自我学习能力,鼓励孩子们主动学习,就成为教育者所思考的问题。只有努力提高教师德育的实效,行业改革才能不断推进。因此,笔者通过实地调查和资料搜集,对小学德育教育中班主任的激励策略做了分析,以此来满足教育的需求。

## 1. 小学班主任德育教育中存在的问题

### 1.1 德育教育组织不够全面

就目前情况而言,我国的小学德育教育效果还需要一定程度上的完善。因此,学校应该加强德育教学的重视程度,完善教育组织方面的工作,改善教学、考察以及记录制度不完善的现状。换句话说,目前阶段的小学生德育教学几乎都处在一个混乱没有秩序的状态,其迫切的等待着教育管理者去制订一套规定来使之走向正

途。并且,在对小学生进行教育这个过程中,还存在一个问题就是,班主任过度依赖自己的思维去给孩子们进行知识的传授,没有一个统一的参考标准去给孩子们进行教学<sup>[1]</sup>。

### 1.2 激励措施推行程度较低

通过教师们的鼓励来激发孩子们的学习积极性是提高德育教学质量的有效途径。从目前的教育情况来看,激励措施实行的力度还远远达不到标准,班主任应该加强这方面的落实程度,帮助孩子们更好的学习相关方面的知识。具体来说,在班级日常管理中,班主任要做到对该表扬的事情给予表扬,对该批评的事情严格批评,确保学生们在接受教育的过程中能达到最好的教学效果。

### 1.3 小学校园激励措施需要完善

就目前而言,班主任在对孩子进行德育管理的过程中,除了存在执行力度不够

的现象外,还存在着激励措施不够完善的问题。这些问题导致的直接后果就是教育效果大打折扣,孩子们无法高效的获取老师想要传达的内容。有相当一部分的教师在制订激励计划时,没有考虑到学生实际的需求,而往往依赖于经验行事,这样的做法不符合教育的规定,往往起不到相当的激励效果。

## 2 小学班主任优化激励策略的相关方法

德育教育对学生们各方面能力的养成是十分重要的。对于学生而言,它能够为学生们的为人处世提供一个参考的模板。在小学阶段这个关键的时期,孩子们的认知能力还没有真正形成。因此,在面对一些事情时就无法辨别出其正错。这就使得,他们很容易受外界各类事务的干扰<sup>[2]</sup>。由于这一因素,班主任在对他们进行德育教育时,应当进一步推动激励政策的实施,其主要应当从以下几个方面入手。

### 2.1 加强激励策略执行的力度

激励策略制订的科学与否往往直接与德育教学质量相关联。为了提高小学阶段德育教育的教学质量,为了更好的促进孩子们个人的成长,班主任必须要因地制宜的去制订相应的激励策略,并将其落实到日常管理之中。在这个制订的过程中,班主任要以学生为主体,站在学生的角度来进行方案的制订,用精神上的支持与夸奖来代替物质的奖励。比如,在班级需要竞选班长时,班主任可以用轮流上岗,大众打分的方式对学生们进行激励。具体来说,就是班级的每一个学生都会拥有当班长的机会,在他们当班长的阶段可以尽情的展示出自己的能力,班主任和同学们再根据每个人表现的不同,评选出最优秀的学生来作为真正的班长。这样的做法,在一定程度上给予了班级学生精神上的肯定,有利于学生良好作风的形成,也有利于学生更好的发挥榜样作用。其次,班主任在面对孩子们做错事时,也不该心软,而应当用恰当的方式严厉的指出他们的错误,杜绝下次相似事情的发生。只有做到软硬兼施,赏罚并行,班主任才能真正的管理好孩子,才能真正的塑造他们的思想和三观。

### 2.2 以现实案例激励学生

小学班主任在对学生们进行德育教育时,如果只使用讲道理这种单一的方式,就很难对学生实际三观的形成产生效果<sup>[3]</sup>。班主任在班级管理的过程中,应当以现实的案例来激励学生们各个方面的行事。例如,在班级的思想品德课上时,教师可以借助图像或者是视频的方式,来传授德育方面的一些思想知识。又或者是在召开家长会的时候,挑选品德优秀的学生让其结合生活案例进行演讲。这样,不但给予了这部分优秀的学生充足的肯定,也能够让其他的学生们真实的受到感慨,从而让学生们在未来的行为处事中有一个更标准的模板和规定。

### 2.3 将德育教学落实到日常生活中

目前阶段的德育教学成果还存在着一定的问题。许多学生即使明白了道理,也不能将其落实到日常行为中来。而科学合理的德育教学应当是将知识融入日常行为中,通过实际的感觉来让学生们明白德育教学真正的意义。从日常生活这一角度出发来培训学生们的价值观,有利于学生们将知识落到实处,有利于学生们良好三观形成。

### 结束语

综上所述,德育教育对孩子们的生存和发展有着十分重要的作用。如何消除教育中的不良方面,落实德育教育,是教育者目前所需要解决的问题。班主任利用科学合理的激励策略,能够帮助学生们更好的学习德育知识,从而让学生们最大限度地进步。

### 参考文献

- [1]朱小蔓,王平.从情感教育视角看教师如何育人——对落实《中小学德育工作指南》的思考[J].中国教育学报,2018(3):83-88.
- [2]魏春梅.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2018,000(026):187-187.
- [3]谢德军.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中华少年,2019(9):278-278.

# 浅谈学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建

杜文静

(内蒙古乌兰察布市蒙古族中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**学生的核心素养是指能够顺应社会时代发展,为建设国家增砖添瓦所具备的良好思想品质和素质能力。高中学生即将进入大学生活走入社会,而这一阶段最重要的一点就是要进行必要的社会能力和政治能力的培养。而对这两项能力培养的主要方式就是通过高中思想政治课程。因此教师如何构建有效的思想政治课堂,使学生的综合素质全面发展,成为有创新能力的遵纪守法的中国合格公民就显得尤为重要。本文作者针对具体如何构建符合培养核心素养政治背景下的高中思想政治课堂进行了分析。

**[关键词]**高中;思想政治活动课堂;核心素养;构建策略

## 引言

新课程标准针对高中思想政治课程教学的过程,对教师提出了新的要求。提出教师要紧密围绕政治认同,理性精神,法治意识,公共参与这四个要素,创新教学方法,培养学生成为有理想,有道德,有文化,有纪律的高素质人才。因此高中思想政治课能够有效地引导学生树立正确的价值观,对培养学生的核心素养有些积极的促进作用。

## 一、高中思想政治核心素养四要素解析

### (一) 政治认同

高中思想政治课程有两大内容,一是学习政治理论知识。二是要提升学生思想政治水平。要做好学生的思想政治工作,作为思想政治教师首先要积极参加学校的政治工作,另外多多观看关于国家政治的新闻,将自己的政治思想和国家的政治要求达到一致。然后组织学生观看学习有关国家政治思想内容的视频,将主要思想过滤到学生的学习中,在活动课堂的具体实施中,注意培养学生的政治观念和认同度。

### (二) 理性精神

尊重真理,对知识有探求和敬畏是学习思想政治课程基本态度。教师要积极组织学生学习马克思主义基本知识,如实事求是等内容。端正学生学习的态度,设立具体目标,引导学生辩证查看事物,全面分析事物。

### (三) 法治意识

高中生已经成为法律意义上的成人。中国是一个法治国家,在思想政治课上渗透有关法律内容,学生通过学习法律知识有助于提高学生对法律的认识,深刻了解法律背后的内涵,养成理性处理事情的习惯,为遵纪守法,依法用法奠定基础。

### (四) 公共参与

高中生处在学校的时间最多,相对来说参加社会公共服务的机会要少。因此高中思想政治教师可以通过学校联系社会公共服务机构,带领学生实际参加社会公共事务,有助于培养学生社会责任感,真正了解什么是公共利益,提高公共参与的意识。

## 二、建立高中思想政治活动课的具体有效措施

### (一) 寻找机会创设政治情境,分析培养政治情感

传统的填鸭式教学明显已经不能跟上现代教育理念的课堂。新型课堂模式提倡学生是学习的主体,要有课堂参与感。这就要求教师应该转变自己的教学思路,在原有的教学方法上进行创新,运用现代化多媒体教学设备为学生开展不一样的活动课堂。生活和教材中处处可以发现教育意义的政治情景。教师可以搬到课堂上,由学生进行分析讨论,提高学生的主观参与性,让学生通过分析具体示例得出正确的政治情感。

例如在教授“树立正确的消费观,消费心理面面观”的课程中。教师可以通过图片引出教室中有两名学生,一名学生穿着朴素埋头学习,而另一名学生穿着怪

异。旁边有经过的其他学生投来羡慕的目光:“瞧他的衣服,样式是最新潮的,肯定特别的贵”穿着怪异的学生,眼神特别的骄傲。此时教师可以组织学生进行讨论,是什么样的心理促使人该生购买怪异服装?你会不会选择怪异服装来获取别人的关注?等问题。这样不仅能够营造良好的课堂氛围,又可以有机会教授学生正确的消费观。

### (二) 课堂上实际开展多种政治活动,提升政治认同感

具有代表性的典型的政治活动的课堂开展能够有效的提升孩子对政治在实际生活中应用的理解。让学生以实际操作的形式或角色扮演的形式参与,能使学生真正融入一个政治活动中,加深学生对某一概念或某一理论的认识。同时还能能够提升学生具体处理问题的能力,比如合作能力,协调能力,团结能力等。更有效的锻炼学生“具体问题,具体分析”的习惯。

例如在讲授“企业与管理者”课题中,教师可以本着公平公开,公正的原则让学生自愿参演,初级管理者,中级管理者,高级管理者,董事长,财务,人事等角色。让学生根据企业制度准备相应的服装道具,以解决公司中某一具体方案为案例。活动开始之后先从基层劳动者发表意见,再从低到高的顺序将意见汇报至公司高层。每一层次的人员都要根据实际的问题制定相应的计划和安排。公司中层管理者负责拟定草案,公司高层管理者负责敲定最后议案。活动结束后由扮演各层人员的学生探讨自己的活动体验,教师引导学生进行活动总结。

### (三) 利用真实的社会实践,解决政治理论在实际生活中的应用

现在教育理念认为学生应该将课堂中学习的理论知识与生活中的实践活动相结合。而思想政治的理论知识,多数情况在具体的案例分析中才能够得到有效的学习。因此高中思想政治教师可以带领学生参加社会上的政治团体活动,增加公共参与感。

例如教师可以组织学生开展以“学校领导班任选”的实践活动。教师在征得学校有关领导的同意之后,将学生分成若干小组,每组选出一名组长,负责活动的整体安排。学生可以通过开展问卷调查、实际参与选举等活动。对活动的内容进行记录和整理。活动结束后教师应组织学生分享自己的活动体验。这样的具体活动。更能够有效地培养学生的核心素养。

### 总结

在高中思想政治课程中,教师要善于组织活动,多运用理论联系实际的方法,带领学生真正感受政治魅力,提升政治素养。

### 参考文献

- [1]蒋利超.浅谈培养高中思想政治学科核心素养的有效途径.山西青年.2017(057).
- [2]宫东梅.浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略.现代中小学教育.2018(007).
- [3]张忠城.思想政治学科核心素养的内涵与培养策略.江苏教育.2016(39).