

立足于真实生活，真正地参与现实中的实践，在此基础上再完成自我的情感表达。

3. 开放性。生活化作文教学倡导学生不仅关注家庭和校园生活，而且把眼光放远，去看整个社会生活的实况；不仅不束缚学生的思维与目光，而且还引导学生通过观看节目，大量而全面地去了解和接触社会现实。

### 三、作文教学中的问题所在

在作文命题方面，依托教材而缺乏联系生活，尤其是在学校家庭、社会自然生活等方面关注度不够。在作文指导方面，缺乏指导学生关注生活、积累生活和体验生活的经验。在作文批改方面，倾向于师生同改的方式，不喜欢当面批改。在作文讲评方面，教师一般持有纠正提高的态度，少有给孩子生活化的鼓励，往往从简单的字句句段方面评价学生作文，缺乏评价的耐心，作文评语流于形式，而忽视了作文评价中的真实情感。

### 四、“生活化作文”的教学实施策略

#### (一) 作文命题生活化

学生真正地参与学校生活，它不同于以教师为主导的知识传授，而是以学生为主体的生活过程本身，有一定的时间去慢慢体味、回忆和思考。家庭生活是学生生活的重要组成部分，因为学生非智力因素的培养，大多是在家庭生活中完成。社会生活具有一定的复杂性，而且还有许多的阴暗面，但生活化作文教学还是倡导学生走向社会生活。对学生来说大自然的一草一木容易引发他们的兴趣，激起他们对家乡、对祖国的热爱。因此，教师可以有计划地组织户外活动，也可以通过报刊、网络等途径，让学生广泛地认识世界，陶冶情操，还可以培养学生的观察力，丰富学生的想象力，为写作打下基础。

#### (二) 作文指导生活化

在整个写作过程中，观察是学生认识世界的开始，是获得知识资源的窗口，起着基石的作用。而目前，很多学生对周围的事物缺乏观察，针对这一现状，教师需要培养学生的观察意识，培养学生热爱生活，细心感悟、体验生活的态度。此外，教师在引导学生对人物进行观察时，既要独具慧眼，彰显个性，又要细致入微，凸显人物个性。阅读是作文学习的重要组成部分，对其有着双重的作用：一是学生可以从阅读中获得各类写作直接可用的资料；二是通过阅读，学生可以在体验书中生活的基础上，学习如何收集资料和写作。教师要引导学生认识到网络是一种高效便捷的工具，它可以有效地收集、整理、处理、贮存各类资料，从而提高学习效率。文

学作品是作者对生活、人生体验的结果，阅读不仅可以帮助学生丰富生活和人生体验，还可以提升自身的体验水平。

#### (三) 作文批改生活化

在生活化作文教学中，作文批改是至关重要的一环，它是提高写作能力的一种手段，师生通过修改可以了解作文中存在的缺点和不足，进而使文章达到一定的效果。教师批改作文最理想、受欢迎的方法当数面批，这种方法要求教师在指导学生写作技巧之后，充分掌握学生本次作文情况，再突出典型或优秀作文进行交流、修改。学生一方面觉得自己的作文受到了重视，增强了写作信心；另一方面又掌握了自己的薄弱环节，注意在以后的作文中修正。当面批改作文的目的应是向学生示范，教学生自改作文的方法，对学生写作能力的提高将终身受益。在作文教学实践中，还要培养学生修改作文的能力。放手让学生自改作文，才能充分发挥学生的写作积极性，而老师要做的是教给学生自改作文的方法，使学生逐渐形成自改作文的习惯。对于学生，这种方法既满足自己与同学之间的交流、学习，同时还能得到老师适时的评价，有利自身作文能力提高。无论是哪种作文批改方法，都必须强调生生和师生间的交流。互改作文提供了生生间交流学习经验的机会，不但能启发学生的写作思路，而且能丰富学生的写作经验。

#### (四) 作文讲评生活化

作文讲评也是作文教学的重要环节，是引导学生认识自我写作的真实水平，使其从中受到启迪，提高作文水平的重要步骤。新课程提倡，要合理利用教育资源，实现学校、家庭和社区教育的融合，可以考虑在学生作文后面设立学生自评、同学互评、家长评价和教师评价等子栏目，从不同侧面给予学生更多的交流和指导。作文评价应该积极挖掘学生的情感亮点，注重通过评语加强师生的情感交流。教师并不单纯是学生作文的评判者，而是学生思想的交流者，从尊重学生的角度出发，在评语中避免俗套，多一些鼓励和热情，流露出对学生真诚的爱和希望，让学生体验成功的喜悦，就能够推动学生作文的提高。因此说，教师的评语是师生间通过书面语言进行的交流，互倾心声，才能提升写作兴趣，提高作文水平。

#### 参考文献

- [1] 李颖. 生活化作文教学的策略思考[J]. 中外交流, 2017, (2): 102.
- [2] 张建铭. 小学生作文教学生活化实践研究[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 46-47.

## 小学英语教学中学生拼读能力的培养策略研究

张雪琴

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 小学英语教学过程中，拼读能力的培养是学好英语学科的关键，也是基础前提。在教学时，教师要充分发挥自身的指导优势，帮助小学生找到学习的方法和技巧，从而提升英语拼读的能力。通过培养兴趣、讲授语音技巧、注重评价给予肯定、学习音标等方法，帮助小学生提升拼读综合能力。本文从四个方面阐述如何培养拼读能力。

**[关键词]** 小学；英语教学；培养；拼读能力

### 引言

拼读的学习能力的培养不是一朝一夕就可以完成的，而是要从日常的积累和学习中，寻找到方法和技巧，进行综合沉淀后才能形成的，这不是一件简单的事情。因此，教师更应当抓住小学生们学习的关键时期进行着重培养，培养小学生的对拼读学习兴趣，以及良好的学习习惯，让小学生能够快乐地学习拼读，为他们以后的更深入的学习英语知识打下坚实基础。

### 一、培养学生学习拼读兴趣

由于拼读学习本身是枯燥、单一、乏味的，这是拼读的特性。对于小学阶段的学生来说，拼读教学既是重点，也是难点。因为小学生的有极不稳定的年龄特点，好动、贪玩会影响儿童额小学生的注意力、专注力，一直让小学生去读字母、写字母，会让他们感到乏味，不能激起他们的学习兴趣。因此，在课堂上，教师可以根据学生的年龄特点和心理特征，创设一些生动有趣的情境、找到学生感兴趣的内容为小学生提供思维平台和想象空间，让小学生们在轻松、自由的环境中，去探索学习和发现拼读的魅力。比如，对于小学生来说，他们喜欢的就是做游戏，所以，教师可以设计一些拼读小游戏来进行教学活动，让小学生们在玩中学。从而激发小学生的学习拼读的欲望，培养小学生对拼读学习的好奇心，以激活小学生的拼读学习兴趣。

### 二、注重讲授语音技巧

在进行英语拼读教学时，由于小学低年级是刚刚接触到英语，应该以看听为主要学习形式，并不用去学习音标，因为音标的学习难度相对要大一些，这对小学生产生理解偏差，可能会打消小学生学习的积极性。因此，在拼读教学过程中，应该渗透关于语音的技巧，帮助学生弥补不学习音标的不足，从而进一步提升英语拼读的技巧。首先，要重视英语拼读与母语的差别，根据历史的教学经验来看，在英语拼读学习时，会发现汉语和英语的语音有较高的相关性。比如：汉语的声母b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、s、w，跟英语中的辅音字母b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、s、w发音基本相似，可见语音教学的重要性。其次，引导学生感受发音规律。在英语拼读学习时，单元音字母在开音节和闭音节当中的不同发音。比如：a—[ei]、e—[i:]等。在开音节当中单元音字母本身的音，在闭音节中发相对的音节。比如：“bad”中的a发[æ]的音；age中的a就发[ei]的音。第三，有效指导学生正确标音。在拼读学习时，如果没有学习音标时，教师会教会小学生用汉语拼音进行标音，在具体的标音过程中会发现，汉语拼音和英语音标存在差异，所以，教师要正确指导学生进行标音活动，注意区分二者的差异，避免日

后更深入学习时出现问题。

### 三、趣味学音标，掌握拼读技巧

在小学生进入小学高年级后，就已经掌握了一部分的单词量，对拼读已经掌握了一定的基础知识，因此，这时候将48个音标交给学生是最适合的时期，既不会像小学低年级时，怕小学生出现理解差异，也不会担心小学生会出现排斥的心态，因为小学高年级时，小学生已经具备一定的自主学习的能力。这里要注意的是，由于国际音标学习起来会比较乏味、枯燥，因此，教师要根据小学生的特点，为小学生选择适宜的学习方法和学习技巧，让小学生激起学习的兴趣。比如可以利用游戏教学法来进行音标教学活动。如在学习48个国际音标时，就可以利用“认读游戏”来完成教学活动，既可以激发小学生的学习兴趣，又可以提升小学生的学习效率，从而促进拼读学习能力和水平得到提升。

### 四、注重评价，及时给予肯定

在学习生活中，无论是年龄大的学生还是年龄小的学生，都渴望被肯定，因此，在设计拼读教学计划时，教师应该循序渐进地、由难到易的为学生做出肯定评价，让学生可以在获得喜悦的同时，增强拼读学习的自信心，帮助小学生坚定拼读学习信念，养成良好的拼读学习习惯。当小学生们能够准确认读、拼读、书写时，教师应该给予及时的表扬，并且对小学生的行为和进步给予充分的肯定，这样就能激发小学生的去主动探究拼读知识的热情。当然，在拼读学习的过程中，教师还应该注意小学生的个体差异，针对不同学习水平的小学生，教师要利用不同形式的教学方法和教学手段来进行教学活动。力争让每一位小学生都能够有所进步、有所突破；特别是对拼读学习能力差的学生来说，给予肯定、及时评价，能够培养小学生拼读自信心的方法。

### 结语

总之，在英语拼读教学过程中，教师要帮助小学生掌握拼读的方法和技巧，促使小学生产生学习的兴趣、激发学习的好奇心，从而提高拼读学习的效率，提升拼读的整体水平。

### 参考文献

- [1] 乔静秀. 小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养策略探究[J]. 英语教师, 2019 (14).
- [2] 汪萍. 小学英语教学中学生拼读能力的培养策略[J]. 教育科学论坛, 2018 (07): 51-52.