

小学语文阅读有效性策略研究

方菲菲

(江西省上饶市玉山县六都湖沿小学 江西 上饶 334712)

[摘要] 阅读是人们获取信息的渠道之一,也是小学语文的重要组成部分。作为小学教育的基础学科,语文的魅力在阅读课中体现,阅读的价值不言而喻。小学生处在个体成长的黄金时期,通过阅读可以丰富精神世界,拓宽眼界。为了发挥阅读教学的价值,教师必须加强对学生的阅读训练,为学生创造良好的语言学习环境,充分研究提高小学语文阅读教学有效性的策略,使语文教学焕发出生机,彰显魅力,同时培养学生听、说、读、写的基本能力,使小学生实现“快乐阅读”。

[关键词] 阅读有效性;兴趣;阅读方式

小学阶段是人生的启蒙阶段,学生如一株刚破土而出的幼苗,渴望吮吸知识的甘露,以使自己茁壮成长。阅读教学既是语文教学的基础,又是语文教学的升华,提高小学语文阅读教学有效性是在新课改背景下提出的新要求,旨在发挥语文的学科魅力,提升小学生阅读水平。教师要充分认识阅读的意义,无论是对基础知识的掌握,还是对知识点的整理能力等都是建立在学生有效阅读的基础上的。因此,教师要在教学实践中总结经验,提高小学语文阅读教学的有效性。

一、激发学生阅读兴趣,培养习惯

“近朱者赤,近墨者黑”,在日常教学中发动一切力量,利用儿童强烈的从心理,帮助他们尽快驶向读书的轨道,首先应该创设读书的大环境:

(一)由于孩子们没有读书的习惯,因此应该提倡教师读书给学生听,这样做,不仅可以延续学生的有意注意的时间,扩大学生的词汇量,激发他们的想象力,促进他们的情感发育,更重要的是可以培养读书的兴趣,从而使他们自觉自愿的去阅读。

(二)设计“语文阅读评比表”,一周进行一次小结,一学期进行总结,看谁读得多,并做到持之以恒。借用活动课等时间,让学生通过朗读、背诵、讲故事、讲与课文相关的知识等形式汇报阅读的成果,以检验大家的阅读效果。这样,学生阅读的质和量协调发展,大大激发了课外阅读的兴趣。习惯的养成并不是一朝一夕的,它需要一段时间的训练。尤其是对于低段学生来说,他们的兴趣来得快去得也快,持久性差,可塑性很大。只要教师认识到培养阅读习惯的重要性,并且有计划、有目的地进行培养,把他们的兴趣充分调动起来,那么学生阅读的习惯就能逐渐地养成。

(三)创造阅读环境,传统的小学语文阅读课堂气氛沉闷而缺乏活力,严重压抑小学生的学习热情,为了改变这一情况,教师必须创造良好的阅读环境,转变阅读场所,使学生在轻松愉快的氛围中完成阅读任务。良好的阅读环境可以促进小学生实现高效阅读,教师可以在教室内设置“图书角”和“阅读区”,使学生处在良好的阅读氛围中,让学生自主挑选喜欢的书籍阅读。另外,阅读教学的场所并不一定要局限在教室内,教室是教学的主阵地但并不是唯一选择。因此,教师要勇于颠覆传统的阅读教学模式,丰富学生的阅读场所。图书馆、阅览室、机房等都是不错的选择,教师可以定期转换小学生的阅读场所,激发学生阅读热情,为阅读课堂增添新鲜感,为小学生带来愉快的阅读体验,使他们感受到阅读的乐趣,实现快乐阅读,这也是根据小学生的身心发展特点所设计的。

二、提供优秀的阅读篇目

低年段的孩子对童话、寓言、神话等图文并茂、趣味性、通俗易懂的书籍十分感兴趣。他们有自己的经典,如《绿野仙踪》《木偶奇遇记》《伊索寓言》《安

徒生童话》等,这些名著、童话有绘图本,有儿童注音版本等等,读什么版本学生根据自己的水平自由选择,一学期能读一部名著也是一个不小的收获,当看到孩子们沉浸在阅读经典名著的喜悦中,我们会感受到:经典名著对于孩子心灵的呵护,精神的滋养已如春雨点点入土。其实,我们并不期待经典名著教会孩子学会语文,但它能温暖他们的心灵,激发他们心中善良的、温柔的一面。所以,在阅读教学的过程中,我们要做好阅读篇目的推荐:

(一)根据年龄特点和兴趣推荐书籍。低年段的学生比较适合童话故事、民间故事以及一些图文并茂的卡通、漫画等。例如《白雪公主》《丑小鸭》等等。

(二)根据课文的特点和要求推荐脍炙人口的小文章。例如教学完“四季”这一课后,推荐学生阅读《春天在哪里》《春妈妈的三个小姑娘》《秋姑娘的信》《冬爷爷的礼物》等短文,以此来作为课文补充,丰富学生的积累。

(三)结合重大的节日推荐书籍。国庆节指导学生读各种描写祖国的小诗歌,以此来激发小学生的爱国情怀。

三、设置阅读任务,丰富学生阅读方式

小学生具有强烈的好奇心且注意不稳定,教师要充分利用小学生的这一特点,合理设置阅读任务,在阅读课中增添“任务阅读”环节,突破传统阅读教学的弊端,使学生变被动为主动,改变以往学生消极厌倦的心理,促进学生有效阅读。具体来说,教师可以课前为学生设置一些问题,让学生在阅读过程中寻找答案,课上相互交流,加强课堂互动,帮助学生集中注意,防止学生出现注意力分散现象。此外,小组合作学习是实现探究学习,发挥学生主动性的有效方式。通过小组合作,不仅可以加强学生之间的合作与交流,而且可以节省时间,分享阅读经验,取长补短,实现共同发展。教师要立足于学生实际情况,综合考虑学生的成绩、课堂表现、性格特点、学习能力等方面因素,科学合理地进行小组划分。教师可以让小组成员分角色朗读,加深阅读印象,深入理解阅读内容,还可以引导学生加强组内交流,这样可以有效帮助学生发现自己在阅读过程中遗漏的问题。教师要鼓励学生大胆表达阅读感悟,提高学生表达能力,形成良好循环,促进阅读有效性的提高。

总之,在小学语文阅读教学中,只有坚持以学生为本的理念,才能真正激活学生的阅读思维,培养学生的阅读兴趣和良好习惯,有效提高小学语文阅读教学的质量和效益。

参考文献

- [1] 李龙. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 《考试周刊》2020年47期
- [2] 陈卫星. 提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J]. 《语文课内外》2020年15期
- [3] 麻生杰吉. 浅谈小学语文阅读教学的有效性[J]. 《青海教育》2020年5期

关于小学语文写作教学分段训练模式的应用分析

熊燕

(第五师八十三团第一中学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833303)

[摘要] 随着新课改的推进,为老师解决学生的写作过程中遇到的问题提供了更多解决思路,对提高学生的写作能力也很有帮助。在写作教学中,使用分段训练的教学模式是一种非常高效的教学方法,这种教学方法主要是以学生的学习情况和写作的主体进行分类,使枯燥的教学过程变得更容易被学生们接受,从而增强学生的写作水平。因此,如何提高他们的写作能力,就需要老师对小学语文写作教学的方案进行优化,从而培养学生的写作兴趣。

[关键词] 小学语文;写作教学;分段训练模式

经过调查发现,很多小学生都讨厌进行写作,而小学阶段的许多学生都正处于叛逆期中,因此,老师如何使用正确的教学手段是对学生进行写作教学的关键。倘若按照传统的教学方式教学,会出现严重的两极分化现象,所以就出现了分段训练教学这种模式,这一种教学模式的好处就在于它可以根据学生所掌握的知识以及学生对知识的运用能力,甚至学习成绩的好坏等方面的因素给学生划分等级,然后对每一层的学生采取特定的教学方法,这样可以有效的解决学生差异化现象,对于学习成绩较差的学生有很大的帮助

一、小学写作教学中存在的问题

目前,许多小学语文老师的作文教学方法还存在许多问题,他们只重视了学生在写作过程中如何运用特定的写作框架来提高作文分数,而并没有将培养学生的写作能力放在教学的首位,从而对学生的成长产生了严重影响。介于每位学生的学习习惯以及学习能力不同,学生在写作的时候所遇到的困难也不相同。因此,老师需要对每位同学的学习习惯以及学习能力进行分类,通过调动学生的写作积极性,使他们可以在写作中实现突破,让学生在写作的同时不断地发现写作的乐趣,从而提高对语文写作的学习兴趣。由于这些学生的年龄还很小,他们对新知识的学习充满了好奇心,需要老师利用学生的这些特点帮助学生提高写作能力,并选择适合学生

的写作主题进行教学,从而激发学生参与写作的主动性。

(一)容易忽视学生的主体地位

传统的教学课堂对小学语文写作的教学产生了很多不好的影响,不仅增大了课堂的枯燥性,也使学生逐渐丧失了写作的主动性,而老师对学生的了解还不够充分,不利于教师因材施教。因此,老师需要新的教学理念中提高学生的课堂地位,并通过改善教学方式让学生做课堂的主人,使学生在写作和讨论的过程中可以充分发挥自己的想象力,对提高他们的写作能力十分重要。

(二)学生写作时不能充分融入意境中

写作是一种具有意境的活动,学生在写作时需要将自身融入相关的情境中,使他们可以感受写作情境的内容,从而创造出更加优美的文章。这种情境的创设是一种高效学习方式,学生需要逐渐提高这方面的能力,使他们在日常写作中可以通过融入情境来提高文章的优美程度和连贯性。由于小学生年龄较小,使他们还无法进行透彻的理解写作技巧,在这种情况下,需要老师主动创新写作教学方式,可以利用分段训练教学的方式提高学生的写作质量,并将学生的注意力集中在他们比较感兴趣的写作内容中,使他们可以在写作的过程中逐渐提高自身的写作水平。

二、小学语文写作教学分段训练模式的有关策略

（一）因材施教，设置不同的训练目标

在分段训练模式中，可以将学生分为三个等级，分别有一级、二级，还有三级。对于写作能力比较强的学生，由于这些学生知识的掌握比较好，基础也比较牢固，可以将这类的学生划分为一级。对于写作能力一般的学生，由于他们在平时在学习或者做题的时候马马虎虎、毛手毛脚，做事情没有从始至终，因此，可以将这些学生划分为二级。而对于写作能力相对较差的学生而言，由于他们的基础知识不牢靠，学习经常三心二意，可以将这类学生划分为三级，这一类学生也应该是老师最应该关注的。但是，目前划分的等级也不是固定的，倘若在学习的过程中三级的学生进步非常大，超过了二级的部分学生，就可以将他移动到二级学生中，相反，如果二级的学生在学习过程中三心二意，对学习不认真，最后导致成绩下滑，就可以将这些学生重新归为三级。另外，老师也要根据每一等级的学生采取具有针对性的教学方案，比如，针对一些成绩较好的学生，需要给他们布置一些相对较难的写作习题，这样才可以让他们继续提高。针对成绩一般的学生，可以让他们继续巩固基础，并让他们多加练习。而相对于成绩较差的学生，由于他们的提升空间很大，更需要老师充分给他们指导，从而提高他们的成绩。

在写作教学中，需要让学生做课堂的主人，让学生可以在写作中充分抒发自己的写作创意，而并不是在老师的要求下进行写作，使学生可以感受到写作的乐趣。因此，如何选择正确的教学方式对写作教学的效果影响非常大，通过利用先进的教学方式帮助学生提高他们的写作能力，使他们可以在日常学习的过程中积累更多的写作素材，并使学生可以在阅读和写作的过程中抒发自身的感悟。在写作中，学生不能出现“想起什么些什么”的行为，这种行为产生主要是由于学生阅读量较少所导致的，最终会影响学生的作文质量。因此，老师要教给学生一些正确的写作技

巧，可以让学生在写作前构建一个写作框架，并让学生在这个框架中探索写作技巧，从而提高写作能力。另外，老师也可以将写作训练内容分为一个个小主题，并让学生逐个击破，从而提高他们的写作质量。

（二）提高学生的写作兴趣

学生在写作的过程中，不仅可以逐渐提高他们的文化素养，也可以使他们掌握更多的写作技巧，对帮助学生今后的写作和成长有着非常重要的作用。因此，学生在写作前可以阅读某些优秀的文章，然后根据文章大意写出自己的读后感，使他们可以加深对文章的理解程度。俗话说，“读书破万卷，下笔如有神”，学生只有提高自己的阅读量，才能够提高自身的写作兴趣和写作水平，这也体现了语文学科教书育人的意义。

三、结语

在提高小学生语文写作水平的过程中，需要学生要付出相应的努力，同样也需要老师提升自身的教学水平。因此，老师要在阅读教学的基础上逐渐增加写作的次数，通过运用分段教学方式，使学生在老师的帮助下逐渐成长。

参考文献

- [1]沈凤.分段训练模式在小学语文写作教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2016(12):192.
- [2]朱华娟.分段式训练在小学语文写作教学中的应用研究[J].作文成功之路(中),2015(8).
- [3]张莉.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(04):73-74.

小学低年级语文阅读思维能力的培养策略研究

何凤仙

(广西田林县平塘乡中心校 广西 百色 533309)

[摘要]语文教学的目标，主要是让学生掌握母语文化，掌握听说读写的技能，在此基础上，去阅读文学、历史和自然科学等方面的文章，来开阔视野，丰富自己。阅读是理解文章内涵的基本方式，因此从低年级开始，就要培养学生良好的阅读习惯。

[关键词]小学低年级；语文阅读；思维能力

引言

新课程背景下，小学语文教科书中蕴含着巨大的阅读资源，对培养学生的阅读能力、培养学生的阅读能力有着不可估量的作用。在阅读教学中，要使有扎实的教学经验，进而将体验教学和创新教学紧密结合起来，获取多种阅读方法，使学生发展可持续。

一、小学低年级语文阅读的重要性

低年级语文阅读教学，主要是培养学生的语言表达能力。因为幼儿在成长过程中，语言交流不是主要的交流方式，尤其是男孩，他们从小执着于对未知世界的探索，喜欢通过动手的方式与小同伴进行交流。在语言方面，只通过简单的语言来表达自己的诉求。进入到一年级时，就要通过阅读的方式，来让学生学会用语言表达自己的内心感受。阅读教学中，主要通过朗读的方式，锻炼学生的语言表达能力，这种表达能力主要体现在两方面，一方面是通过阅读，学会用长句子进行表述，另一方面是学习不同的语气所蕴含的情感，如疑问句、感叹句和陈述句，表现的情感不尽相同。低年级语文阅读的另一个功能，是掌握所学的汉字的“形声义”，只有通过阅读，才能让学生理解汉字的表意作用。在2019年，网络上流传一篇文章，一个小学生在阅读《后羿射日》时，对其中的“蹚过九十九条大河”，提出自己的疑问：“既然太阳晒干了所有河流，哪里来的九十九条河流？”这种阅读方式才是正确的，不仅在阅读，还在思考。而这种思考是建立在反复阅读，认真阅读的基础之上。

二、小学低年级语文阅读思维能力的培养策略

（一）重视指导阅读方式

语言虽然是自由的，但教学也讲究循序渐进，需要从简单到困难，教学几个环节，第一个是文章的预习，理解文章的整体内容，让学生在脑海中有初步的认识；第二个环节是进一步认识，教师引导学生进行反思，理解作者描述的方法；第三个环节是研究过程，教师参与其中，引导学生寻找文章重点进行研究，探究文章写作的目的，还可以帮助学生提高整体语言学习能力。其实，在大多数阅读的科目中，老师先向学生简单介绍一下文章的主题，然后给学生们提供小节进行研究，最后对每一节的内容进行总结，让学生理解文章的写作目的和思路。

（二）营造宽松民主的课堂气氛

学生不同，生活经验独特，爱好不同，与他人的思维方式不同，教师的“统一要求”“标准答案”往往会扼杀学生的个性。在课堂上，我经常鼓励学生说新的话，所以在我的课堂上，我也经常听到一个清爽的回答。此外，我也鼓励学生敢于挑战老师、教材，敢于不仅是书本，也是教师。对学生来说，只要说得合理，我就能虚心接受。在课堂上，我也给了学生更多的言论自由，让学生们告诉我，畅所欲言，表达真实的感受；引导学生“三组、二组”，展开讨论，讨论过程是思维过程，更是思维碰撞、智慧火花爆炸的过程；鼓励学生们展开唇枪舌剑的辩论，相互倾听，相互阐述，不断展示自己，宣扬自己的个性，不断接纳他人，实现自己。此外，我总能为学生欣然接受采访，巫师，因为采访，巫师保留了转瞬即逝的灵感，

更能释放学生的个性思维。总之，宽松民主的课堂氛围是学生个性化阅读的前提，教师要努力创设这样的氛围。

（三）使用思维导图促进学生思维发展

所谓的思维导图，指的是运用符号等组成的树状结构来表达大脑的思维过程，将思维的放射性呈现得更加具象。换言之，就是将人们大脑中的思想，利用色彩不一的笔转化为图形、文字以及线条，是一种放射性的思维表达方式，又被称为心智图。它能够更加清晰地展示出学生的思维，将原本抽象的思维变得更加直观形象，较为符合小学阶段学生的年龄特点。将其合理地应用到小学语文教学中，不但可以有效地提升课堂教学的效果，而且还可以促进学生的思维发展，一举多得。

（四）强化课堂教学对阅读的影响

低年级学生都有一个普遍特点，就是爱听故事。因为这个年龄的孩子有强烈的好奇心，因此在语文教学中，无论是儿歌还是叙事性课文，教师都要将课文当成故事，先解释给学生听，让学生了解课文内容，然后进行阅读，让学生在了解内容的基础上阅读。在课堂教学中，还可以借助电教设备，让学生通过画面来感受文的主要内容，如动物、植物方面的知识，让学生联系自然科学知识，先感受生活中的美好，然后进行阅读，这样他们不仅有兴趣，也会充满感情。课堂教学中，还可以通过阅读培养学生的思维能力。例如，在学习《雪地里的小画家》时，让学生在阅读的基础上，再去联想，冬天还可以看到哪些动物？还有哪些动物和青蛙一样“睡着了”？这样可以培养学生的观察能力，由眼前的景物去联想其他事物。在阅读李白的《朗月行》时可以启发学生去联想，自己小时候眼里的月亮是怎么样的？在低年级语文阅读教学中，还要利用学生爱模仿的特点，引导学生去生活中观察。例如，在一年级拼音教学中，有一首儿歌《说话》，里面列举了小溪流、小雨点，小鸽子，小鸭子“说话”的模拟声。在教学中可以让学生进行延伸，将自己熟悉的自然界、动物“说话”的声音拿来作后续。

结束语

总而言之，在现阶段的小学语文教学中，培养学生思维能力的发展是十分重要的。因此，作为一名优秀的小学语文教师，应当加强对思维能力培养教学的研究，转变自身的教学理念，采取科学有效的方式，不断地创新和完善课堂教学的模式，进一步促进学生的思维，开发学生的智力，取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]余秋凤.核心素养下小学语文阅读习惯培养探究[J].黑河教育,2019(11):44-45.
- [2]王瑞霞.关于小学语文阅读教学有效性的探讨[J].课程教育研究,2019(46):91.
- [3]叶华.浅谈小学语文教学中如何做好阅读教学[J].课程教育研究,2019(46):99-100.