

在学习太极、体操等项目时，会出现一些晦涩难懂的招式名称、难度较大的专业动作、难以把控的速度以及零基础学生学习可能存在的安全隐患等问题，都会让部分学生失去对这些体育项目的兴趣。此时便需要教师根据不同的项目采取不同的讲解模式，在充分吃透各种项目专业知识的前提下，形象生动地解释每一个招式或动作的具体步骤，用诙谐有趣的语言来重新激发学生对体育项目的兴趣。

2. 体育教学语言运用的准确性

体育教师最基本的技能之一应是良好的表达能力，在指导动作时，用语应规范准确，表达明确；在讲解专业项目时，用语应相对通俗易懂，标准简练。同时还应有较好的控场能力，能适当调控课堂气氛，调动学生体育活动的积极性。

例如：在学习篮球项目时，需要对球场规则、动作标准等进行讲解，过于枯燥又冗长的讲解必定会使学生失去学习篮球的兴趣。此时教师可以引入一些乔丹、科比等篮球巨星的事例，学生们在听完津津有味的事例后，便自然能对篮球项目产生浓厚的兴趣。

3. 体育教学组织游戏比赛活动的准确性

体育课堂上有时过于冗长的教学活动会让学生觉得乏味无聊，因此开展一些小型的比赛、游戏等便成了调节体育课堂气氛的绝佳手段。但游戏比赛过长，会导致教师的教学目标无法完成；而过短的游戏时间，则无法充分调动学生的积极性。因此如何准确地开展比赛活动也是体育教师的一门必修课。

例如：在进行跑步训练时，高强度的训练会让学学生筋疲力尽，甚至会让学生对

体育课堂产生抵触效果。此时教师可以将学生分组进行跑步比赛，并设置好奖品，不仅能提高学生的跑步能力，也能让学生感受到有趣的课堂；或是提前查阅相关的体育课堂小游戏，在学生休息时进行，也能使学生自然地放松下来，充分调节课堂气氛。

三、结语

综上所述，初中体育教学方法在初中体育教学中扮演着基础角色，是体育课堂中的重要环节。教学方法的准确性使用，不仅能使学生认识到锻炼身体重要性，主动积极地展开体育活动，增强身体免疫力；同时也能使教师认识到体育教师的责任与担当，组织有秩序的体育活动。只有规范地运用初中体育教学方法，全面地分析考虑体育课堂中的各个主体与各个环节，才能加强体育课堂的凝聚力，避免体育课堂上“各行其是”的问题出现。

参考文献

- [1] 卢远贵. 初中体育教学方法使用的规范性与准确性的探讨[J]. 当代体育科技, 2014, 4(19): 77-79.
- [2] 沈旭东. 初中体育教学方法使用的规范性与准确性研究[D]. 浙江师范大学, 2011.
- [3] 管卫锋. 初中体育教学方法使用的规范性与准确性研究[J]. 快乐阅读, 2013(34): 29.

浅谈英语研究性学习中文化意识的重要影响

马博

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要]英语作为世界沟通的语言桥梁，广泛应用于世界各国，中国也不例外，英语也被列为学生教育的重要课程，而初中英语在其中占据了重要的位置。而初中英语的教学过程中，发现初中生在学英语的过程中容易借鉴汉语的文化习惯，学生因而在英语的阅读、写作、交流方面的能力提升的慢，甚至举步不前。所以，在英语研究性学习过程中，有效的培养初中生文化意识，认识到中外文化的差异性，也是教育者应该着重考虑的内容。

[关键词]初中英语；研究性学习；文化意识；策略

引言

认识到中国文化与英语文化的差异性，在理解传承本国的文化的基础上，尊重和培养初中生的英语文化意识，是初中生学好英语，灵活运用英语的听、说、读、写的重要过程。文化意识的培养能帮助初中生更好地理解英语的语言的使用习惯，提升初中生学习英语、探究英语的兴趣。基于此，对初中生学习英语中如何培养文化意识展开分析。

一、在英语阅读的研究性学习中，提高学生对于英语背景文化的了解

阅读是初中生学习英语的重要手段，阅读也是培养学生语感和语言情感的重要手段。而在英语阅读的研究性学习中，引导学生在课堂、课外看一些涉及英语语言文化背景的阅读材料，能帮助学生理解外国的价值观、生活方式和社会习惯。学生通过阅读英语材料认识到与我国文化的发展、风土人情、社会政策等不同，尊重文化的差异性，学好英语课程。教师在学生阅读过程中可以进行中外文化的对比，比如从中外的节日、乐器、文学著作、影视题材、餐桌礼仪等出发，阅读相关的材料，让学生在阅读材料中了解外国文化，培养初中生的文化意识。

例如在为了了解初中生了解外国文化礼仪与中国礼仪的不同，从餐桌的礼仪出发，展开一次集体阅读活动。活动主题为“不同国家的餐桌礼仪”，教师利用多媒体展示多个国家的餐桌礼仪的相关阅读材料，并让学生根据阅读材料，说一说中外文化的餐桌礼仪的不同。如材料中展示在Polynesia(波利尼西亚)国家的餐桌礼仪中，“It is bad manners to be seen eating at all”. 学生表示和我国的餐桌文化具有很大的差异性，在中国如果去别人家做客将食物全部吃光代表的对主人的招待很满足满意，代表亲近的意思。在进行阅读活动之后，让学生分成两人一组，选择其中一个国家的餐桌文化阅读材料进行情景演示，并让其他的学生猜出是哪个国家的餐桌礼仪习惯，对于表现积极，且回答问题正确率较高的学生，应给予其适当奖励，以此来激发其他学生的参与热情。同时在活动中要提升学生的英语阅读兴趣，理解不同国家的文化习惯，在阅读中培养学生的文化意识。

二、在英语交流的研究性学习中，加深学生对于英语口语文化的认识

语言的主要功能是交流，利用语言进行交流也是初中英语课程的重点。在不同的语言文化背景下，口语交流中产生的问答方式、对话方式都是不同的。语言口语化的交流练习需要在一个特定的语言环境中，就如同汉语教材里学习的书面语、文言文课文、诗句等在日常生活的口语交流中出现的并不多，主要进行的是口语化的对话交流。而英语的口语交流也是如此，初中生在初中英语教材中学习的到的英语对话在外国文化口语交流中很少出现，举例英语经典教材李雷和韩梅梅的“How are you?”, “Fine, thank you. And you?”的对话情景，在真正的外国口语交流情景中不会出现，口语化的交流的回答一般是“Good! And your self?”, 这便是语言口语交流中的文化使用习惯的不同，可以针对此，设计一个特殊的口语交流场景，加深学生对于口语文化的认识。

例如在口语交流的研究性学习中，教师举办了一场模拟和国际友人的面对面交流活动，让初中生和模拟在中国学习的外国友人直接接触，利用英语口语交流，学

生了解外国文化的过程的同时，进而提高学生的口语能力。在活动举办的前，教师首先要进行主题的选择，如确定“风俗习惯、生活习惯”等主题。考虑到学生人数的增多，将活动的地址选择在校园风景好的角落。之后在活动中将模拟的外国友人与初中生分成四人一组的交流小组，一个小组中包含两位初中生、模拟的两位外国友人，让四人针对活动主题展开英语口语的交流。对于一些基本的口语交际用语，教师可通过多媒体屏幕进行展示，如“Glad to see you(认识您很高兴). It's very nice to have a chance to meet you(很开心能有机会认识您)”等”。同时在活动中考虑到学生之间刚开始不太熟悉，不知道怎么起话题，教师可以在开始的时候帮助小组起一个话题，如“关于游戏、饮食、运动”之类，学生渐渐熟悉之后便能进行良好的交流，若现场效果较差，教师也可携其他学生一同进行示范。此外，可以延续口语交流的活动形式，开展英语角，每隔一段时间安排与模拟国际友人的口语交流，充分提高文化的交流意识。

三、在英语写作的研究性学习中，培养学生对英语文化的运用

英语的写作能力考查的是初中生的英语运用能力，其中也涵盖了多样化的文化表现方式。在英语的写作中同样要注意的培养学生文化意识，只有切实的了解外国文化，才能写出具有深意、价值的作文，才能让初中生的写作能力提高。在当前的英语作文教学中，教师喜欢让学生套模板，学生写出来的东西千篇一律，并不能提高学生的文化素养和写作能力。教师可以展开作文比赛，利用多媒体工具将一些历史材料和经典英语短句以图片、视频的方式展示出来，在加深学生对于外国历史、文化理解，帮助学生选取合适的角度进行写作参加比赛。或让学生和外国友人交朋友，以传统书信的方式锻炼自身的写作能力，提高文化的写作交流。

例如初中英语针对写作教学展开了一场关于“I have a dream”主题作文比赛，自选角度写作。教师为了让学生更好的理解这个主题，利用多媒体将“马丁路德金的生平、被杀事件”纪录片以视频方式让学生观看，并结合展示马丁路德金的“I have a dream”的演讲稿。让学生充分理解历史中“I have a dream”的文化重量和责任；之后展示“2020年中国抗疫战斗、抗洪救灾”的图片、新闻，让学生看完后根据历史背景文化、中国精神等多角度进行写作，参加作文比赛。学生也可以为了深入了解相关故事，与外国笔友进行交流，听一听笔友的对于这些事件的看法，充分体会历史故事情感，写出来的英语作文才更具有价值。

结论

在初中英语的研究性学习中，文化意识的培养是学生进行阅读、口语交流、写作的关键，只有对外国文化有一定的了解，尊重和中国文化之间差异性，学习积极向上的文化价值，才能提高初中生的英语素质。

参考文献

- [1] 冷品优. 指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2019, (1): 50-55.
- [2] 严丽. 指向文化意识培养的中学英语教学设计初探[J]. 新课程(中学版), 2019, (7): 18-18.