

识字教学在小学语文教育教学中的探讨

李玲

(霍林郭勒市实验小学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】小学阶段的语文学习中,听说读写是小学生必须掌握的技能。对于听说方面的学习来说,由于小学生在现实生活中经常需要用到这部分知识,因此学习途径相对丰富。而对于读写方面的学习,小学生在日常生活中接触较少,就需要教师在教学中加强训练,培养小学生的阅读能力和写作能力。而要实现小学生阅读和写作能力的提升,教师要充分认识识字教学的重要意义,做好识字教学工作。本文主要针对识字教学在小学语文教育教学进行简要分析。

【关键词】识字教学;小学语文;教育教学

1 识字教学在语文教学中的重要性

语文是国人必须学习的一门课程,在国人生活的方方面面得到了广泛应用。随着教育的不断发展、改革和普及,国人对学习越发重视,生活中的文盲也越来越少,而文盲正是不识字和不会写字的人。所以,识字教学是非常重要的一个教育环节。从幼儿园的教学开始,识字教学就在持续展开,尤其在低年级的语文教学中,识字教学更是教学重点。只有将识字教学落实好,让学生具备了一定的文字储备量,并具有一定的识字的能力,才便于学生在阅读文本的过程中拥有更好的阅读体验和表达能力。

试想,如果一名学生认识的字很少,就像不认识英语阅读中的英文单词一般,能够完整的阅读下来十分困难,又怎么要求学生做好每一道阅读理解题,并感受作者想要表达的思想。不仅如此,如果一名学生认识的字很少,那么能够正确写出的字也极有可能寥寥无几,又怎么要求学生能写出优秀的、行云流水的作文呢?因此,在语文教育中,识字教学就好比地基,只有打好了学习的地基,才有可能在以后的学习生活中建设起学习成果的高楼大厦。所以,要加强对小学语文教育中识字教学的探讨,通过运用多种教学方式、拓宽识字的应用范围以及拓展学生识字方式等内容,提高识字教学的教学质量,让学生在有限的时间内能够学得更多的文字。

2 理清识字教学思路,确定教学先后顺序

前文提到在小学语文教学中,阅读和写作是重要内容。扩大学生的阅读量,不仅能够丰富学生的知识储备,而且能够提升学生的理解能力,在此基础上,学生也能在阅读的过程中受到更多启发,逐步实现学生写作能力的提升。当学生具备了一定的写作能力之后,又会反过来促进阅读理解能力的提升。可以说,两者之间是相辅相成的关系,缺一不可。

新课程标准提出,小学阶段的语文教学中,培养学生的书面表达能力、语言表达能力以及阅读理解能力是三项基本的任务。因此,很多教师在教学中都加大了对阅读与写作的关注程度,希望以此为基础,来促进学生语文综合能力的提升。但是,其效果普遍不佳,原因主要包括两点:一方面,学生阅读能力与写作能力的培养,本身就是一个循序渐进的过程,很难在短期内收到良好的效果;另一方面,很多教师都忽视了识字教学,识字量不够,词汇量不够丰富,严重限制了学生表达能力的提升。因此,小学语文教师在组织教学活动的过程中,要理清教学思路,确定教学先后顺序十分有必要。

例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中,教师就要理清思路,在组织阅读教学活动与写作教学活动之前,进行并加强识字教学。学生只有在保证识字量的基础上,才能够深入理解课文内容,教师也才能收到良好的教学效果。在此基础上,学生在写作的过程中,才能更好地表达自己的观点,进而达到培养学生写作能力的教学目标。

3 识字教学中应用的教学策略

3.1 运用多种教学方式

低年级的小学生还具有好奇心强、注意力不够集中等特点,因此,单一传统的枯燥乏味的教学方式是不适用于低年级的小学生的,特别是在识字教学这样关键的

教学环节中,如果只是让小学生进行机械式的抄写汉字,多遍重复朗读汉字等没有新意的学习,极易容易让小学生在学习上产生厌烦,阻碍了识字的进一步学习。

相反的,在识字教学中,可以利用一些有趣的教学方式,寓教于乐。例如,可以将识字教学与猜谜语联系在一起,用猜谜语的方式让学生学习一个新的汉字,像“三个十不出头”,是正字,既增加了识字的趣味性,又能在一些谜语的作用下,加深学生对汉字的理解,还能在猜谜语这样的益智游戏中培养学生的发散思维。也可以利用儿歌的形式帮助学生识字。例如,当难以记忆的乘法被编写成朗朗上口的乘法口诀之后,相对来说变得比较容易记忆了一些。又或者,在了解学生喜欢看什么样的并且有着一定教育意义的动画片后,在教学时间充裕的前提下,让学生观看一定时长的动画片,并且让学生认识其中所有新的汉字,学生既乐意学习,又可以在一遍遍的动画片的过程中,加深对汉字应用的理解。此外,在日常教学中,要多应用多媒体教学,用多媒体生动形象的特点,提高学生的学习效率。

3.2 拓宽识字应用范围

在当今的识字教学中,课本文本学习是识字教学的来源之一,也是学生识字后应用的主要范围之一。这样学习、应用的范围是局限的,不能让学生很好地学习到更多的汉字,也没有让学生将学过的汉字广泛地应用到生活各处。所以,在小学语文的识字教学中,还应该拓宽识字的应用范围。例如,学生识字后不仅仅只能再一遍遍的朗读课文加深对学过的汉字的理解与应用,教师也可以为学生选择几首适宜小学生的古诗词,从全新的内容让学生温习、学习汉字,这符合了小学生好奇心强的心理特点,让学生能够更加主动并且有效地去学习识字。又或者,教师可以为学生寻找几篇优秀的适合学生阅读的文章,这些文章都是靠新的,具体而又生动的,增加了学生的知识覆盖面,又促进了对汉字的理解和应用。

3.3 拓展学生学习方式

常言道,生活即语文,语文即生活。语文的学习是不能只局限于课堂和课本的,而是应该在生活的方方面面都有所学习。识字教学也是一样,课堂的时间、教学的内容都是有限的,并不能将所有的汉字都教给学生,这就要求教师在做好本职教育工作的前提下,有意识地引导学生要在生活中多观察、多学习。例如,出现在生活各处的告示牌、广告牌等,都有着很多生活中常用的文字,应该让学生也多从这些方面学习识字。

结束语

综上所述,小学语文教学中,识字教学是一项最基本的教学内容,教师要在充分考虑学生现实情况的基础上,采取多种有效的教学手段,激发学生的识字兴趣,在此基础上,提升学生的识字量,培养小学生的阅读能力和写作能力,从而培养学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 识字教学在小学语文教育教学中的探究[J]. 沈晓燕. 新智慧. 2019(30)
- [2] 初探多媒体在小学语文低年级识字教学中的实效性[J]. 王乐群. 课程教育研究. 2020(12)
- [3] 识字教学在小学语文教育教学中的探讨[J]. 张延强. 散文百家. 2019(12)

新课程下初中历史教学新理念探析

刘海丽

(霍林郭勒市第六中学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】将初中历史学科与初中阶段的其他学科进行比较,可以发现历史学科具有一定的特殊性,是一门具有社会价值的学科,并且这种社会价值并不是短时间能够体现出来的,可以提升学生自身的人文素养,博古通今,同时也可以陶冶学生情操。但是现阶段我国初中历史教学活动,尚且存在着一些问题,从而导致了历史教学的效果并不理想,主要体现在教学方法落后、教材编写不准确以及课堂氛围呆板等等几个方面,这也使得学生感觉到历史学科的学习较为枯燥,很难提起兴趣。本文主要针对新课程下初中历史教学新理念进行简要分析。

【关键词】新课程;初中历史;教学;新理念

1 传统初中历史教学中存在的问题

1.1 教学资源的不充分使用

历史教学拥有着丰富多彩的教学资源,然而在实际的教学活动中,有些教师并不能做到全面的了解教学资源,比如在运用一些相关的辅助教学设备中,过分依赖设备而忽视了对于教学资源的开发和利用。多媒体教学虽然丰富了教学课堂,但是有些教师过分依赖PPT教学,教学文案上只是简单的文字和图片的堆砌,教师也只是一味地采用满堂灌的教学手法向学生传授,对于文字内容或者图片的历史并没有做到充分理解,从而也不能更好地引导学生学习历史。

1.2 教学观念落后,目标不清晰

有的教师在制定教学方案的时候,没有将如何提升学生某方面的能力相结合。当前,一些教学活动并没有清晰的认识,对教学目标掌握不准确,教学大纲模糊。甚至有些课堂的教学内容比较单一肤浅,或者教学内容过于难以理解。这两者都促使学生对于所学历史的掌握不够深厚。从客观层面来讲,其严重影响历史的教学效

果。

2 认真研读教材内容,明确教学目标

新课程强调要注重三维目标教学效果。教师在历史课堂教学中要力求做到知识与能力目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标的有机结合。“三维目标”是新课程的“独创”,是新课程推进素质教育的根本体现。

为了培养学生们的历史综合素养,贯彻素质教育理念,教师要在开展教学之前认真研读教材内容,并设计出教学目标。明确的目标能够指引教师更好地开展教学活动。当教师对自己的教学内容做到心中有数时,他们自然会使课堂教学环节进行得更具逻辑性。学生们也能对历史知识有一个循序渐进的吸收过程。例如,在学习“新文化运动”一课时,教师要提前对教材内容进行分析,找到其中的重难点内容。接着,教师要对学生的学习情况进行了解,要能够看到八年级学生正处于一个思维逐步活跃的阶段,他们对新知识充满了浓厚兴趣。然而,他们对于一些理论知识的把握还不足,教师在教学过程中还要多进行启发和引导,促使学生们能够多

角度地认识历史。然后,教师再据此设计出如下教学目标:①知识与能力目标:使学生们能够对新文化运动兴起的标志、主要阵地、代表人物和活动基地有所把握,同时能够概述新文化运动的主要内容,并探究新文化运动的影响。②过程与方法目标:引导学生通过对材料进行分析和解读,并设计出相关问题,以提升学生们阅读、理解和解决问题的能力。③情感态度与价值观目标:培养学生们热爱祖国、建设中国特色社会主义的历史使命感。在明确目标的指引下,教师和学生的教与学工作开展得更加顺畅。

3 对历史教学方式创新

在新课程标准改革的教育背景之下,教师不能只是一味地守着原有的教学模式,应该对教学方法进行一定的创新,教师应该对学生自身的心理特点、性格特点以及现阶段学习状态等等有较为详细的了解,这样才能保证教学活动展开的综合效果。教师可以尝试将游戏教学法以及情境创设教学法等教学方式融入历史课堂的教学中,从而提升学生自身的历史学习积极性。此外,现阶段我国计算机网络信息技术及高度发达,同时互联网也很容易引起学生的兴趣,因此,教师在展开教学活动的时候,也可以积极引进互联网信息技术。例如,教师在向学生讲解“世界四大文明古国”这一知识点的时候,由于年代较为悠久,很多学生往往很难想象四大文明古国在地理上、时间上以及文化上是怎样的分布状态,教师可以借助多媒体设备,在大屏幕上投放出古埃及、古印度、古巴比伦以及古中国的影像资料,这样一来学生就会对其有更加具体的了解,同时也很容易被这种神秘的文化氛围所吸引,从而提升了学习积极性。

4 进一步推广探究式教学方法

探究式教学方法在我国初中教学中已经有了较为广泛的应用,此种教学方法的应用使得教学活动的展开更加直观,学生可以与教师进行及时沟通,这样有利于学生独立思维的培养。对于历史学科来说,属于人文学科中的一种,教师在展开教学活动的时候,应该充分意识到历史学科自身所具有的人文特性,这对学生正确历史

观以及价值观的形成有积极作用。对于初中历史教学而言,应用探究式的教学方法可以使学生在学习过程中的体验感得到增强,主要就是将历史事件拿出来,然后尝试通过情景模拟的方式来让学生感受到历史事件的真实性,这样一来也更加容易对接下来所涉及的历史事件以及知识内容进行探索,使得历史的脉络更加清晰。教师在展开教学的时候,要注意保证教学活动的直观性,从而使学生更容易理解相关历史知识内容。

5 加强合作学习,做到扬长避短

小组合作学习模式不但能够培养学生的合作探究能力,提高学生集体意识,而且能够让学生不断发散思维,拓宽视野,提升历史学习效果。小组成员之间个体的差异,有利于学生之间的互补学习。不同的个体不同的思维方式,让不同的思维方式和特点在合作中相互促进,相互弥补,使得所有的学生能够充分并且全面地提升自身的学习涵养。小组合作的方式方便教师的教学,在小组合作的过程中实现了寓教于乐的思想引导。在合作学习活动的开展过程中,教师针对每个小组提出个性化的问题,让学生可以在激烈的讨论过程中慢慢享受这种学习方式,有效地提升了教师的教学质量。

6 结束语

综上所述,我们可以看出,在现阶段的新课改改革背景之下,我国初中历史教学的模式也正在发生改变,只有这样才能更好的适应现阶段社会发展的潮流走向。教师在展开初中历史教学的时候,应该从传统的应试教育理念中挣脱出来,要将学生作为课堂教育活动中的主体,这样一来学生的历史学习积极性也势必会得到一定的提升。教师还应该对历史教学理念进行持续性的创新,从而使学生对历史课程产生一个良好的印象。

参考文献

- [1]基于新课程理念的初中历史教学探讨[J].李莉.中华少年.2019(27)
- [2]浅谈新课程理念下的初中历史教学[J].端智.新课程(中学).2019(05)

信息化背景下小学语文教学新模式的探索

刘卓群

(江西省宜春市袁州区温汤镇中心小学 江西 宜春 336007)

【摘要】教育信息化在小学语文中的应用要利用信息技术创设直观生动的文学体验;要利用信息技术整合语文学习资源;要利用信息技术加强师生互动交流,让学生感受到学习语文的快乐,让学生真正地喜欢语文。本文结合具体的教学情况,分析了教育信息化背景下小学语文教学模式的创新,希望能够让信息技术为语文课堂服务,从而提高语文课堂教学效率,加快小学语文高效课堂的构建。

【关键词】小学语文;高效课堂;信息化;建设;教学模式

随着时代的不断发展,各种高新技术如互联网+、AR/VR、人工智能、大数据等不断涌现。技术的更新带来教育的变革,教育信息化已经成了大势所趋,教师也必须认清这一发展方向,不断提升自身才能,实现信息技术与课堂教学的融合,确保小学语文教学能够与时俱进,不断实现高效化的创新。本文结合具体的教学情况,分析了教育信息化在小学语文中的应用对策,希望能够让信息技术为语文课堂服务,从而提高语文课堂教学效率,加快小学语文高效课堂的构建。

一、营造快乐的语文课堂

学生都喜欢在有笑声的课堂中学习,因为这样的课堂能振奋学习精神,激发学习兴趣,提高学习效率。如何使一堂课在快乐中度过呢?首先,教师应笑进课堂。微笑如甘露,能给学生一个清凉的世界,在严寒的冬天,老师的微笑似春风,总让学生们感觉到温暖。如果教师板着脸走进教室,甚至把一脸的阴云和不好的情绪带进课堂,学生就会感到不安,不知课堂上要发生什么,由于紧张、害怕而产生的消极情绪,对课堂效果十分不利。所以,教师要面带微笑走进课堂,即使教师有不愉快的情绪,也千万不要把这种情绪带进课堂。几乎没有一位孩子喜欢总是板着脸的老师,他们希望自己的老师是“很阳光的大朋友”。同时,微笑也是联系师生情感的纽带,沟通师生心灵的桥梁。老师的一抹微笑,会使学生感觉到老师与他们心心相通的。这样,他们必然会振奋精神,喜迎上课。其次,建立民主,友好的师生关系。当然,这需要师生双方长期的打磨。韩愈曾说过:“亲其师,方能信其道。”建立良好的师生关系,有了感情倾向,学生才能自觉自愿地接受教育并乐于询问。如果师生在情感上不和谐,教师对学生不热爱,甚至厌烦,学生对教师无感情,双方在思想上首先就不愉快,还谈什么快乐教学。

二、利用信息技术加强师生互动交流

教育信息化在小学语文中的应用要利用信息技术加强师生互动交流。首先,教师要利用信息技术在日常教学工作中时刻关注学生的学习状态,并通过沟通和交流来完成教学反馈,再根据学生的实际表现给出正确的评价。具体可以应用的软件还是很多的,包括学生评价软件、希沃白板软件等都是可以实现这种双向沟通的。在执行的过程中,教师要重视知识探索的平等交流。例如,六年级上册的《穷人》的教学过程中,对于“应不应该收养这两个孩子?”很多学生都是有疑问的,又不敢在课堂上进行主动辩解。但是在网络留言平台上,很多学生就会对此提出疑问,教师可以发起论坛,有的说“桑娜看到死去的母亲和孩子生死相依的情景感动了。”有的说“凄惨的现实容不得桑娜再去多想什么,只有把孩子抱回家去。”还有的说“这是穷人间至真的爱,至真的情……”最后,教师指导学生结合课堂上的理解,先理解《穷人》的“物质贫穷”以及“精神富足”,通过对比,突出人物的高贵品质,再赏析文章的写作妙点。

三、创设新颖教学情境,营造浓厚情感氛围

对于小学教学而言,教师只有用生动形象、趣味盎然的直观图片及视频资料,营造出一个富有吸引力的课堂教学情境,才可以充分激起小学生丰富的想象,产生学习积极性,有效地长时间集中注意力,更好地配合教师、更快地完成每个课堂教学任务。相对而言,现代多媒体网络系统等教育信息技术手段,恰恰是我们小学语文教师在课堂教学上,这方面的有效助手。它可以使教师在课堂教学中,广泛应用现代多媒体网络设备、工具,灵活自如、丰富多彩地将课文文本所描绘的内容,形成有声有色、灵动形象的画面,创造出生动新颖的教学情境,营造出优越、浓郁的教学情趣,吸引小学生的注意力,增强课堂的凝聚力,充分调动所有小学生学习语文的积极性,加深小学生对文本的理解,提高小学生学习效果。

例如《开国大典》一课的教学重点是,通过学生欣赏、体验课文中一个个场景描写,来感受1949年10月1日中华人民共和国成立这个特定时刻、特定场景下,广大人民群众激动、自豪、幸福、崇敬、热爱等汹涌交错的感情,培养学生的爱国情感。对于有过这方面历史知识积累,了解这方面历史背景的教师来说,看到课题就会有丰富的感受和激荡的思绪涌涌而来。但面对不甚了解中国近代百年屈辱史,也不甚了解中国抗日战争、解放战争等不屈不挠、艰苦卓绝的抗争史,且长期生活在远离北京天安门的河南农村小学生,想事半功倍的达到课堂教学目标,我感到照本宣科式课堂教学的无力。当我广泛搜索,制作课件,充分利用现代多媒体网络技术,把开国大典特定主会场北京天安门广场的雄伟背景、伟大领袖毛主席庄严宣告“中华人民共和国成立了”的独特色彩画面和声音、各阶层劳动人民声势浩荡情绪高涨的场景等有声有色的应用到课堂,展现给同学们时,同学们聚精会神,激情高昂的状态令我满足,使我充分感受到了成功的喜悦!

结语

信息技术在当代的社会各行各业的应用中是极为必要的,在基于信息化与教育深度融合背景下的小学语文高效课堂构建中更是如此。众所周知,小学阶段的语言启蒙教学在每个小学生在其学习生涯中起到基础性作用。所以,在新课程改革不断推进和教育信息化步伐加快的背景下,开展小学语文教学就要求教师要自身学科特点出发有效利用信息技术,以提升课堂教学中的趣味性和互动性。

参考文献

- [1]常杰.浅谈小学语文课堂教学与信息技术深度融合的高效课堂构建[J].2019(1).
- [2]五世珍.现代信息技术在小学语文教学中的魅力[J].中国教育信息化.基础教育,2012(3).