

从“部编本”初中语文“一课一得”编写理念看语文教学目标的精准落实

聂芳平

(尼勒克县乌赞中学 新疆 伊犁尼勒克 835700)

[摘要]教材是实现教学与教学目标的重要工具,担负着培育学生的责任。而自新中国建立以来,中小学校的教材从以往的“一纲一本”到“一纲多本”,而现在又回到了原来的管理模式。而在内容与结构的变革,它们经历了文选型等革新。可以这样说,语文的教材是不断根据时代的要求与发展而进行变革的。而“部编本”的出现引起了社会的广泛关注,而教育是国之根本,所以每一次的教育革新都会得到非常广泛的关注。那本文就从“部编本”语文教材中的“一课一得”进行探讨与分析。

[关键词]“部编本”;初中语文;“一课一得”

随着信息化的开始,在2017年九月,全国的中小学学生都迎来了“部编本”的语文教材。而这就表明以往的“一纲多本”即将被结束,而对于国家来说,教育改革是非常重要的一个步骤。而以往的初中语文教学中经常有贪多求全的情况发生,这就导致以往的教学目标容易大而空洞。让学生的学习兴趣得不到很好的释放,而且并不能够让学生从本质上提升语文素养。而有一些年轻的教师经常希望把课堂内容全部挖掘到,而事实上一篇文章从各个角度来对文章进行诠释,就能得到与之不同的知识要点,而在一节课上也往往讲不完。

一、部编本的初中语文的概述

“部编本”是由教育部组织编写的,在2016年在几个省市开始试运行,到2017年就在全国范围内运行了。而到2019年开始,就已经完成了中小学教材的迭代。其全称是“教育部编义务教育语文教科书”,简称为“部编本”。而“部编本”的语文教材添加了“快乐读书吧”“名著导读”等版块。而这类教材也鼓励学生与老师、父母读书,并且鼓励其用新的方式方法来增进对“部编本”的理解与学习。而“部编本”的总主编温如敏教授表示,按照以往的规矩都是让孩子从学前班到小学,立即就开始学拼音,而这样的难度比较大。因此他在新的教材中做出了革新,以便拼音教学更好的服务于识字教学。

二、语文教学目标的精准定位与体现

1. 语文教学目标与“一课一得”的关系论述

在讲述其教学目标时,新课程把它们分为三层:教学目的、课程目标、教学目标。而教学目的是由政府与相关部门进行引导,而课程的目标由各个的学科的专业人士制定,而教学的目标是由该任课老师主导的。而语文老师所主导的教学目标则必须在《义务教育语文课程标准(2011年版)》的基础上进行,并且要根据每一节课的内容划定与之对应的教学目标。必须要明确语文教学目标与语文学科本质的关系,时刻观察学生的学习情绪是否高涨,这样才能够很好的完成教学目标^[1]。而语文的教学目标又可以被分解出更多的小目标,如:单元目标、课时目标等。而对于课时来说,是最小的教学目标,其同样都是语文老师课老师制定的。在1970年后,为提升中学的语文教学水准,全国的一线教师与参与语文教学的研究者采用了多种方式进行探讨和研究。而“一得一课”的提倡者正是上海华东师范大学的特级教师陆继椿先生,并且因此创建了“双分体系”。而对提出的方法进行了多试点的运营,取得了非常多的胜利果实。而“一课一得”的方法可以帮助学生在每节课时后都学到知识,而这种方法不仅有利于学生的知识吸收,还能够提高教师的讲课质量。而“一课一得”的方法教学不仅是教学的一种重要教学理念,还是教学过程中出生的果实。从狭义来看,运用“一课一得”可以每节课有每节课的收获;让学生多完成一些针对性的练习,就可以在每一节课上拿到对等的汇报。

2. 强化语文教学目标与“一课一得”理念的相互渗透

2.1课前构建对应的体系与设置合理目标,比如:在初中课堂

“一课一得”的重要作用就在于一节课可以只呈现一个重点,并不是以往的教學思想。而要做到这样一点,就要转换不同的角度来建构教材体系,并且还要熟悉编教材写的框架、还要确立好教材的比例,而通过统筹布局才能做到和打造成体系的、有合理目标的教学。就以“部编本”的初中语文为例,按照相应的规章制度,把每个版块的教学都做好。如:七年级下册的第六单元,被分为了阅读则为《皇帝的新装》与诗二首等、写作则是发挥联想与想象、综合性学习是文学部落、名著导读则为《西游记》、课外古诗词诵读。我们可以明显发现其“部编本”的语文教材更加灵活了,有更强的针对性了,而这样的做法也正好与“一课一得”相得益彰

2.2课中应当突出教学的重点

首先应对要教学的文章内容进行归类,根据学生的学习状态,及时调节授课方法,不能一种方法用到老。比如:就从课本的内容类型来看,“部编本”的初中语文教材对其进行重新规划,分别为:教读与自读课文,特别是自读文章,这类文章是本次新课改的重点方向。而教育部门则提倡在教师教读的过程中,应当与教材的助读系统相对接,并教给学生切实可行的阅读方法。而在具体的教学课文中,对于文笔非常优美的文章,教师应当引导学生去学习作者的写法,如:曹操的《龟虽寿》,教师可以组织学生对其进行仿写,或者对《岳阳楼记》这种行文格式进行仿写,为学生的写作打下坚实的基础。通过对整体的课文进行教学目标设定后,要相对应的在教学目标上做删除,减轻学生的接受知识的负担。另外把主要精力集中在重要的内容上,并且还要在深刻理解文章的基础上,对其进行讲解,而在语文教学的课后也要做好学生复习的监督与抽查,这样做是要防止学生因为没有复习而对知识掌握不全,进而导致考试测验出现问题。

结束语

所以在“部编本”的初中语文中,必须要坚持对“一课一得”观念的切实落实。而“一课一得”从心理学上看,比较适合大多数的心理。就像那个马拉松冠军说的一样,把总的路程进行分割,并在达到每段路程的终点时就给自己鼓励。而“一课一得”也与之类似,所以“一课一得”可以激发学生的学习动力,学习的内容是目标,学习当中的收获就相当于给学生的奖励。而对于获得奖励的人来说,心情是非常愉悦的,能够接受比別人更多的知识与任务。

参考文献

[1]谢先成.“部编本”语文教材的编写理念、育人功能与使用建议—访全国著名语文教育专家杨再隋教授[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2017(10):4-8.

[2]刘荣华.“部编本”语文教材一年级上册课文编写特点及教学建议[J].教学月刊:语教版(语文),2016(10):6-9.

教育代偿对农村小学“留守儿童”的帮助与影响

汪金水

(江西省乐平市乐港镇袁家小学 江西 乐平 333300)

[摘要]在我国农村有许多留守儿童,由于与父母的长时间分离两地,导致他们严重缺少关爱和母爱,也缺少良好的家庭方面的教育。小学所学习的知识都是基础性的,但也尤为关键,如果基础性的知识没有学好的,那么学更高难度的知识时就会难以入门。为了弥补家庭教育方面的缺失,许多学校开展了学校教育代偿。通过开展各种各样的活动来提高农村教育的水平,不断改善农村小学的教育机制拓展教育代偿的领域。教育代偿可以给留守儿童带来温暖、勇气、希望。

[关键词]教育代偿;农村小学;留守儿童

留守儿童成为我国教育中的一大问题,由于留守儿童父母在外地打工,而他们被留在农村由年老的长辈照顾,负责照顾留守儿童的老人大多数不识字,或者是文化水平低,这会给留守儿童的学习与成长造成一些不良影响。开展教育代偿为了可以让留守儿童在互相关爱的氛围中得到身心的健康发展,留守儿童的学习、生活状况可以得到改善。

一、农村小学留守儿童的现状

留守儿童是一个特别缺乏关爱的群体,他们大多存在性格柔弱、比较内向的问题,其父母为了维持家庭的正常收入不得不到外地打工,但是经济相对比较发达的城市生活方面的开销也比较大,因此导致他们没有办法把孩子带到身边。孩子的成长需要父母的关爱,也需要父母及时的进行教育和引导,而教育与关爱的缺失会导致留守儿童出现心理失衡、道德失范的问题。因此教育的重要性不言而喻,在完整的家庭中生活的成长是对孩子的最大关怀。小学生处于心理发展期,他们的认知能力正在逐步形成,这个阶段会出现焦虑、冲动等情绪问题,如果在这个时期缺乏父

母的正确引导,那么会造成一些心理方面的障碍,严重的甚至会影响学生的身心健康发展。而留守儿童的现状不得不起社会方面的反思,父母的缺位让留守儿童产生孤独无靠的心理,并在认知和价值观上有些偏离正轨,个性和心理发展也趋于异常。有的留守儿童甚至会走上违法犯罪的道路。

二、教育代偿对农村小学“留守儿童”的帮助与影响

1. 培养留守儿童健全的人格

家庭教育的缺失虽然无法弥补,但是通过学校教育代偿可以尽量减少家庭教育的缺失对留守儿童带来的不良影响。学校具备代偿教育的条件和优势,学校教育是对青少年开展教育的主体,学校教育的开展具有系统性和全面性。在传统的学校教育中,大多会以知识文化的教育为主。然而在肩负教育代偿的使命之后,学校必须要注重小学生品格方面的教育,通过各种模式促进小学生的身心健康发展。学校教育在青少年的成长中占据了非常重要的地位,因此在农村小学中要履行教育代偿,充分发挥学校的条件和优势,培养留守儿童健全的人格。教育代偿的实行也让

留守儿童能够得到性格和能力方面的全面教育,提高农村小学留守儿童的道德观和价值观认知,让他们得到德、智、体、美的全面发展。

2. 让留守儿童享受校园生活的乐趣

农村小学可以开展丰富的校园活动,让留守儿童能够在其中享受校园生活的乐趣,比如可以开办音乐、体育、美术、舞蹈等等之类的一些课外活动,留守儿童也可以接收到全面的素质教育。丰富多彩的教学活动可以激发学生的学习潜力,培养他们健康的审美情趣,提升他们的审美能力。农村小学留守儿童在校园中能够感受到家一般的温暖,融入校园的大家庭中。丰富而全面的校园生活可以减少亲情缺失带给留守儿童的负面影响。

3. 建立社会责任感与责任意识

农村小学可以设置“倾诉信箱”,让留守儿童把心里积压的情绪与生活中遇到的问题宣泄出来,可以让留守儿童匿名写信,来诉说自己内心的孤独以及各种各样的想法。这样可以让学生的情绪得以释放,能够有效预防学生形成偏激的性格,让学生进行及时的心理调适,提高他们适应环境的能力。教育代偿让学校担负了不一样的使命,这种使命中有责任、有担当,也有无限的人文关怀。引导农村小学留守儿童在学校的关怀中平稳走过人生的关键期。教育代偿赋予了教师不一样的身份。教师不只要教好文化知识,而且要与建立朋友的关系,把更多注意力放在育人上面。教师要不断研究各种新型的教学模式,提高教学的效率。学校要建立留守儿童的家庭档案,了解留守儿童的家庭情况,针对教育中的一些问题可以及时与留守儿童的父母沟通。对于“寄宿制”的留守儿童,教师要对其心理状态和生活状况进行观察,让留守儿童的行为可以得到有效的规范。教师可以组织农村小学留守儿童参与一些社会活动,比如带领他们到养老院、福利院为老年人、孤儿、残疾人表

演节目,帮助他们打扫卫生等等,在帮助别人的过程中,留守儿童会形成乐于助人

三、结语

综上所述,家庭教育的缺失让留守儿童出现了道德滑坡与学习偏差的问题,而学校教育代偿可以有效的减少父母缺位对留守儿童的负面影响,促进留守儿童身心健康发展,让他们养成良好的行为习惯,形成强烈的社会责任感。“少年强则中国强”,只有重视我国留守儿童的问题并加以解决,留守儿童才会成为我国未来发展中的一股强大力量。保障他们在健康、快乐、温暖的环境中成长,成为对国家、对社会有用的人。

参考文献

- [1]张彦娟.家庭教育缺失对农村留守儿童的影响与对策[J].作文成功之路旬刊,2018(1):88-89.
 - [2]李荣基.农村小学留守儿童教育现状及对策[J].考试周刊,2017(02):189.
 - [3]王晓莹.加强农村留守儿童思想道德建设的思考[J].山东农业工程学院学报,2007,23(006):18-19.
 - [4]吴亮,丁杰,唐以志,方铭琳,秦行音,杨小慧,冉屏.农村留守儿童问题调研报告[J].教育研究,2004,25(10):15-18.
 - [5]周宗奎,孙晓军,刘亚,周东明.农村留守儿童心理发展与教育问题[J].北京师范大学学报:社会科学版,2005(1):71-79.
- 此文系江西省教育科学“十三五”规划课题,《农村小学留守儿童教育代偿作用的研究》的研究成果,课题编号:19PTZD026。

农村小学作文教学现状分析与策略浅析

王红

(惠民县皂户李镇中心小学 山东 滨州 256600)

[摘要]纵观目前农村小学作文教学的实际情况,作文的教与学没有做到较好地融合,具体表现为:教师施教过程中存在内外不平衡、形神未兼备、人文有分离、批改不到位,作文内容虚假化、空洞化等问题;学生受教过程存在写作功底欠缺、模仿现象严重等问题。为此,小学语文教师必须引导学生用心观察寻找美,激发灵感描绘美。

[关键词]农村小学;作文教学;现状;对策

对于学生而言,作文与各门功课的学习是相辅相成的。而作文教学是语文教学中之于拼音、字词和阅读教学而独立存在的教学系统,既是语文教学有机的组成部分,又是语文教学的目的和归宿之一。纵观目前农村小学作文教学的实际情况,无论是从教师施教,还是从学生受教,都没有彻底摆脱孤立的、零碎的、应试型的模式。这就致使很多小学生学习语文时感到头疼。因此,作文教学的改革势在必行。

一、农村小学作文教学存在的问题

(一) 教师施教过程存在的问题

一是内外不平衡。这里的内外不平衡是指教师重视课内教学,忽视课外教学。大部分教师的作文教学还是封闭型的。一学期下来,除课内作文以外,很少让学生到课外生活中观察、练笔,而是闭门造车,老师讲,学生听,然后学生写,这就脱离了生活,作文成了无源之水无本之木。没有具体指导学生观察生活,不向学生提出积累材料的要求,不帮助学生解决作文的内容问题,最终导致学生作文无话可写,无情可抒。

三是人文有分离。在作文教学过程中教师只注重字、词、句、篇的训练,很少考虑“人”的因素,对学生作文中的空话、假话,视而不见,不进行教育,致使学生越写越不真实。有些语文老师指导学生作文时,过于束缚学生的思维,从开头到结尾,从写作内容到中心思想,从提纲到详略的取舍,无所不包,而且还有字数的规定,学生自由表达,欲望和能力被抑制,写出的作文千篇一律,读起来味同嚼蜡。

我见过一碧千里的青海,玩赏过水平如镜的西湖,却从没有见过大海这样的水。大海的水真蓝啊,蓝得让你感觉像沉在梦境里一样;大海的水真清啊,清得可以看见海里的鱼虾;大海的水真急啊,急得把海里的渔船都翻了。很明显,这段话有三个毛病:一是假话连篇,经过查问,小作者根本没去过青海,也未到过西湖;二是生搬硬套,小作者所写的大海“蓝、清”,基本上是照搬文中的词句;三是前后矛盾,青海与大海概念不清。之后我深深进行了反思,也许是我施教不到位,也许是学生知识匮乏。

四是批改不到位。学生好不容易写出来的作文,是他们劳动的成果,他希望早点看到老师给予的评价。可是,老师改一个班的作文少则三五天,多则半个月,学生都忘记了自己的作文写了什么内容了。这时老师把作文本发下来了,负责的老师会改出错别字病句,写上评语。不负责任的老师除了简单的评语再也没有给学生留下红墨水,导致学生写作兴趣全无。

(二) 学生受教过程存在的问题

一是写作功底欠缺。学生在写作过程中随意使用标点符号,书写潦草,语句不通,错别字多,写不出常用成语。不能正确分辨文体,分不清记叙文、应用文的文体差别,日常使用的请假条之类的便条写不好,甚至连检讨书都不会写。

二是模仿现象严重。现在,小学生的作文真假难辨。往往是老师在布置了作文以后,学生不是去思考应该怎样去选内容写作文,而是去翻作文选,看看上面是否有类似的文章,如果有,则是一抄了事,或者略作改动。所以现在小学生作文假话、空话、套话满篇,没有个性特色,没有真情实感的作文在小学生作文中占了很大的比重。

三是作文内容虚假化、空洞化。《全日制义务教育语文课程标准》指出:小学生能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容;养成留心观察周围事物的习惯,有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材。

二、实施小学作文教学的对策:

1、从扶到放。小学生写作文都是从零开始的,小学阶段只是作文的启蒙训练阶段,其教学要求不可偏高,我们必须牢牢把握住这个指导思想,根据儿童的生活经验、认识能力及语言状况进行训练,逐步引导学生写出“理真、情切、意达”的小文章来。

2、突出重点。作文指导要少而精,不能面面俱到。要根据学生实际的写作能力,根据每次作文的具体情况,抓住重点,突破难点。这样才能使学生“但见文之易,不见文之难,必能放言高论,笔端不窘束矣。”(宋·谢枋得《文章轨范》)

3、因材施教。对写作能力较差的学生,作文指导应该是雪中送炭,在他们苦于没有材料,难于表达时,要帮助他们找米下锅。对于写作能力较强的学生,作文指导应该是锦上添花,要在布局谋篇、遣词造句上加以引导,使他们的文章写得更好一些。总之,作文指导要因因人而异,因文而异,区别对待,不能搞一刀切。

4. 用心观察,寻找美

“生活犹如泉源,文章犹如溪水,泉源丰盛而不枯竭,溪水自然活泼泼流个不歇”。生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。只要教师能够正确的引导学生做个有心人,学会观察身边的人、事、物,一定能找到平凡中蕴含的美。很多农村的孩子都认为没有城里孩子见识广,没什么可以写的,其实不然,他们可以享受乡村气息的学校生活,每天都能看到美丽迷人的山川田野,可以和讨人喜欢的家禽家畜亲密接触,可以尽情汲取特色各异的地方文化,感受家乡日新月异的变化。

5. 激发灵感,描绘美

多样化的季节感受,朴实无华的平凡生活蕴涵了那么的美,美好的事物只有在融入真情实感之后,才能让人得到心灵上的震撼。只有认真拾取生活中的点点滴滴,用智慧之线将它们连缀起来,就能连成一道美丽的风景线,作文教学就是要激发学生们的灵感,用他们纯净的心灵描绘出各种各样的美。相对于闭门造车的写作训练,激发学生灵感,引导他们即兴创作的训练效果就更胜一筹了。学生通过即兴作文,不失时机地把自己心中想说的话说出来,即使仅仅停留在口头上,长期往复,久而久之,会使学生从中不知不觉地学会说话的技巧、作文的诀窍。

综上所述,农村地区小学作文教学中出现的问题,不仅仅是单一的要素造成的,而是由多个元素共同作用的结果,地理位置、学校、教师、学生自身和其周围的语言环境,都会对学生的写作产生或多多少的影响,通过分析各个因素所产生的原因,才能针对性的提出改进措施,积极的加以改善,提高多元化的改革,才能更好的培养学生的作文兴趣,提高农村小学作文教学效果。

参考文献:

- [1]林彬.农村小学生作文现状以及应对策略浅析[J].考试周刊,2017(31).
- [2]赵青苗.农村小学习作教学存在的问题及对策研究[D].海南师范大学,2015.