

视野。“兴趣是最好的老师”，当学生对某种事物发生兴趣时，就会乐于开动脑筋对它进行思考，教师在学生预习基础上，提出一些富有启发性、探索性的问题，引发学生的思辨，课堂气氛会由此变得十分活跃，从而打破“满堂灌”的沉闷的教学格局。

3、从实践角度看中学思想政治课教学的主要任务是促进学生将所学的内容，在知情行几方面得到提高和发展。导学式教学让学生在知识、能力、思想等方面在自学、讨论、启发程序中，通过学生自主学习，自由发表见解，不断增强自我教育的能力。

三、教学程序及其实施过程

导学式教学模式是对讲授式教学模式的一种改造，是一种既不重教也不重学的“夹心族”。其教学流程图式是：自学教材→讨论交流→启发指导→练习总结。

第一阶段，自学教材。它是这一模式的最核心部分，其目的是学生按照老师的要求自学教材，完成作业的进程中培养其自学能力。教师要向学生阐明自学的意义和要求，引导学生编拟自学提纲，要安排好课堂自学时间，调控好教学进度，通常自学教材安排在课前或课外，但这既占用了学生作息时间，又达不到预期的效果。因此可安排在课内提出几个思考问题后，用十分钟左右的时间预习效果是较好的，在学生自学教材时，教师应巡回指导，了解学生中的情况，存在的难点、疑点，有利于讲课中有针对性，更好地做到因材施教，因人施教。

第二阶段，讨论交流。这是这一教学模式的正式启动阶段。旨在对学生共同存在的问题进行相互探讨，集思广益，取长补短，以提高学生的认识水平及独立钻研，大胆创新的能力。通过讨论可以变学生被动接受教师知识的过程为学生主动学习过程；通过讨论可以发挥学生在学习中的主体作用，为培养能学习、会学习、有创见的新型人才奠定基础。

课堂讨论题目来源有二：其一，在学生自学教材过程中，学生间对某个问题的认识发生分歧，或者学生对课本结论提出怀疑时，教师不作正面回答，将分歧点或疑点交给学生讨论。如在高一哲学常识中讲到人生价值时，学生对“张华教老人有无价值（意义）”存在不同看法，通过讨论，学生可以认识到衡量人生价值的标准，不仅要看物质贡献，也要看精神贡献。不能只看物质贡献的大小，忽视精神贡献是人生价值的重要组成部分。其二，教师在备课中，根据教材的重点和难点，精心设计讨论题。如在高二经济常识中，在学习树立正确的消费观时，可提出“我国

人民生活水平有了很大提高，是否还要坚持艰苦奋斗？”要求学生结合自己的消费情况，谈出自己的看法。

通过讨论可培养学生敢于发表意见，勇于探索真理，以及自信、好学的人格特征，形成学生之间互相争论，取长补短的和谐亲密的人际关系。为讨论寻找论据，必然会促使学生更加深入地研究教材，从而使所获得的知识得到提高和巩固。

第三阶段，启发指导。教师在学生讨论交流的基础上，要有的放矢，重点启发，相机点拨，指点迷津，引导学生自学有得。教师的指导作用的性质和方式应根据学生自学能力水平的不同而有所区别。

四、在应试教育中，教师在每节课后布置一定量的书面作业，谈不上对学生进行创造性思维能力的培养，更达不到思想政治教育的根本目的，为培养学生的创新思维，政治作业必须注意多样化，既有口头、书面，也要注重实践活动，在平时的作业中，我尝试：

1、加强阅读指导，开阔学生视野，巩固课堂教学效果。在教学中，我经常根据教材内容和学生的接受能力，有意识地指导学生阅读有关报刊杂志，把上面刊登的一些与教材内容相关的文章，通过学生读一读，想一想，议一议，论一论，启发学生对知识的理解消化，达到巩固课堂教学的目的。

2、运用理论知识，联系社会热点，学生进行演讲比赛，指导小论文写作。当今社会，学生接触的媒体越来越多，因而视野也广，他们普遍关心国家大事，在教学中布置这样的作业更好地调动了学生兴趣，巩固所学知识，提高理论联系实际能力。

导学式教学模式运用的几点说明：思想政治课教学导学式教学模式的研究目的，在于构建一种以学生为主体，以培养学生探究能力为目的的教学模式，毫无疑问，这是一种有利于落实素质教育的教学模式。然而，必须指出的是，这种教学模式的实施，一方面依赖于教师的精心设计和精心组织；另一方面，又必须针对不同的教学内容，教学对象，有针对性地加以选择运用，只有这样才能起到事半功倍的作用。

参考文献

- [1]王永明.导学式教学模式在思想政治课中的应用[J].甘肃教育,2016(19):84.
- [2]陈明.思想政治课导学式教学模式初探[J].甘肃教育,2014(18):116.

关于教育信息化时代数学高效课堂建构策略分析

叶亚玲

(江西省宜春市厚田小学 江西 宜春 336000)

【摘要】教育信息化时代，教师在开展小学数学课堂教学时，需要合理应用信息技术给学生构建高效的数学课堂，有利于创新传统数学课堂教学模式，积极培养学生数学逻辑思维，并帮助学生养成良好的数学学习习惯，有效提升小学数学课堂教学效果。基于此，本文将详细分析教育信息化时代建构小学数学高效课堂策略，并结合小学数学教材和学生具体情况，不断优化数学教学方案，希望全面提升小学生数学综合素养。

【关键词】高效课堂；教育信息化；数学

素质教育背景下，在进行小学数学教学时，应给学生构建高效的数学课堂，通过有限教学时间高效完成数学教学任务，并确保课堂教学效果。为了给小学生构建高效数学课堂，需要教师合理应用信息技术，给学生创造良好的数学学习氛围，充分激发小学生数学学习积极性，并确保数学课堂教学效率。

1 充分调动小学生数学学习兴趣

为了确保小学数学课堂教学质量，需要教师充分调动小学生数学学习兴趣，否则学生在学习数学知识时缺乏动力，导致实际教学效果不如预期。为了提高小学生数学学习兴趣，避免学生在学习数学时产生负担，需要教师合理应用信息技术。教育信息化时代，科学运用多媒体，创新传统枯燥讲解数学知识教学模式，以直观、形象的方式给学生进行呈现，充分调动学生学习数学积极性。同时把一些抽象性的数学知识，通过应用信息技术，培养学生良好的数学逻辑，逐渐提升学生数学理解能力。例如，教师给学生讲授分数与除法关系知识时，教师应帮助学生在学习过程中了解分数意义，并通过运算的方式加强学生记忆。教师可以通过给学生构建具体的教学情境，帮助学生明确除法和分数之间的关系，引导学生总结分数和除法之间的关系，最后带领学生积极探索假分数和带分数之间互化方法。教师可以采用多媒体技术，给学生播放相关动画并给学生合理设置题目“一块蛋糕平均给两位小朋友分，每位小朋友可以分几块？将七块蛋糕平均分给三位小朋友，每位小朋友可以分几块？”通过例题的方式，教师组织学生共同探讨除法和分数之间关系。学生通过运算角度可以得出 $1 \div 2 = 1/2$ 与 $7 \div 3 = 7/3$ 除法算式，并得出每位小朋友可以得到蛋糕块数为： $1 \div 2 = 1/2$ 与 $7 \div 3 = 7/3$ ，此时教师应引导学生探究除法和分数二者之间关系。通过举例的方式，可以将一些抽象的知识，在课堂上以生动、具体、直观的形式进行呈现，帮助小学生加深理解^[1]。

2 不断优化小学数学课堂教学情境

合理给学生创设小学数学教师情境，有利于激发学生探究数学知识欲望，提高数学课堂学习的有效性。教育信息化时代，教师应给学生创设完善数学问题教学情境，通过采用多媒体课件的方式，不断培养小学生数学学习的自主探究能力。例如，在给学生讲解“0表示没有的意义”数学知识概念时，教师给学生合理设计放飞气球游戏活动，当七个气球，每放飞一个，就表示少了一个，当放飞最后一个

时，可以引导学生如何进行表示，即用0表示没有的含义。通过采用信息技术的方式，能够给学生合理渗透数学思维，并激发小学生探索新的数学知识欲望。合理创设放飞气球数学情境，不断优化小学数学课堂情境教学内容，可以引导小学生自主参与数学学习活动，并获取更多数学知识。教师结合数学教材内容和小学生实际情况，不断优化小学数学学习情境，创新传统小学数学课堂上采用灌输式教学方式，使小学生在课堂上能够更加直观的对数学知识进行全面的了解和掌握。

3 科学运用信息技术，丰富数学课堂教学内容

教育信息化时代，多媒体教学课件继承了传统数学教学媒体中的教师课堂语言、课本、板书等，并合理应用音频、幻灯投影、一体机、图像和黑板等，逐渐丰富小学数学课堂教学内容。通过教师科学应用信息技术，能够给学生构建完整的数学知识结构，不断优化数学教学内容。信息技术可以充分调动学生视觉和听觉感官，并提高小学生数学学习兴趣。例如，在给学生讲解圆数学知识时，教师给学生播放动画，并配上优美的背景音乐，有利于小学生自主参与数学课堂教学活动。播放完动画后，教师出示数学教学课件，并开展情境导入教学工作。在课堂上给学生展示小动物们参加自行车比赛，小兔子采用车轮是三角形的，小猫的车轮为正方形，小狗的车轮为圆。为什么小狗最终获得了自行车比赛冠军？通过采用播放课件的方式，做好课前导入工作，有效激发小学生数学学习兴趣，并帮助教师顺利开展接下来的数学教学活动^[2]。

结束语

总而言之，教育信息时代，教师在进行小学数学课堂教学时，需要及时更新数学教学模式和教学理念，根据小学生数学学习水平，合理应用信息技术，不断优化数学教学方案。通过教师科学运用信息技术，给学生构建高效的数学课堂，不仅确保小学数学课堂教学质量，同时全面提升小学生数学综合素养。

参考文献

- [1]刘永国,何建霞.信息化与数学学科深度融合构建高效课堂[J].课程教育研究,2020(05):153.
- [2]杨忠平.刍议教育信息化时代数学高效课堂建构策略[J].中国校外教育,2019(13):152-153.